ПРИНЯТО
Педсовет № 1
«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 80
_____ Т.Н.Кирий

ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска
«Детского сада комбинированного вида № 80»
на 2017 – 2018 учебный год

г.Хабаровск
2017 год

СТРУКТУРА ГОДОВОГО ПЛАНА

1. Пояснительная записка.

2. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

3. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

Раздел 1. Организационно – управленческая работа

1.1. Педагогические советы на 2017 – 2018 учебный год0

1. 2. Инновационная деятельность.

1.2.1. Творческая группа

1.2.2.План работы творческой группы по разработке ООП ДО.

1.2.3 План работы творческой группы по разработке и написанию проекта Программы развития

Раздел 2. Работа с кадрами

2.1.Повышение деловой квалификации педагогических работников

2.2.График аттестации педагогических кадров.

2.3 План мероприятий по аттестации с участием аттестующегося:

2.4 Совещание при заведующей ДОО.

Раздел 3. Организационно – методическая работа

3.1 Педагогические часы

3.2 Консультации для педагогов

3.3 Семинары, семинары – практикумы

3.4. Планирование работы по самообразованию педагогов

Раздел 4. Организационно – педагогическая работа

4.1 Контроль уровня оздоровительной, образовательной, воспитательной работы в МАДОУ № 80 на 2017 – 2018 уч. год

4.2 Смотры-конкурсы:

4.3 Открытые просмотры

4.4 Выставки:

4.5 Работа в методическом кабинете

4.6. Развлекательно - досуговая деятельность детей

Раздел 5. Взаимодействие ДОУ с семьей.

5.1 Дни открытых дверей:

5.2 Родительские собрания
5.2.1Общие родительские собрания
5.2.2. Групповые родительские собрания

Раздел 6. План работы со школой

Раздел 7. Административно-хозяйственная деятельность
7.1 Создание предметно-развивающей среды
7.2. График административно-хозяйственного контроля (обслуживающий персонал, административная группа)
7.3. План работы организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда

Приложение № 1
ПЛАН РАБОТЫ МАДОУ № 80 ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА на 2017 - 2018 учебный год

Приложение 2 План работы МАДОУ № 80 по противодействию коррупции на 2017-2018 учебный год

Анализ работы за 2016-2017 уч.г.

1.Пояснительная записка

Годовой план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детского сада комбинированного вида № 80» (далее по тексту ДОО) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОО, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана ДОО являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Концепция дошкольного воспитания.
- Устав ДОО.
- Образовательная программа ДОО на 2016 – 2018год.
- Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой

На основе вышеизложенных документов и анализа работы ДОО за 2016 - 2017 учебный год разработан годовой план работы на 2017 - 2018 учебный год.

2. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является «Программа воспитания и обучения в детском саду» под.ред.М.А.Васильевой
Дополнительно ДОО использует парциальные программы:
И. Хананова «Соленое тесто», М., «АСТ-ПРЕСС», 2007 г.
А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей от 3 до 7 лет, издательство СПб ЛОИРО, 2000 г.
О.Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры»
Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Программа по театрально-игровой деятельности «Театр – творчество – дети»
Петрова В.А. « Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста,
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.
Г.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности» М., 2010 г.
программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева)
Программа «Юный эколог» С. Николаевой;

Цель:
Повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного образовательного процесса в МДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

I.Повышать качество образовательного процесса по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

II.Совершенствовать в ДОУ условия для сохранения, укрепления здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, развитие двигательной активности воспитанников.

III.Формировать нравственно – патриотические чувства у дошкольников средствами народных традиций и обычаев родного края

РАЗДЕЛ 1. Организационно – управленческая работа

1.1. Педагогические советы на 2017 – 2018 уч.год

Задачи	Содержание деятельности и формы работы	Сроки	Ответственный
Знакомство с годовым планом работы, определение места каждого в реализации годовых задач. утверждение перспектив в работе коллектива на новый учебный год.	**Установочный** **Педсовет – круглый стол:** Тема: **«Задачи годового плана работы ДОО в 2017 - 2018 учебном году.** 1. Состояние и основные задачи системы образования г.Хабаровска на 2017-2018 г. «Обновление содержания муниципальной системы образования. Актуальные вопросы. Стратегические ориентиры» (итоги августовской конференции) 2. Профессиональный и личностный рост педагогов ДО, профессиональный стандарт воспитателя. 3.Отчёт о летней оздоровительной работе в 2017 г. 4. Рассмотрение, обсуждение и принятие на 2017-2018г : - плана работы ДОО; -учебного плана; -годового календарного учебного графика; - расписания НОД; -рабочих программ групп и кружковой работы;	29.08.2017	Заведующий Ст.воспитатель Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты ДОО

	-циклограмм и графиков работы узких специалистов. 5. Аттестация, курсовая переподготовка педагогов ДОО в 2017-2018 уч.г. 6.Утверждение состава творческой группы, аттестационной комиссии, экспертной группы ДОО 7.Инновационная деятельность ДОО в 2017-2018 уч.г. 8.Решение педсовета. Обсуждение. Дополнения		Ст.воспитатель Ст.воспитатель Заведующий

Ц: Развитие профессиональных качеств педагогов ДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников **З:** Проанализировать работу за первое полугодие и наметить перспективу на второе полугодие	**Педсовет – деловая игра № 2:** **Тема: « ГТО в детский сад. Возрождение традиций»** 1.Внедрение ВФСК «ГТО» в МАДОУ № 80 в контексте реализации ФГОС. 2.Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. 3.Итоги тематического контроля: «Условия в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья, развитие двигательной активности воспитанников». 4. Представление проекта «ГТО в детский сад». Выполнение нормативов 1ступени ГТО для дошкольников 6-7 лет подготовительной группы 5. Результаты смотра – конкурса: «Оборудование физкультурно- спортивного комплекса». 6.Педагогическая дискуссия «Физические методы укрепления здоровья детей»: - «Здоровый образ жизни» - «Подвижные игры на прогулке, их значение в развитии основных видов движений». - «Обеспечение оздоровительной направленности и	Январь	Заведующий Заведующий Ст.воспитатель Инструктор ФК Ст.воспитатель Ст.воспитатель

	физического развития детей путем активного проведения прогулок» - «Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и руководство ею». - Акция в социуме «Займись спортом!» «Навстречу с комплексом ГТО!» с раздачей буклетов. - Организация и проведение Спартакиады «С малых лет к значку ГТО» 7.Решение педагогического совета.		
Вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области речевого развития детей. Развивать умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников	**Педсовет № 3 (деловая игра)** **Тема: *«Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС»*** Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию речевого развития дошкольников, через проектную деятельность. 1. «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС» (презентация) 2.Аналитическая справка по результатам тематической проверки по выявлению форм и методических приѐмов, направленных на речевое развитие ребёнка. 3. Использование проектной деятельности в речевом развитии дошкольников. 4 «Моделирование как средство развития связной речи детей» 5. Роль семьи в развитии речевой активности ребенка. 6.Деловая игра: «Содержание, оптимальные условия для	Ноябрь	Заведующий Ст.воспитатель Першина С.А. Учитель - логопед Педагог-психолог Ст.воспитатель

	речевого развития дошкольников». 7. Презентация «Организация предметно-развивающей среды по развитию речи в группе с учетом ФГОС».		Костина Т.В.

Формирование нравственно – патриотических чувств у дошкольников средствами народных традиций и обычаев казачества родного края.	**Педагогический совет № 4 «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»** 1. Особенности нравственно - патриотического воспитания дошкольников на современном этапе. Патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС 2.Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию дошкольников. 3. Итоги тематического контроля: «Выполнение регионального компонента ООП ДО. Анализ работы по патриотическому воспитанию и краеведению». 4. Презентация проектов по теме: «Формы и методы работы по патриотическому воспитанию в ДОУ средствами проектной деятельность»: - «Патриотическое воспитание дошкольников через народное творчество» - «Воспитание в детях старшего дошкольного возраста	Март	Заведующий Ст.воспитатель Ст.воспитатель Минич Ю.В. Рылова Е.Г.

	любви к Родине» - «Ознакомление с историей родного города – как средство патриотического воспитания» - «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев коренных народностей Приамурья». 5.Отчёт воспитателей подготовительных к школе групп о работе по преемственности со школой. 6.Аналитическая справка по итогам фронтального контроля в подготовительных группах. 7.Отчёт педагогов об успеваемости учащихся-выпускников 2017 г.		Малинина А.В. Кисилёва Л.Д. Воспитатели гр. № 7.11,1,2 Ст.воспитатель Воспитатели гр. № 4,5,1,2

Ц: Выявить результативность деятельности по реализации задач годового плана, определить проб-лемы и перспективы дальнейшей деятельности.	**Педсовет № 5 (итоговый)** **Тема: «Результативность работы за 2017-2018 уч.год»** 1.Анализ образовательной деятельности ДОО за 2017-2018 учебный год: отчѐт о выполнении программных задач и годового плана. 2.Анализ мониторинга качества образования по всем образовательным областям (педагогическая диагностика). 3. Анализ заболеваемости детей и проведения	Май	Заведующий Ст.воспитатель Заведующий

	оздоровительной работы за 2017-2018 учебный год. 5. Отчеты о деятельности специалистов за 2017-2018 учебный год. 6. Определение проекта основных направлений деятельности ДОО на 2018-2019 учебный год 7. Утверждение плана на летний оздоровительный период 2017года. 8.Круглый стол по итогам самообразования.		Преподаватели доп.услуг Заведующий Ст.воспитатель Ст.воспитатель Педагоги

Раздел 2. Работа с кадрами

2.1.Повышение деловой квалификации педагогических работников

N	Тема курсов	Должность	Ф.И.О	Сроки
1.	"Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО"	воспитатель	Минич Ю.В.	Согласно плана ХК ИРО
2.	"Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО"	воспитатель	Рылова Е.Г.	Согласно плана ХК ИРО
3.	"Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО"	воспитатель	Малинина А.В.	Согласно плана ХК ИРО
4.	"Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО"	воспитатель	Кисилёва Л.Д.	Согласно плана ХК ИРО
5.	"Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО"	воспитатель	Юхнович Т.Н.	Согласно плана ХК ИРО

6.	"Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО"	воспитатель	Воробьёва А.С.	Согласно плана ХК ИРО

2.2.График аттестации педагогических кадров.

№ п/	Ф.И.О	Должность	Кв.категория	На какую кв.к.претендует	Сроки
1.	Костина Т.В.	воспитатель	первая	Высшая	Ноябрь 2017 г.
2.	Прыткова Л.К.	воспитатель	СЗД	Первая	Март 2018 г.
3.	Леонтьева П.К.	воспитатель	СЗД	Первая	Май 2018 г.
4.	Рожко Ю.А.	воспитатель	СЗД	Первая	Декабрь 2017 г.

2.3 План мероприятий по аттестации с участием аттестующегося:

Этапы работы. Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационный этап Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ педагогической деятельности»	Август	Ст. воспитатель
Изучение нормативно - правовых документов	Сентябрь	Ст. воспитатель
Анкетирование педагогов	В течение года	Педагог-психолог
Оформление стенда по аттестации	Октябрь	Ст. воспитатель
Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности	В течение года	Педагог-психолог
Консультации «Критерии аттестации», «Портфолио педагога»	Сентябрь	Ст. воспитатель

.

Работа с аттестуемыми педагогами Проверка перспективных, календарных, планов работы с родителями.	В течение года	Старший воспитатель
Посещение и анализ проведения НОД, режимных моментов с детьми.	В течение года	Старший воспитатель
Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми педагогами	В течение года	Аттестуемый педагог
Участие в методической работе ДОУ (сообщения из опыта работы аттестуемого, участие в педагогических советах и семинарах)	В течение года	Аттестуемый педагог
Участие в работе городских методических объединениях	В течение	Аттестуемый

	года	педагог
Отслеживание результатов работы (педагогическая диагностика)	В течение года	Старший воспитатель
Аттестация Уточнение списка аттестуемых педагогов в 2017-2018 учебном году	Апрель 2017 г.	Старший воспитатель
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	В течение года	Старший воспитатель
Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	Согласно графику аттестации	Старший воспитатель
Формирование списка на прохождение аттестации на СЗД, первую, высшую квалификационные категории	Май	Старший воспитатель
Консультация по написанию портфолио	В течение года	Аттестуемый педагог
Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	По окончании аттестационного периода	Старший воспитатель

2.4 Совещание при заведующем ДОО.

№	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1.	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2.Организация мониторинговой деятельности 3.Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год).	Сентябрь	Ст.воспитатель Зам.зав.по АХР делопроизвод.

2.	1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность мониторинговой деятельности. 3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Подготовка к осенним праздникам. 6. Подготовка ДОУ к зиме (уборка территории).	Октябрь	Ст.воспитатель Зам.зав.по АХР делопроизвод.
3.	1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Итоги инвентаризации в ДОО.	Ноябрь	Ст.воспитатель Зам.зав.по АХР делопроизвод.
4.	1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность мониторинговой деятельности 3. Анализ заболеваемости. 4.Анализ выполнения натуральных норм питания за год. 5.Подготовке к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении.	Декабрь	Ст.воспитатель Зам.зав.по АХР делопроизвод.
5.	1.Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность мониторинговой деятельности. 3. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за прошедший год. 4. Подготовка к собранию трудового коллектива. 5. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ.	Январь	Ст.воспитатель Зам.зав.по АХР делопроизвод.

6.	1.Утверждение плана работы на месяц. 2.Результативность мониторинговой деятельности. 3.Анализ заболеваемости.	Февраль	Ст.воспитатель Зам.зав.по АХР делопроизвод.

	4.Анализ выполнения натуральных норм питания. 5.Взаимодействие ДОУ с социумом.		
7.	1.Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Подготовка к празднованию 8 Марта.	Март	Ст.воспитатель Зам.зав.по АХР делопроизвод.
8.	1.Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за 1 квартал. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Организация субботника по благоустройству территории. 6. Утверждение плана ремонтных работ в ДОО.	Апрель	Ст.воспитатель Зам.зав.по АХР делопроизвод.
9.	1.Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность мониторинговой деятельности. 3. Подготовка выпуска детей в школу. 4. Анализ заболеваемости. 5. Анализ выполнения натуральных норм питания. 6.О подготовке к летней оздоровительной работе. 7. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период.	Май	Ст.воспитатель Зам.зав.по АХР делопроизвод.

3.2 Консультации для педагогов

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	Взаимодействие взрослых с детьми на уровне равноправных партнеров деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка в условиях	сентябрь	Педагог - психолог

	реализации ФГОС.		
2.	Организация взаимодействия с семьèй по проблеме укрепления и сохранения здоровья, физического развития детей.	сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Развитие физических качеств детей. Спартакиада « С малых лет к значку ГТО»	октябрь	Инструктор ФК Суздалева И.В.
4.	Оптимальная двигательная активность - залог гармоничного развития.	октябрь	Инструктор ФК Чугунов А.А.
5.	Особенности организации работы по воспитанию нравственно – патриотических чувств в условиях реализации ФГОС.	январь	Ст. воспитатель
6.	Особенности формирования нравственно – патриотических чувств через народное творчество.	январь	Муз.рук-ль Ивакина С.Н.
7.	Национально-региональный компонент в художественно-эстетическом воспитании	январь	Ст. воспитатель
8.	Мониторинг выполнения регионального компонента ООП ДО в условиях ФГОС	январь	Ст. воспитатель
10.	Речь и речевое общение детей со сверстниками	март	Ст. воспитатель
11.	Значение игровой деятельности в речевом развитии ребенка.	март	Учитель-логопед Ожигова М.Н.
12.	«Пополнение развивающей среды групп и речевых уголков ДОУ в соответствии с ФГОС»	март	Ст. воспитатель
13.	Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей	март	Ст. воспитатель
14.	Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению.	апрель	педагог-психолог
15.	Особенности организации игровой деятельности, используя проекты.	май	Ст. воспитатель
16.	Как организовать летний отдых детей	май	Ст. воспитатель

3.3 Семинары, семинары – практикумы

Семинары, семинары – практикумы, презентации	Сроки	Ответственные

Тема Внедрение комплекса ГТО». ▪ Презентация « ОО Физическое развитие» в свете ФГОС ▪ Круглый стол «ГТО в детский сад. Возрождение традиций» ▪ Представление проектов «Создание здоровьесберегающего пространства группы в соответствии с ФГОС» ▪ Мастер-класс « Организация проведения зачѐтных мероприятий ГТО среди воспитанников от 6 до7лет»	сентябрь	Ст.воспитатель Инструктор ФК Чугунов А.А. Воспитатели
Тема: «Методы и приѐмы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям». ▪ Методы, применяемые на физкультурных занятиях и в самостоятельной деятельности дошкольников. ▪ Наглядные методы обучения физическим упражнениям. ▪ Мастер – класс: «Обучение основным движениям»	октябрь	Ст. воспитатель Инструктор ФК Суздалева И.В.
Тема: «Развиваем речь детей и взрослых» 1.Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения. 2. Практикум «Проверьте свою грамотность». ▪ раздел “Слово”, “В мире сказок”, «Современная реклама», “Пословицы и поговорки”, «Проверьте свою грамотность». 3.Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение».	декабрь	Ст. воспитатель Учитель-логопед Козлова З.Н.
Брифинг на тему «Определение проблемных зон в развитии речи детей»	декабрь	Ст.воспитатель
Тема: Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в НОД. • Актуализация знаний педагогов программных задач по патриотическому воспитанию дошкольников. • Формирование профессиональных умений педагогов по заданной теме. Проектная деятельность в ознакомлении дошкольников с родным краем. • Практические аспекты патриотического воспитания дошкольников через непосредственно образовательную деятельность	март	Ст. воспитатель

3.4. Планирование работы по самообразованию педагогов

Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования	Форма отчета, сроки,
Набережная О.Ф.	Старший воспитатель	Новые подходы к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.	Методические пособия, выступления на МО и педсоветах.
Рожко Ю.А.	педагог - психолог	Коммуникативные игры как средство развития детей дошкольного возраста	Методические пособия, выступления на педсоветах
Чугунов А.А.	инструктор по ФК	Реализация системы мероприятий ВФСК ГТО, направленных на оздоровление и физическое развитие детей	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления и педсоветах
Суздалева И.В.	инструктор по ФК	Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе обучения плаванию	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления и педсоветах
Рязанцева В.М.	воспитатель	Использование исторических и культурных традиций Ставропольского края в становлении гражданина-патриота.	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах.
Казимирчук Г.Н.	Воспитатель	Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через знакомство с русским фольклором.	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах.
Алёхина А.В.	Воспитатель	Формирование коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством развития мелкой моторики рук	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Сендзюк Е.А.	Воспитатель	Развитие связной речи у детей раннего возраста В процессе ознакомления с устным народным творчеством	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Муравкина О.М.	Воспитатель	Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи детей с ОНР	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Шаренко О.А.	Воспитатель	Развитие коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Егорова О.К.	Воспитатель	Развитие связной речи старших дошкольников с использованием национального регионального компонента	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Лахман И.Т.	Воспитатель	Развитие творческих способностей средствами декоративно - прикладного искусства русского народа	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Ситкарёва В.В.	Воспитатель	Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей,

			выступления на педсоветах
Малинина А.В.	Воспитатель	Формирование нравственно-патриотических ценностей у дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства русского народа	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Леонтьева П.К.	Воспитатель	Формирование у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Юхнович Т.Н.	Воспитатель	Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с малыми фольклорными формами	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Минич Ю.В.	Воспитатель	Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста нетрадиционными формами рисования	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Воробьёва А.С.	Воспитатель	Развитие трудовых навыков у детей дошкольного возраста	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Прыткова Л.К.	Воспитатель	Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с прикладным искусством коренных народностей Приамурья	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Кисилёва Л.Д.	Воспитатель	Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Першина С.А.	Воспитатель	Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста средствами игрового занимательного материала	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Степанова С.Н.	Воспитатель	Физическое развитие детей через использование здоровье сберегающих технологий	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Чернышева Н.В.	Воспитатель	Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с обычаями и традициями русского народа	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Морозова Т.И.	Воспитатель	Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Рылова Е.Г.	Воспитатель	Развитие связной доказательной речи в процессе исследователько – экспериментальной деятельности	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Рузанова Е.А.	Воспитатель	Активные формы работы с родителями	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей,

			выступления на педсоветах
Козлова З.Н.	Учитель - логопед	Развитие образной речи детей в процессе обучения составлению рассказа по картине	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Ожигова М.Н.	Учитель - логопед	Развитие речи детей с логоневрозом в процессе использования компьютерной технологии «БОС-здоровье»	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Ивакина С.Н.	Муз.руководитель	Обрядовые праздники как средство приобщения детей к культуре русского народа	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах
Ерёменко О.А.	Муз.руководитель	Развитие творческих способностей детей в процессе театрализованной деятельности	Методические пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на педсоветах

Раздел 4. Организационно – педагогическая работа

4.1 Контроль уровня оздоровительной, образовательной, воспитательной работы в МАДОУ № 80 на 2017 – 2018 учебный год

Контроль	Тема	Методы организации	Объект анализа	Срок	Ответственный
Предупредительный	1. Собеседование по теме планирования воспитательно - образовательного процесса.	Индивидуальные беседы с воспитателями	Все группы	1 раз в месяц	Заведующий Старший воспитатель
	2.Анализ сообщений к педагогическому совету, консультациям, открытым мероприятиям, совещаниям		Все группы	в течение года	Заведующий Старший воспитатель
	3.Собеседования с воспитателями по теме родительских собраний		Все группы	в течение года	Заведующий Старший воспитатель
	4.Беседа по изучению инструктивно-методических материалов к аттестации		Аттестуемые	3 месяца перед аттестацией	Заведующий старший воспитатель
	5.Совместный просмотр работы		Опытные	в течение	Заведующий

	опытного педагога		педагоги	года	Старший воспитатель
Тематический мониторинг	1. «Деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»	Наблюдение, анализ результатов	Все группы	октябрь	Старший воспитатель
	2.Система работы по развитию физических качеств и двигательных навыков»	Наблюдение, анализ результатов	Все группы	ноябрь	Старший воспитатель
	3. «Речевое развитие детей»	Наблюдение, анализ результатов	Все группы	январь	Старший воспитатель
	3«Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Наблюдение, анализ результатов	Все группы	март	Старший воспитатель

Контроль	Тема	Методы организации	Объект анализа	Срок	Ответственный
Вторичный мониторинг	1. Выполнение предложений смотра готовности групп к новому учебному году.	Наблюдение, анализ, беседа	Все группы	сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
	2. Выполнение предложений тематических проверок	Наблюдение, анализ беседа	Все группы	в течение года	Заведующий Старший воспитатель
Оперативный контроль.	1.Соблюдение правил внутреннего распорядка	Наблюдение	Все группы	сентябрь	Старший воспитатель
	2. Уровень подготовки и проведения собраний с родителями в группах	Посещение собраний	Все группы	в течение года	Старший воспитатель

	3. Состояние документации педагогов, наличие системы планирования воспитательно – образовательного процесса	Проверка документации	Все группы	сентябрь	Старший воспитатель
	4. Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели.	Посещение групп.	Все группы	октябрь декабрь февраль апрель	Старший воспитатель
	5. Санитарное состояние	Посещение групп	Все группы	каждый месяц	Старший воспитатель
	6. Охрана жизни и здоровья.	Посещение групп	Все группы	каждый месяц	Старший воспитатель
	7. Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи	Посещение групп	Все группы	октябрь	Старший воспитатель
	8. Анализ травматизма и заболеваемости	Наблюдение	Все группы	ежемесячно	заведующий
	9. Организация прогулки	Наблюдение, анализ	Все группы	Декабрь, апрель	Заведующий Старший воспитатель

Контроль	Тема	Методы организации	Объект анализа	Срок	Ответственный
Оперативный контроль.	10. Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна.	Наблюдение, анализ, беседа	Все группы	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
	11. Организация питания в группах	Наблюдение, анализ беседа	Все группы	в течение года	Заведующий Старший воспитатель
	12. Работа по изучению дошкольниками	Наблюдение	Все группы	Апрель	Старший

	ППД и ОБЖ				воспитатель
	13. Организация двигательного режима в течение дня	Посещение собраний	Все группы	ноябрь, март	Старший воспитатель
	14. Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда детей	Проверка документации	Все группы	май	Старший воспитатель
	15. Предметно-развивающая среда в группах	Посещение групп.	Все группы	сентябрь Январь	Старший воспитатель
	16. Работа с родителями	Посещение групп	Все группы	сентябрь Январь	Старший воспитатель
	17. Готовность к школе	Беседа с детьми, диагностика	Все группы	февраль май	Старший воспитатель
	18. Мониторинг своевременного отключения электроэнергии и расхода воды. Сохранность имущества	Посещение групп, наблюдение	Все группы	ежемесячно	Старший воспитатель
	19. Наличие документации и средств защиты по ГО и ЧС в группах ДОО	Проверка документации	Все группы	ноябрь	заведующий
	20. Подготовка воспитателей к занятиям	Наблюдение, анализ	Все группы	в течение года	Заведующий Старший воспитатель

Контроль	Тема	Методы организации	Объект анализа	Срок	Ответственный
Взаимопроверка	Наличие и использование дидактических материалов по речевому развитию детей.	Ознакомление педагогов с разработками коллег	Все группы	В течение года	Старший воспитатель
	Посещение групп с целью изучения опыта работы, оказания помощи в	Наблюдение, анализ,	Все группы	в течение года	Старший воспитатель

	обобщении материалов.	собеседование			
Педагогический мониторинг	Социальный паспорт группы	Наблюдение	Все группы	Апрель	Старший воспитатель
Смотры	Предметно-развивающая среда	Посещение анализ	Все группы	ноябрь, март	Старший воспитатель
Фронтальный мониторинг	Подготовка детей к школе	Наблюдение, анализ, индивидуальная беседа	Все группы	май	Старший воспитатель
Отчеты	1.Заболеваемость детей в ДОУ	Рабочее совещание	Все группы	сентябрь Январь	Старший воспитатель
	2.Анализ функционирования ДОУ	Рабочее совещание	Все группы	сентябрь Январь	Старший воспитатель
	3.Реализация базовых программ и технологий	Итоговый педагогический совет	Педагоги групп, специалисты	февраль май	Старший воспитатель
	4.Отчеты воспитателей о реализации годового плана работы с родителями	Итоговый педагогический совет	Все группы	ежемесячно	Старший воспитатель

4.2 Смотры-конкурсы:

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственный
1	«Осенняя фантазия» (из природного и бросового материала)	август	педагоги
2	Оборудование физкультурно-спортивного комплекса «Внедрение	октябрь	педагоги

	ГТО в ДОУ »		
3	«Встречаем новый год …»	декабрь	педагоги
4	Смотр - конкурс «Лучший уголок по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению»	январь	педагоги
5	«Создание условий в возрастных группах для речевого развития детей дошкольного возраста».	март	педагоги
6.	Смотр – конкурс готовности групп к летнему оздоровительному периоду		

4.3 Открытые просмотры

№ п/п	Тема	Ответственный	Ответственный
1	«Физическое развитие, укрепление здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников в режиме дня»	сентябрь	Першина С.А. Прыткова Л.К. Юхнович Т.Н.
2	Спартакиада « С малых лет к значку ГТО»	октябрь	Чугунов А.А. Суздалева И.В.
3	«Развитие речи у дошкольников в организованной и совместной деятельности».	февраль	Ожигова М.Н. Костина Т.В. Казимирчук Г.Н.
4	Метод проектов по патриотическому воспитанию и краеведению	март	Лахман И.Т. Муравкина О.М. Рузанова Е.А.

Анализ работы за 2016-2017 уч.г.

1. Образовательная деятельность

1.1. ***Общая характеристика Детского сада***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80» (далее - Детский сад) создан для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста **в целях**:

- реализации принципов государственной политики в области образования: приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- оказания помощи семье в воспитании детей.

Основными задачами функционирования Детского сада являются:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
- развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание введено в эксплуатацию в 1986 г. года, находится в оперативном управлении, что подтверждено свидетельством о праве оперативного управления. Детский сад расположен в Южном округе г.Хабаровска. Территория ровная, здание находится в центре. Газоны занимают примерно 75%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки и дорожки. По соседству с Детским садом располагается жилые дома, МОУ СОШ № 85. Территория Детского сада полностью ограждена. Вокруг территории - зеленые насаждения. Проезжая часть располагается примерно в 4 м от ограждения.

Полное (и сокращенное) наименование Детского сада:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80»

Юридический и фактический адрес, контактные телефоны:
680051, Российская Федерация, г.Хабаровск, ул.Панфиловцев, 28 а; ☎: (4212) 50-51-02; (4212) 50-51-03
Год ввода в эксплуатацию: 1986
Учредитель: Управление образования г.Хабаровска
Режим работы: пять дней в неделю, 12 часов в день (с 07.30 ч. до 19.30 ч.). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.
Адрес сайта, электронной почты: 💻: tnk511@mail.ru
Заведующий: Кирий Татьяна Николаевна
Мощность Детского сада: плановая – 12 групп на 250 детей, фактическая наполняемость в 2016 – 2017 учебном году составила – 320 воспитанников.
В том числе:

1.2. Правоустанавливающие документы

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и **на основании правоустанавливающих документов.**

1.3. Документация Детского сада

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Детского сада, является Устав.
Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню (Приложение №3).
В Детском саду утверждены следующие **локальные акты, регулирующие образовательные отношения:**
Программа развития Детского сада (срок реализации - 2016 - 2020 г.г.)

Образовательная программа Детского сада (утверждена приказом заведующего);

Годовой план работы Детского сада 2016-2017г.;

Годовой календарный учебный график Детского сада (срок реализации - один учебный год) ;

Учебный план Детского сада;

Рабочие программы групп;
Рабочие программы специалистов.

Таким образом, Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

2. Система управления Детским садом

2.1. Характеристика и оценка

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом детского сада, программой развития Детского сада на 2016 - 2020 г.г.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий Кирий Татьяна Николаевна.

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

Наблюдательный совет - коллегиальный орган государственно - общественного управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. Наблюдательный совет объединяет в себе представителей Учредителя, родителей, педагогов и общественности. Именно Наблюдательный Совет отражает баланс интересов и несет ответственность за учет мнений всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, представителей местного и делового сообщества).

Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования.

Общее родительское собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Родительские комитеты групп, действующие на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

2.2. Результативность и эффективность системы управления

О результативности и эффективности действующей в Детском саду системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном (внутрисадовом) контроле и Положением о внутреннем мониторинге качества образования.
Контроль осуществляется по следующим направлениям:
полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
условия реализации образовательной программы;
охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
профессиональная компетентность.
Используются разные формы осуществления контроля: тематический, текущий, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность Детского сада успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

2.3. Педагогическая, медицинская, психологическая деятельность

Медицинская деятельность осуществляется по договору о сотрудничестве с ГБУЗ детской поликлиникой № 2.
Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.
Результаты мониторинга эффективности проводимой лечебно-профилактической работы показывают стабильную положительную динамику заболеваемости воспитанников за последние четыре года.

В соответствии с видом образовательного учреждения Детский сад реализует Программу в группах общеразвивающей и компенсирующей (ОНР, логоневроз) направленности. Ведется работа по адаптации дошкольников к периоду школьного обучения. Основная цель – повышение уровня психологической готовности детей к школе, а именно: развитие познавательных процессов, создание положительной школьной мотивации, развитие основ успешной адаптации будущих первоклассников к обучению в школе.

Приоритетными направлениями деятельности Детского сада являются:

Физическое и познавательно – речевое развитие дошкольников

2.4. Работа с семьями воспитанников.

В соответствии с планом работы в течение 2016 – 2017 учебного года во взаимодействии с педагогическими работниками Детского сада проведены следующие мероприятия: корректировка информации банка данных семей воспитанников, составление социального паспорта группы, детского сада, участие в общих и групповых родительских собраниях, оформление и распространение информационных буклетов «Жестокое обращение с детьми»,оформление правовых консультаций, информации о работе Уполномоченного по защите прав ребенка на сайте ДОУ, беседы, лекции, коррекция детско-родительских отношений, практикум с элементами тренинга.

2.5. Взаимодействие семьи и Детского сада

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания с использованием ИКТ;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
-Дни открытых дверей для вновь поступивших детей;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- консультации, беседы, семинары, праздники и досуги)

- организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет.

Содержание и организация работы официального сайта регламентируется Положением об официальном сайте в сети Интернет. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Анализ и оценка

Важным документом, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования Детского сада, является **Программа развития**, разработанная коллективом на период 2015 - 2018 годы (далее – Программа).

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемой в Детском саду Образовательной программе определялись в рабочих программах групп (далее – Рабочая программа), разработанных педагогическими работниками в каждой возрастной группе по всем дисциплинам. Анализ контроля за полнотой и качеством реализацией Рабочих программ показал, что Рабочие программы реализованы в полном объеме (100%).

3.2. Состояние воспитательной работы. Взаимодействие с социумом

Детский сад расположен в Южном округе г.Хабаровска. МАДОУ № 80 активно взаимодействовать с другими учреждениями социума. Социальными партнерами Детского сада являются:

- МОУ СОШ № 85;
- детская поликлиника № 2;
- детская библиотека;
- центр детского творчества «Бенефис»;
- учреждения МЧС и МВД.

Взаимодействие с социумом осуществляется как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых мероприятиях, акциях.

Дополнительное образование воспитанников.

Дополнительное образование предоставлено как на платной основе, так и на бесплатной.

Педагогами детского сада созданы условия для развития творческих способностей детей, воспитания духовности и приобщения дошкольников к эстетическим ценностям искусства. Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд.

Дополнительное образование было представлено кружковой деятельностью: «Скоморошки» (кружок детского музыкального фольклора); «Таэква-до», «Дельфинёнок» (обучение плаванию), «Жираф» (рисование, тестопластика).

Также функционировал консультативный пункт для детей, не посещающих детский сад, где родители могли получить информацию по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Реализация задач годового плана работы на 2016 – 2017 учебный год

В 2016 - 2017 учебном году педагогическим коллективом были поставлены задачи:

1. Развитие у детей речевой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению средствами сюжетно – ролевой игры.

2.Развитие двигательной активности и формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста через совершенствование предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе приобщения к истокам русской культуры.

4.Формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Реализация задач годового плана работы на 2016 – 2017 учебный год осуществлялась с помощью педагогических мероприятий. Все мероприятия, предусмотренные годовым планом работы, реализованы в полном объеме.

Развитие у детей речевой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению средствами сюжетно – ролевой игры.

Было проанализировано состояние развивающей среды по познавательно – речевому развитию детей на соответствие ее требованиям ФГОС ДО.

Эффективным средством взаимодействия детского сада и семьи по речевому развитию дошкольников является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей. Участие родителей в совместной проектной деятельности даèт им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт собственного родительского

влияния, общения, разговорной речи , который стал бы образцом для их детей. В течение года педагогами была представлена проектная деятельность по речевому воспитанию: «Путешествие в Звукляндию» - воспитатель Рузанова Е.А.; «Удивительное путешествие в удивительный мир звуков» - воспитатель Муравкина О.М.;

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого воспитания детей родителей в ДОО в 2016-2017 уч.г. проводились следующие мероприятия:

- тематический пед.совет «Систематизация образовательной работы, обеспечивающей речевое развитие дошкольников»;
- проблемная лекция «Особенности речевого воспитания в дошкольной педагогике. Направления речевой работы с детьми»;
- консультация «Беседы и разговоры с детьми как психотерапевтическое средство»;
- мини – ринг «Современные и классические методикиподготовки детей к школе по обучению грамоте»

Воспитатели систематически совершенствуют предметно-пространственную среду по речевому развитию детей. В группах созданы Речевые центры, где находится материал по развитию речи, методическая литература, серии картин, дидактический демонстрационный материал.

Развитие двигательной активности и формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста через совершенствование предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая педагогика оздоровления

В соответствии с ФГОС ДО и благодаря совместной работе инструктора по физической культуре и педагога-психолога в этом учебном году продолжилось выстраивание образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Все это позволяет продуктивно выстроить систему отношений «педагог – ребенок»:

- выбрать стиль общения;
- регулировать темп, объем физической нагрузки.

В соответствии с ФГОС ДО в приоритете активность самого ребенка, поэтому было много мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе и формированию культуры здоровья участников образовательных отношений:

В течении года были реализованы проекты:

- в I младшей группе (Казимирчук Г.Н.) «Будь здоров, малыш» формирование культурно-гигиенических навыков средствами художественной литературы;

- во II младшей группе № 6 (Минич Ю.В.) «Где прячется здоровье?» ароматеропия с детьми раннего возраста;
- в средней группе № 10 (Першина С.А.) «За здоровьем в детский сад» - система закаливания;
- в старшей группе № 7 (Прыткова Л.К.): «Будь здоров» формирование у детей привычки ЗОЖ;
- в подготовительной группе № 4 (Ситкарёва В.В.) «Здоровым быть здорово!» организация двигательной активности в течение дня;
- в логопедической группе № 2 (Лахман И.Т.): «Фито чай оздоровительный – созвучие с природой».
выставка рисунков на тему «Что полезно, а что вредно» - «День здоровья».

Для педагогов были дополнены рекомендации по организации двигательной деятельности:
- двигательный режим ДОУ «Здоровый педагог – здоровый ребенок: психологический аспект»;
- физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в контексте ФГОС;
-создание физкультурно-игровой среды;
- самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня;
- соотношение коллективных и индивидуальных занятий при планировании;
- методы активизации самостоятельной деятельности детей.

В сентябре 2016 г. МАДОУ № 80 приняло участие в I районной спартакиаде среди дошкольных учреждений Индустриального района «Береги здоровье смолоду», что способствовало развитию основных видов движений , двигательных навыков детей, ловкости быстроты, выносливости.
Анализ по видам заболеваемости за 2017 г. пропущено по болезни на одного ребенка 2,4 дня, (в сравнении с 2016 г., пропущено по болезни на одного ребенка 4,7 дней).

Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе приобщения к истокам русской культуры.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственного воспитания детей в ДОО в 2016-2017 уч.г. проводились следующие мероприятия:

- тематический пед.совет «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- смотр – конкурс «Герб моей семьи»
- реализация проектов «Традиции и культура русского народа» - (Малинина А.В.)
«Традиции и культура коренных народностей Приамурья» (Костина Т.В., Леонтьева П.К.)

В учреждении прошли праздники «День Российского флага», «День независимости России», «День воинской славы»(23 февраля), «День Победы», «День города», обрядовые праздники «Рождество», «Коляда», «Масленица», «Пасха».

Формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Новые подходы к организации воспитательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС.

Повышение уровня профессиональной компетентности.

Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в нашем дошкольном учреждении создана рабочая группа по успешной реализации и внедрению ФГОС ДО. Разработан и утвержден план методического сопровождения перехода на ФГОС.

Мы проводили работу в следующих направлениях:

1) В информационной области:

- обеспечили педагогов необходимой информацией о новинках методической и научно-методической литературы;
- обеспечили методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного образования.

2) В диагностико - прогностической области:

- изучили профессиональные затруднения и образовательные потребности педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности; - организовали обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации, оперативное оказание информационной, консультативной методической помощи педагогам ДОУ;

3) В области содержания образования:

-создали условия для реализации вариативных образовательных программ, современных педагогических технологий;

- провели системный анализ педагогической деятельности по проектированию комфортной предметно-развивающей среды во всех возрастных группах. В годовой план работы МАДОУ № 80 включены мероприятия, обеспечивающие координацию действий коллектива ДОУ по внедрению ФГОС.

В течение 2016-2017 учебного года нами были проведены:

Семинары: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образовании.

- Анализ новой программы «Мир открытий»;
- Преемственность начальной школы и ДОУ по введению ФГОС ДО. «Программа сотрудничества по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального образования»;

- Содержание взаимодействия с родителями по ФГОС ДО;

Консультации:

- «Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС»;
- «Содержание образовательных областей и сущность целевых ориентиров ООП ДОУ»;
- «Оформление рабочей программы воспитателей и специалистов»;
- «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Методические рекомендации по предметно - развивающей среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Методическая неделя «Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД), режимных моментов в свете ФГОС.
- Собеседование по темам самообразования педагогов.
- «Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС».

Смотр-конкурс: «Комфортная предметно-развивающая среда в группах в соответствии ФГОС».

Педагоги ДОУ принимали активное участие в городских и краевых методических мероприятиях, конкурсах, в том числе дистанционных:

- «Педагогический звездопад» (муниципальный) - 3 место
- «Учитель года» (краевой)
- Заочный конкурс методических материалов педагогов – психологов «Методическая копилка»
- Городской фестиваль детского творчества «Кулиска» - 1,2 место
- Конкурс на лучшую дошкольную группу (муниципальный).

За 2016-2017 учебный год 100 % педагогов прошли обучение по вопросам перехода на ФГОС ДО.

ДОО является федеральной инновационной площадкой по теме «Внедрение системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО– НОО – ООО)»

3.3. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам

письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду – 97.4 % .

3.4. Качество подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития

накануне поступления в школу. Уровни сформированности компонентов учебной деятельности работы воспитанников																	
Умение принимать инструкцию взрослого			Умение планировать деятельность			Умение элементарного самоконтроля			Умение самооценки на основе сравнения с эталоном			Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника			Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества		
В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н
54	17	0	43	28	0	60	11	0	60	11	0	58	13	0	58	13	0

Анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы показал, что ее эффективность и организация образовательного процесса в Детском саду находятся на высоком уровне. Большинство детей имеют высокую работоспособность и умеют правильно работать по определенному правилу. Дети показали высокую произвольность, умение элементарного самоконтроля. У 67 % показатели сформированности компонентов учебной деятельности работы на высоком уровне, у 33% - на среднем уровне.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы по итогам 2016 – 2017 учебного года

Содержание и качество подготовки воспитанников в Детском саду характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают результаты мониторинга освоения детьми Образовательной программы.

Целью проводимого мониторинга является определение степени освоения воспитанниками Образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Детском саду, на развитие ребенка.

Результаты освоения Образовательной программы в 2016 – 2017 учебном году формулировались через раскрытие динамики формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Выполнение мероприятий, включённых в перспективный план:

- система проведения коррекционно-воспитательной работы с детьми;
- методическая работа;
- научно-методическая работа;
- организационно-педагогическая работа;
- работа с родителями;
- контроль работы;
- дополнительное образование.

В коррекционной работе использовались:

- программа для детей с ОНР (7 год жизни) Филичевой Т. Б., Каше Г.Ф., Чиркина Г.В. М: Просвещение, 1986г.;
- программа для детей с ОНР (старшая группа детского сада) Филичевой Т. Б., Чиркина Г.В. М: Просвещение, 1993г.;
- проведение занятий для детей с ОНР (старшая группа) по Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» Детство-пресс, 1999.г (2 раза в неделю);
- индивидуально-подгрупповые 2-3 раза в неделю по календарному плану Лоскутниковой Т.М.;
- заполнение еженедельно индивидуальных тетрадей;
- пополнение родительского журнала;,
- посещение МО;

- В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО была создана развивающая предметно-пространственная среда логопедических кабинетов для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Результаты обследования уровня речевого развития к концу учебного года (на май 2017 г.) показали следующее:

2016-2017 учебный год	**Уровни речевого развития детей**	
	Начало года	**Конец года**
Тяжёлая степень	-	-
Средняя степень	33,3 %	13,3 %
Лёгкая степень	66,7 %	66,7 %
Норма речи	-	20,0 %

1.6. Анализ освоения детьми ООП ДО (педагогическая диагностика).

Образовательная область «Физическое развитие».

Год	Количество обследованных детей	Сформирован	Недостаточно сформирован	На стадии формирования	Процент усвоения
2017	268	96	148	24	91,0 %
		35,8 %	55,2 %	9,0 %	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Год	Количество обследованных детей	Сформирован	Недостаточно сформирован	На стадии формирования	Процент усвоения
2017	268	113	140	16	94,3 %
		42,1 %	52,2 %	5,7 %	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Год	Количество обследованных детей	Сформирован	Недостаточно сформирован	На стадии формирования	Процент усвоения
2017	268	121	132	15	94,3 %
		45,1 %	49,2 %	5,7 %	

Образовательная область «Речевое развитие»

Год	Количество обследованных детей	Сформирован	Недостаточно сформирован	На стадии формирования	Процент усвоения
2016	2	93	151	24	91,0 %
		34,7 %	56,3 %	9,0 %	

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Год	Количество обследованных детей	Сформирован	Недостаточно сформирован	На стадии формирования	Процент усвоения
2016	229	124	132	12	95,5 %
		46,3 %	49,2 %	4,5 %	

В целом работу коллектива учреждения можно считать удовлетворительной. Многое сделано и это показал анализ результатов работы за предыдущий учебный год.

Анализ заболеваемости снизился т.к. в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровье сберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН, согласно графику проводятся осмотр детей врачами-специалистами, делаются прививки.

Хорошие результаты показали дети в усвоении ООП ДО. Педагоги детского сада в течении года вели систематическую и планомерную работу по разностороннему развитию детей, через непосредственную образовательную деятельность, дополнительное образование дошкольников, проектную деятельность. А так же вопросы развития и воспитания дошкольников педагоги детского сада решали в тесном сотрудничестве с родителями, привлекая

их в жизнь детского сада. Родители участвовали в праздниках, проводимых в детском саду, активно помогали в создании развивающей среды в группах детского сада, принимали участие в различных конкурсах.

Учреждение уже на протяжении многих лет сотрудничает с МОУ СОШ № 85, налажены добрососедские отношения. Педагоги учреждений совместно решают стоящие перед ними задачи в вопросах последовательного решения задач обучения и воспитания

4. Организация образовательного процесса

Образование в Детском саду ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом на Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред.М.А.Васильевой

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Основной формой организации образовательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД), которая организуется и проводится педагогами Детского сада в соответствии с Образовательной программой. НОД организуется по всем направлениям развития детей: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому.

В Детском саду используются фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

В Образовательной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация Учебного плана на 2016 – 2017 учебный год предполагала обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников.

В структуре Учебного плана выделена обязательная часть, обеспечивающая выполнение обязательной части Образовательной программы Детского сада.

Обязательная часть рассчитана на 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивает результаты освоения детьми Образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составила 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Образовательной программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы осуществляется согласно планам работы педагога-психолога и учителя – логопеда и направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении Образовательной программы, необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

Режим НОД составлен в соответствии с учебным планом, объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН.

Режим дня в Детском саду строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Детского сада (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей и логопедической направленности.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);

организацию рационального питания (четырехразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).

десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:

- рациональный режим жизни;

- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны (в летний период), обширное умывание);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);

- режим проветривания.

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей.

5. Результаты повышения уровня профессиональной подготовки педагогов

Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектован полностью. Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса обеспечивают 27 специалистов:

- с высшим образованием - 22 педагогов;
- со средним специальным – 8 педагогов.
- имеют высшую квалификационную категорию– 3 педагогов;
- имеют первую квалификационную категорию – 10 педагогов;
- имеют соответствие занимаемой должности 9 педагогов.

Число не аттестованных педагогов увеличилось за счёт вновь приступивших к работе.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, кадровое обеспечение Детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. **Основной целью методической работы** является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы**:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель Набережная Ольга Фёдоровна.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется целями и задачами Детского сада; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; работа творческих групп; мастер-классы.

Органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет.

Результаты повышения уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления Детским садом и представляет важное звено

в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

В связи с этим, в Детском саду успешно реализуется **Программа повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях дошкольной образовательной организации. Основными целями и задачами Программы являются:**

1. Реализация государственной политики в области образования.
2. Вовлечение педагогических работников в решение управленческих задач в области образования;
3. Разработка, внедрение в практику работы новых педагогических идей, технологий, программ, обеспечивающих развитие Детского сада.
4. Повышение профессионального мастерства, активизация инновационной деятельности, творческого потенциала педагогов.

Отбор форм и методов повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях Детского сада обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности и строится с учетом следующих требований:

реализации вариативности образовательных запросов;

овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;

ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;

ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;

проблемного построения содержания методических мероприятий, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;

использование таких форм и методов работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе Детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;

- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Детского сада;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

Решая вопрос качественного образования, невозможно добиться результатов без творческого коллектива единомышленников. Процесс повышения квалификации является непременным условием повышением качества образования.

Обеспечено поэтапное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, включающее методические мероприятия по изучению ФГОС (семинары, семинары-практикумы в рамках деятельности открытые просмотры и др.).

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствие с основной общеобразовательной программой детского сада; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель» и др.

В детском саду оформлены микро кабинеты групп, в которые входят: методическая и художественная литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, словари), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной организации включает также:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров, позволяющее работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видео материалами;
- сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством;

- электронная почта, с целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен интернет.

Детский сад обеспечен современной информационной базой. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет. Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтов в сети Интернет tnk511@mail.ru. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

6. Материально-техническая база

6.1. Состояние и использование материально-технической базы

Качество материально-технической базы.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура Детского сада включает объекты развивающей среды:

- 12 групповых помещений;
- Музыкальный зал
- Спортивный зал;
- 2 спортивных площадки (на территории Детского сада);
- Кабинет педагога-психолога ;
- 2 кабинета учителя – логопеда;
- Бассейн;
- Изостудия;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет зам.зав.по АХР;

- Комната психологической разгрузки;
- Пищеблок;
- Прачечная;

Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, Оборудование помещений Детского сада соответствует требованиям безопасности, является развивающим и эстетически привлекательным. Мебель в групповых помещениях соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для конкретного возраста развивающий эффект.

Создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, ТСО. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры» или «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Оснащение уголков (центров) меняется и пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков (или центров развития) в группах предусмотрены зона для игры мальчиков и зона для игры девочек, Центр конструирования и строительных игр, Центр логических игр, Центр речевого творчества, Центр художественного творчества, Центр книг, Центр науки и экспериментирования, Центр физической активности, Центр музыки, Центр истории культуры и казачества, Центры по ПДД.

Это значительно обогатило предметно-развивающую среду детского сада, позволило сделать ее более современной, содержательной, интересной для детей, соответствующей перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных учреждений.

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, оргтехника. Детский сад оснащен персональными компьютерами, диапроектором, интерактивной доской.

Дошкольное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественного образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка посредством правильной организации детской деятельности. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Вывод: Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, опытническая работа и эксперименты.

6.2. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией Детского сада.

Действует пропускной режим. В МАДОУ установлено видеонаблюдение, кодовый электронный замок на калитку.

Ответственные по пожарной безопасности заведующая, воспитатели групп, завхоз прошли обучение по пож. минимуму. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в Детском саду (зам.зав.по АХР Миртова Е.В.) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности г.Хабаровска нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

6.3. Состояние территории Детского сада

Общая площадь территории Детского сада - 7021 м, земельный участок находится на постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации права.

Макросреда Детского сада включает соседствующие жилые дома, школа, магазины, зеленые насаждения. Все постройки находятся на оптимальном расстоянии от Детского сада. По всему периметру Детского сада расположены зеленые насаждения. Территория хорошо освещена, ровная, заасфальтированная. Газоны занимают примерно 70%, имеется зона отдыха (скамейки, клумбы). Среди деревьев на территории Детского сада преобладают лиственные породы, весной и зимой на участке много света. Имеются игровые и спортивные сооружения, устроена спортивная площадка с физкультурным комплексом. Территория обнесена забором высотой не менее 2 м, в темное время суток освещается фонарями. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется зам.зав.по АХР. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивных залах.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даѐт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в ДОУ.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Таким образом, в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Анализ результатов деятельности ДОУ за 2016 – 2017 учебный год показал, что годовые задачи полностью выполнены. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей в соответствии требований ФГОС, повышения мастерства педагогов на новый учебный 2017 – 2018 год ставим следующие задачи:

1. Совершенствовать в ДОУ условия для сохранения и укрепления здоровья, безопасности жизнедеятельности дошкольников в свете требований ФГОС
2. Повышать качество образовательного процесса по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

3. Совершенствовать нравственно – патриотическое развитие дошкольников в интеграции образовательных областей.
4. Формировать нравственно – патриотические чувства у дошкольников средствами народных традиций и обычаев казачества родного края.