

ПРИНЯТО
Педагогический совет № 5
Протокол № 5
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 80
Т.Н.Кирий
«30» мая 2018 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения г.Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 80»**

г. Хабаровск
2018 г.

Содержание Программы

| № п/п | Содержание | страница |
|-------------|---|----------|
| | Паспорт Программы | 3-5 |
| I | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования. | 6-8 |
| 1.2 | Принципы образовательной программы МАДОУ и организация на ее основе образовательного процесса | 8-9 |
| 1.3 | Значимые характеристики для разработки и реализации ООП , в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10-15 |
| 1.4. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования <ul style="list-style-type: none"> • Целевые ориентиры образования в раннем возрасте • Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования • Психолого-педагогическая диагностика воспитанников • Мониторинг педагогического сопровождения детей | 15-22 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Ранний возраст (2-3 лет). Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях , с учетом используемых в ДОУ вариативных примерных основных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 23-25 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях , с учетом используемых в ДОУ вариативных примерных основных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 26-39 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 2.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое» | |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | |
| | Дополнительное образование | |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 39-86 |
| 2.3.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <ul style="list-style-type: none"> • Общие задачи развития игровой деятельности детей. Педагогические принципы организации игровой деятельности детей • Проектная деятельность • Технология «Ситуация» | 39-50 |

| | | |
|------------|--|---------|
| 2.3.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 50-55 |
| 2.3.3. | Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ярко выраженными способностями | 55-58 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 58-83 |
| 2.5. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 83-89 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 90-94 |
| 3.2. | Режим дня Примерная регламентация непосредственно образовательной деятельности Организация двигательной активности детей | 94-108 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 108-116 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Регламент сменяемости информационного и игрового материала | 117-121 |
| | Приложения: 1. Социальный статус родителей 2. Характеристика кадрового потенциала 3. Контингент детей в ДОУ 4. Характеристика программного содержания по нравственно-патриотическому воспитанию по возрастам в соответствии с программой «Мир открытий» 5. Организация дополнительного образования 6. Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 7. Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности 8. Кружковая деятельность в ДОУ 9. Перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы 10. Перечень оборудования в группах | 122-156 |
| | Дополнительный раздел Программы Цели и задачи реализации Программы Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей по образовательным областям. Используемые Примерные программы. Планируемые результаты освоения Программы Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах | 157-164 |

**ПАСПОРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80»**

Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80» расположено по адресу: г.Хабаровск, ул.Панфиловцев, 28 а
Телефон: (4212) 50-51-02; (4212) 50-51-03

E-mail: tnk511@mail.ru

Адрес сайта: Детский сад80.рф

Учредитель: Управление образования администрации г.Хабаровска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80» (далее МАДОУ № 80») функционирует на основании:

- *Устава*, утвержденного 28.04.2018 г. управлением образования администрации г.Хабаровска
- *Лицензии на осуществление образовательной деятельности* серия 27Л01 № 000807 от 19.12.2014

Заведующий - Кирий Татьяна Николаевна (высшее образование), высшая квалификационная категория.

Режим работы ДОУ: 12 часов, 5 дней в неделю.

Основные функции МАДОУ: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, коррекционные.

Принцип комплектования групп: разновозрастные.

В настоящее время функционируют 12 групп:

- группа раннего возраста - 2
- младшая группа - 2
- средняя группа - 2
- старшая группа - 2
- подготовительная к школе группа – 2
- группы логопедической направленности (ОНР, логоневроз) - 2

Общее количество детей – 320

Виды групп:

- общеразвивающие – 10
- логопедической направленности - 2

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Настоящая редакция образовательной программы разработана **рабочей группой педагогов** детского сада, утвержденной приказом № 5 от «30» мая 2018 г., в составе:

председатель: Кирий Т.Н. – заведующий ДОУ

члены рабочей группы:

- Набережная О.Ф.- старший воспитатель
- Ивакина С.Н.– музыкальный руководитель
- Суздалева И.В. – инструктор по физической культуре
- Ожигова М.Н. – - учитель - логопед
- Лахман И.Т. – воспитатель высшей категории
- Казимирчук Г.Н. – воспитатель группы раннего возраста

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 года № 2300-1
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам регулируется нормативными документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 - 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей »;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам к программам дополнительного образования детей».

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80» (далее по тексту – Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с **учетом** примерной образовательной программы «**Мир открытий**», ориентированной на ребенка, разработанной в ключе самоценности дошкольного детства, преемственности дошкольного образования с другими уровнями общего образования с позиций его непрерывности на всех этапах жизни человека.

Примерная образовательная программа «**Мир открытий**» определяет общие цели, конкретные задачи, дает общую характеристику способов достижения целей развития ребенка дошкольного возраста, а также результатов такого развития, на которые сориентирована программа. «Мир открытий» - *программа открытого типа*, расширяющая возможности педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей. Поэтому основная образовательная программа, разработанная творческой группой МАДОУ № 80 позволяет педагогу чутко относиться к детям и реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, уделяя особое внимание интересам детей, их мотивации и точке зрения.

При разработке Программы учитывались также современные международные тенденции развития *дошкольного образования*:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование не только «созидателя своей судьбы», патриота своей страны, но и гражданина Мира.

Педагогический коллектив МАДОУ № 80 разделяет основные идеи и ценности примерной программы «Мир открытий», миссия которой -

ОТКРЫТИЕ РЕБЕНКОМ:

- окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.);
- способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом);

ОТКРЫТИЕ ПЕДАГОГАМИ:

- эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;
- новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста;

ОТКРЫТИЕ РОДИТЕЛЯМИ:

- возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании;
- новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности.

В центре Программы - современный ребенок. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

Концептуальные идеи Программы разработаны с учетом особенностей «детей нового времени» и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстро меняющемся мире.

Содержательную основу Программы составляют **культурно-исторический**, а технологическую - **системно-деятельностный подходы** к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Символ примерной программы «Мир открытый» - взлетающая божья коровка - означает открытость миру, готовность к освоению окружающего мира и поиску своего места в нем, устойчиво ассоциируется со счастливым и радостным детством, полным ярких красок и впечатлений.

Ребенок, воспитываясь в МАДОУ № 80, развивается, «открывая для себя окружающий Мир, мир своего «Я» в сопровождении педагогов и родителей (законных представителей)

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Возможность реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную ситуацию. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерной образовательной программе «Мир открытый» и нашей дошкольной образовательной организации.

ЦЕЛЬ:

создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его **позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных интересов, действий, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа МАДОУ № 80 решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

1.2. Принципы образовательной программы МАДОУ № 80 и организация на ее основе образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Программе происходит на основе системы принципов системно-деятельностного обучения:

- *Принцип психологической комфортности* – удовлетворение базисных потребностей детей, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- *Принцип деятельности* - основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- *Принцип целостности* - стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.
- *Принцип минимакса* - создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- *Принцип креативности* - образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности, преобразование отношения к миру.
- *Принцип вариативности* - детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
- *Принцип непрерывности* - обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Также содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста Программа определяет в соответствии и с другими принципами:

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*, согласно которому содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
- *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления природы, праздники, традиции.
- *Принцип адаптивности*, который реализуется:
 - - через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - - адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка* согласно которому, образование ребёнка осуществляется в соответствии со спецификой его развития на каждом возрастном этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра); с учётом индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др., что способствует успешному развитию каждого ребёнка и его эмоциональному благополучию.

В содержании Программы также учитываются:

- деятельностный подход к развитию ребёнка и организации образовательного процесса, который предполагает развитие ребёнка только в развивающейся деятельности, поэтому внимание педагога должно быть направлено на организацию самого процесса деятельности (а не на достижение результата), в ходе которого дети овладевают различными видами деятельности;
- сочетание образовательных технологий;

- открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- региональный компонент, который предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города. В Программе содержание регионального компонента имеет условное обозначение - ***

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети раннего (2-3 лет) и дошкольного возраста (3-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Характерные особенности контингента родителей можно узнать в *Приложении № 1* «Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ»

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 31 педагог: из них 24 воспитателя, старший воспитатель и специалисты: 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог. Характеристика кадрового состава представлена в *Приложении № 2*

Характеристика особенностей развития детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

| Показатели | Возраст детей (лет) | | | | |
|-----------------|----------------------|-------------------|-------------------|---|--|
| | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Мышление | наглядно-действенное | наглядно-образное | наглядно-образное | наглядно-образное, начало формирования логического и образно-схематического | элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Речь | увеличение словарного запаса, способность понимать обобщённое значение слов | начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли | формирование планирующей функции речи | развитие внутренней речи |
| Произвольность познавательных процессов | внимание и память произвольные | внимание и память произвольные | внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре | развитие целенаправленного запоминания | начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Физиологическая чувствительность | высокая чувствительность к физическому дискомфорту | высокая чувствительность к физическому дискомфорту | уменьшение чувствительности к дискомфорту | уменьшение чувствительности к дискомфорту | физиологическая чувствительность индивидуальна, у большинства низкая |
| Объект познания | непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | предметы и явления, непосредственно воспринимаемые | предметы и явления, непосредственно воспринимаемые, нравственные нормы | причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Способ познания | манипулирование предметами, разбор предметов на части | экспериментирование, конструирование | рассказы взрослого, конструирование | общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником |
| Условия успешности | разнообразие развивающей сферы | развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми | кругозор взрослого и хорошо развитая речь | собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | собственный широкий кругозор, навыки |
| Формы общения | ситуативно-личное | ситуативно-деловое | внеситуативно-деловое | внеситуативно-деловое + внеситуативно- | внеситуативно-личностное |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | личностное | |
| Отношения со сверстниками | мало интересен | мало интересен | интересен как партнер по сюжетной игре | углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении | собеседник, партнер деятельности |
| Отношения со взрослым | источник защиты, ласки и помощи | источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | источник информации | источник информации, собеседник | источник эмоциональной поддержки |
| Наличие конфликтов с взрослыми | «Я-сам» | со взрослыми как продолжение («Я-сам») | отсутствует | отсутствует | к 7 годам – кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | сильной модальности резкие переходы | сильной модальности, резкие переключения | более ровные, старается контролировать | преобладание оптимистического настроения | развитие высших чувств |
| Игровая деятельность | предметно-манипулятивная, игра «рядом» | партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками: игровое действие | коллективная со сверстниками: ролевой диалог, игровая ситуация | усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения | длительные игровые объединения, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |

В основу Программы положена концепция психологического возраста (как этапа стадии детского развития) характеризующегося своей структурой и динамикой. В примерной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» дана подробная характеристика каждого психологического возраста¹, что является ориентиром для педагогов при определении направлений образовательной деятельности.

Контингент детей МАДОУ № 80 представлен в *Приложении № 3*

***** Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы**

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности Дальневосточного Федерального округа и Хабаровского края, в частности, где находится МАДОУ № 80.

¹ Примерная программа «Мир открытий»

1. Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Хабаровский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, влажность воздуха и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.
- В непосредственно-образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Дальний Восток России, Хабаровский край); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Хабаровского края также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Близлежащее окружение МАДОУ № 80 способствует:

- *духовно-нравственному развитию* детей дошкольного возраста: краеведческий музей им.В.Гродекова, окружная библиотека
- *познавательно-экологическому развитию*: парк, река Амур; огород, цветник, «птичья столовая», «уголок нетронутой природы», экологическая тропа на территории ДОУ, окружная библиотека
- *художественно-эстетическому развитию*: КДК «Русь», театр-студия «Бенефис», ИЗО студия «Жираф», ритмика.
- *физическому развитию*: спортивные площадки, спортивные секции восточных единоборств таэквон-до «Дракон», секция плавания с элементами акваэробики «Дельфинёнок».

Алгоритм организации совместной деятельности МАДОУ № 80 с социальными институтами:

- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждений.

Взаимодействие МАДОУ № 80 с учреждениями социально-педагогической среды

| Учреждение | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|---|--|
| ХК ИРО | Повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов | - курсовая подготовка педагогов - конкурсы педагогического мастерства |
| Центр развития образования г.Хабаровска | Повышение уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов | - ГМО - конференции - конкурсы, фестивали педагогического мастерства |

| | | |
|--|---|---|
| | | -семинары - консультации |
| МБОУ СОШ № 85 | Обеспечение выполнения «Концепции содержания непрерывного образования» | - научно-практические конференции - семинары - взаимопосещения открытых мероприятий - экскурсии - родительские собрания в подготовительных к школе группах |
| Районная детская библиотека | Обогащения представлений о профессии библиотекаря, особенностях работы библиотеки, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, духовно-нравственное и патриотическое воспитание | - экскурсии - тематические беседы, развлечения и праздники |
| КДК «Русь» | Развитие творческих способностей детей, приобщение к миру искусства | - занятия в кружках, танцевальных и музыкально-театральных студиях |
| Театр-студия «Бенефис» | Развитие представлений о видах театрального искусства, приобщение детей к театральной культуре | - посещение спектаклей, концертов; - участие в конкурсе театрального мастерства «Кулиска» |
| ГИБДД ОМВД России по Индустриальному району г.Хабаровску | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе | - тематические беседы, - развлечения и праздники - социальные акции - выставки детского творчества - родительские собрания с приглашением представителей ГИБДД ОМВД |

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В Программе представлены требования к результатам в соответствии со Стандартом и с учетом примерной образовательной программы «Мир открытий»

ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен быть способен:

- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- критически мыслить;
- принимать перемены и порождать их;
- обладать творческими способностями;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством **собственного достоинства**; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Парциальная программа: А.И. Буренина. Авторская программа по хореографии «Ритмическая мозаика»

Планируемые результаты освоения Программы

- у ребенка развиты психические процессы: умение выражать эмоции в мимике и пантомимике; восприятие, внимание, мышление;
- у ребенка развиты нравственно-коммуникативные качества личности: умение сопереживать другим людям, животным; умение вести себя в группе во время движения; сформировано чувство такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми;
- у ребенка сформированы и развиты двигательные качества и умения: развиты ловкость, точность, координация движений; развиты гибкость и пластичность; сформирована правильная осанка, умение ориентироваться в пространстве; двигательный опыт обогащен разнообразными видами движений;
- у ребенка развита музыкальность: развиты способности воспринимать музыку, т. е. чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развиты музыкальный слух, чувство ритма, музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков; развита музыкальная память; развиты творческое воображение и фантазия.

Парциальная программа: И.А.Лыкова «Программа по ИЗО деятельности в детском саду»

Планируемые результаты освоения Программы

| К четырём годам | К пяти годам | К шести годам | На этапе завершения дошкольного образования |
|--|--|---|--|
| Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, | Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. | Ребенок обладает развитым воображением, различает виды |

| | | | |
|---|--|--|---|
| содержанию сюжетов. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. | аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи | Использует разнообразные композиционные решения ,изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. | изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства |
|---|--|--|---|

Парциальная программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Планируемые результаты освоения Программы :

- владеет обобщенными представлениями: - о своей половой принадлежности; о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков; о членах семьи, как представителях определённого возраста и пола, их основных функциях, необходимости бережного отношения к ним;
- о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций, работающих в них взрослых;
- о себе как носителей исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; состав семьи, её родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основанных на исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
- различных элементах русской традиционной культуры; предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенностей труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;
- о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях; традициях, труде людей.

Парциальная программа: Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Планируемые результаты освоения программы

| 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. группа |
|---|---|---|--|
| -различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно); -умеет безопасно осуществлять | -знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и | -владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни(в | -владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни(в |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;</p> <p>-умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;</p> <p>-знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, на участке ДОО, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремиться соблюдать их;</p> <p>-стремиться соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;</p> <p>-знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;</p> <p>-знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;</p> <p>-имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.</p> | <p>быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;</p> <p>-имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;</p> <p>-имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;</p> <p>-обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</p> <p>-сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;</p> <p>-владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные(имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;</p> <p>-способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а</p> | <p>быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;</p> <p>-имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;</p> <p>-имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;</p> <p>-обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</p> <p>-сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;</p> <p>-владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные(имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;</p> <p>-способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;</p> <p>-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;</p> <p>-может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), преобразовывать способы решения задач(проблем) в соответствии с особенностями ситуации(способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).</p> | <p>и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;</p> <p>-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;</p> <p>-может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), преобразовывать способы решения задач(проблем) в соответствии с особенностями ситуации(способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).</p> |
|--|--|---|--|

Парциальная программа:О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»

Планируемые результаты освоения программы:

Младший возраст (3-4 года)

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Средний возраст (4-5 лет)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». - Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Подготовительный возраст (6-7 лет)

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство) , объяснения, речь – рассуждение) .
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) .

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.
- Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Парциальная программа: С.Н. Николаева «Юный эколог»

Планируемые результаты освоения программы:

В результате прохождения программного материала воспитанники

будут иметь знания о:

- различных объектах природы;
- сезонных явлениях в природе;
- свойствах воды, воздуха, почвы, камней;
- повадках домашних и диких животных некоторых видах травянистых растений;
- некоторых видах лекарственных растений;
- некоторых видах зимующих птиц;
- обитателях комнатной природы.

овладеют навыками:

- делиться своими познаниями об окружающем мире;
- объяснять экологические зависимости;
- делать выводы из наблюдений;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- бережно относиться к природе, не вредить ей;
- усиленно ухаживать за животными;
- навыками наблюдения за растениями, животными, птицами, рыбами;
- навыками безопасного поведения в природной среде;
- элементарными навыками работы с комнатными растениями.

К концу первого года обучения дети могут:

- назвать некоторые растения, животных и их детенышей.
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- проявлять бережное отношение к природе.

К концу второго года обучения дети могут:

- назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- называть времена года.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

К концу третьего года обучения дети могут:

- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

- бережно относиться к природе.

К концу четвертого года обучения дети могут:

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Парциальная программа: «Обучение плаванию в детском саду» Е.К.Воронова.

Уровень овладения плавательными навыками оценивается по 4-х бальной системе.

Сумма баллов по всем тестам делится на количество тестов -получается средний бал.

Высокий уровень-3,5 балла и выше. Средний уровень- 2,5-3,4 балла.

Низкий уровень-2,4 балла и ниже.

Диагностика первого года обучения (3-4 года).

| Тестовые задания | Методика проведения | Оценка | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| Разнообразные способы передвижения в воде | Ходьба, руки на поясе, бег обычный, прыжки лицом, спиной вперёд на двух ногах, руки произвольно, по 8 м | Боится отойти от бортика | Выполняет упражнения держась за бортик | Выполняет упражнения неуверенно, осторожно | Свободно выполняют все способы передвижения |
| Погружение в воду с открыванием глаз под водой | Стоя у бортика, держась за поручень, присесть, сохраняя вертикальное положение тела, полностью погрузиться в воду с головой, глаза д/б приоткрыты. | Боится полностью погрузиться в воду | Погрузившись в воду, не открывает глаза | Погрузившись в воду, открыв глаза, находится под водой менее 3 сек | Ребёнок безбоязненно приседает под воду, приоткрыв глаза, и находится в таком положении в течение 3 сек |
| Выдохи в воду | Положение тела такое же, как и при выполнении погружения в воду. Губы при выполнении выдоха немного | Выполняет выдох, опустив в воду только губы. | Неполностью выполняет выдох в воду, т.е.заканчи | Правильно выполняет 1 выдох | Ребёнок правильно выполняет 2 выдоха |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------|-----------------|---|
| | | вытянуты вперёд, напряжены «трубочка» Выдох должен быть равномерным, непрерывным, полны, выполняется одновременно через нос и рот. | | вает его над водой. | | |
| | Плавание с надувной игрушкой при помощи движений ног. | Надев круг, или другой поддерживающий предмет, принять горизонтальное положение на груди, опустив подбородок на круг, или на спине, положив затылок на круг, таз у поверхности воды, плыть при помощи движения ног способом «Кроль» | Приняв неправильное положение тела в воде, сильно сгибает ноги, не может сдвинуться с места. | Проплывает 2 м. | Проплывает 3 м. | Ребёнок, приняв правильное положение тела, проплывает 4 м. При помощи движений ног способом «Кроль» |

Диагностика второго года обучения (4-5 лет).

| Тестовые задания | Методика проведения | Оценка | | | |
|---|--|--|---------------------------|--------------------------|--|
| | | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| Ориентирование в воде с открытыми глазами | На небольшой глубине (на расстоянии вытянутой вниз руки ребёнка) собрать предметы, расположенные на дне на расстоянии 0,3-0,5 м друг от друга. | Достал предмет не опуская лица в воду, не открывая глаз под водой. | Смог достать один предмет | Смог достать 2 предмета. | Смог достать 3 предмета на одном вдохе |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Лежание на груди | Из положения стоя в воде, ноги врозь, руки в стороны выполнить упражнение «Звезда» на груди. Положение тела- горизонтальное, руки и ноги прямые, разведены в стороны | Лежит на воде с поддерживающими предметами (надувные игрушки, нарукавники) | Лежит на воде в течение 1-2 сек | Лежит на воде в течение 3-4сек | Выполняет упражнение в течение 5 сек. |
| Лежание на спине. | Из положения стоя в воде, ноги врозь, руки в стороны выполнить упражнение «Звезда» на спине | Лежит на воде с поддерживающими предметами | Лежит на спине в течение 1-2 сек | Лежит на спине в течение 3-4 сек | Лежит на спине в течение 5 сек. |
| Плавание с пенопластовой доской при помощи движения ног способом «Кроль» на груди. | Положение тела горизонтально, руки вытянутые вперёд, плечи опущены в воду, подбородок лежит на поверхности воды. Плыть, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повернуты во внутрь | Ребёнок проплыл менее 3 м. | Ребёнок проплыл 4-5м. | Ребёнок проплыл 6-7м | Ребёнок проплыл 8м |

Диагностика третьего года обучения (5-6 лет).

| Тестовые задания | Методика проведения | Оценка | | | |
|----------------------|--|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| Скольжение на груди. | Стоя у бортика, руки впереди, кисти рук соединены, присесть, оттолкнуться ногой от бортика или двумя ногами от дна и выполнить упражнение «Стрелка» на груди. Тело ребёнка должно лежать у поверхности воды, Руки и ноги соединены, вытянуты, лицо опущено в воду. | Ребёнок проскользил 1 м | Ребёнок проскользил 2 м | Ребёнок проскользил 3 м. | Ребёнок проскользил 4м и более |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| | Скольжение на спине. | Стоя у бортика, руки сверху соединены, присесть, прогнуться, оттолкнуться ногой от бортика или двумя ногами от дна и выполнить упражнение «Стрелка на спине.» Туловище прямое, Руки и ноги соединены и выпрямлены, лицо - на поверхности воды. | Ребёнок проскользил 1 м | Ребёнок проскользил 2 м | Ребёнок проскользил 3 м | Ребёнок проскользил 4 м и более |
| | Плавание с пенопластовой доской при помощи движения ног способом «Кроль «на груди». | Положение тела горизонтально, руки вытянутые вперёд, плечи опущены в воду, подбородок лежит на поверхности воды. Плыть, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повернуты во внутрь, дыхание произвольное. | Ребёнок проплыл менее 8 м. | Ребёнок проплыл 8-10 м. | Ребёнок проплыл 11-13 м. | Ребёнок проплыл 14-16 м. |
| | Плавание произвольным способом. | Проплыть 8 м любым способом при помощи движения ног, рук. Дыхание произвольное. | Ребёнок проплыл менее 4 м. | Ребёнок проплыл 4-5 м. | Ребёнок проплыл 6-7 м | Ребёнок проплыл 8 м и более. |

Диагностика четвёртого года обучения (6-7 лет).

| | Тестовые задания | Методика проведения | Оценка | | | |
|--|--|--|----------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| | Упражнение «Торпеда» на груди и спине. | Оттолкнувшись ногам от дна бассейна, лечь на воду, руки вытянуты вперёд. Плыть при помощи движений ног способом кроль на груди на задержке дыхания (можно делать 1 вдох) ли на спине, руки вытянуты за головой.. | Ребёнок проплыл менее 4 м. | Ребёнок проплыл 4-5 м. | Ребёнок проплыл 6-7 м | Ребёнок проплыл 8 м |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Плавание кролем на груди в полной координации. | Проплыть 16 м на груди в полной координации, вдох можно выполнять через 1, 3, 5 гребковруками. | Ребёнок проплыл менее 8 м. | Ребёнок проплыл 8 – 10 м. | Ребёнок проплыл 11 – 13 м | Ребёнок проплыл 14 – 16 м |
|--|--|--|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | Плавание произвольным способом. | Проплыть 8 м брассом или комбинированным способом (руки – брасс, ноги – кроль; руки – брасс, ноги – дельфин) в согласовании с дыханием. | Ребёнок проплыл менее 3 м. | Ребёнок проплыл 4 – 5 м. | Ребёнок проплыл 6 – 7 м | Ребёнок проплыл 8 м и более |
| | Плавание кролем на спине в полной координации. | Проплыть 16 м кролем на спине в полной координации. Дыхание произвольное. | Ребёнок проплыл менее 8 м. | Ребёнок проплыл 8 – 10 м. | Ребёнок проплыл 11 – 13 м | Ребёнок проплыл 14 – 16 м |

Авторская программа: Л.А.Кондратьева «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет

Мониторинг.

Мониторинг целесообразно проводить один раз (в конце учебного года). Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми. Диагностика с каждым ребёнком индивидуально в свободное время. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Предлагаемая диагностика состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые параметры (диагностические карты прилагаются).

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

В ДОУ проводится *диагностика*, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОУ проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка **индивидуального развития детей** проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия его родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные

специалисты (педагоги-психологи, психологи), для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С.Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого–педагогического обследования должны быть направлены на **изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности**, умственного развития двух уровней: **актуального** (достигнут к настоящему моменту) и **потенциального** (связанного с зоной ближайшего развития). **Диагностику нервно-психического развития** детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов **К.Л.Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой**² **«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»**, где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения **педагогической диагностики** развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать **учебно-методическое пособие Трифионовой Е.В., Некрасовой А.А., Кубышевой М.А., Абдулиной Л.Э. «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий»**.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (**Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002**)³.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие (подробно в приложении)

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

²К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986

Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979

Зсм. приложение к Программе

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения);

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **карт развития** (см. Приложение № Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, дефектологи, логопеды). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностические методики МАДОУ № 80

| Название методики | Исследуемый параметр | Возрастные диапазоны | Периодичность | Ответственные за реализацию |
|---|--|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. | Уровень социально-психологической адаптации | 2-3 года | При поступлении ребенка в детский сад | Воспитатели, педагоги-психологи |
| «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» ⁴ . К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. | Физиологическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста | 2-3 года | В эпикризные сроки | Воспитатели, педагоги-психологи |
| «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» ⁵ . Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов. | Уровень развития детских инициатив, психологический фон развития | 4-7 лет | Октябрь, апрель | Воспитатели, педагоги-психологи |
| «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий» | Уровень развития детской деятельности | 2-7 лет | Октябрь, апрель | Воспитатели специалисты |
| Скрининг готовности детей к обучению в школе | Готовность к обучению в школе | 6-7 лет | Апрель | Педагог-психолог. |
| Мониторинг физической подготовленности дошкольников. Тест-программа г. Москва | Физическое развитие дошкольников | 4-7 лет | Октябрь, май | Инструктор по физической культуре |
| «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста». Радынова О. | Развитие музыкальных способностей | 2-7 лет | Октябрь, апрель | Музыкальный руководитель |

В МАДОУ № 80 проводится мониторинг, в процессе которого осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов.

⁴ К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986

⁵ Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Она проводится при наличии квалифицированных специалистов (педагоги-психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным

предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;

- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Ранний возраст. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Ранний возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает

инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет). Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п. | Задачи | Планируемый результат |
|--------|---|--|
| 1. | Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства. | Ребёнок следует социо-культурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |
| 2. | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности. | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе. |
| 3. | Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий). | Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий. |
| 4. | Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| 5. | Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества. |
| . | Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| . | ***Приобщение детей к социо-культурным традициям своей малой Родины. | Ребёнок активный участник социо-культурных мероприятий Хабаровского края. |

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом ОП «Мир открытий»

| | |
|--------------------------|---|
| Автор составитель | Наименование издания, издательство |
|--------------------------|---|

| | |
|---|--|
| Коломийченко Л.В. | «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014. |
| Коломийченко Л.В. | Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014. |
| Тематический модуль «Безопасность» | |
| Тимофеева Л.Л. | Программа «Формирование культуры безопасности». |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013. |
| Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. | Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014. |
| Тимофеева Л.Л. | Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. – СПб.: Детство-пресс, 2014. |
| Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014. |
| Тематический модуль «Труд» | |
| Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. | Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014. |
| Рыжова Н.А. | Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014. |
| Тематический модуль «Игровая деятельность» | |
| Касаткина Е.И. | Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013 |
| Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. | Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. |
| Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. | Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. | Подвижные игры в детском саду /– М.: Цветной мир, 2014. |
| Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. | Спортивные игры в детском саду и семье / – М.: Цветной мир, 2014. |
| ***Авторская программа | «Маленькие дальневосточники» Л.А.Кондратьевой |

*****Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития в ДОУ уделяется вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания**

Методическое обеспечение по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания

| Автор составитель | Наименование издания, издательство |
|----------------------------|--|
| <i>Авторская программа</i> | <i>«Маленькие дальневосточники» Л.А.Кондратьевой</i> |

Характеристика программного содержания по нравственно-патриотическому воспитанию по возрастам в соответствии с программой «Мир открытий» (см. Приложение № 4)

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

| № | Задачи | Результат |
|---|--|--|
| 1 | Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. |
| 2 | Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. | Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| 3 | Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов. | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. |
| 4 | Развитие воображения и творческой активности. | Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности. |
| 5 | Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности. | Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности. |
| 6 | ***Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, | Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет |

*особенностях
Хабаровского края.*

природы

*положительное отношение к социокультурным
ценностям родного края.*

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания |
|--|---|
| Тематический модуль «Познание» | |
| Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. | «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014. |
| Касаткина Е.И., Лыкова И.А. | Дидактические игры в детском саду. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014 |
| Рыжова Н.А. | Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009. |
| Рыжова Н.А. | Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. |
| Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. | Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012. |
| Лыкова И.А. | Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». – М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014. |
| Тематический модуль «Конструирование» | |
| Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. |

| | |
|---|--|
| Лыкова И.А. | Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014. |
| Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений» | |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012. |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014. |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/4-5 лет. – М.: Ювента, 2013. |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014. |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009. |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014. |

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

| № | Задачи | Результат |
|---|---|--|
| 1 | Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения. |
| 2 | Знакомство с книжной культурой, детской литературой. | Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров. |
| 3 | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом. |
| 4 | Развитие речевого творчества. | Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы. |
| 5 | ***Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Хабаровского края, с писателями родного края и их произведениями | Ребенок знаком с произведениями писателей Хабаровского края. |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания |
|---|--|
| Ушакова О.С. | Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| Ушакова О.С. | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011. |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. |
| Ушакова О.С. | Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| Ушакова О.С. | Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| Ушакова О.С. | Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| *** | <i>Хрестоматия произведений писателей Хабаровского края «Лукошко»</i> |
| *** <i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</i> | <i>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».</i> |

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № | Задачи | Результат |
|---|--|--|
| 1 | Формирование общей культуры личности детей | Овладевает основными культурными способами деятельности |
| 2 | Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру |
| 3 | Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка | Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом |
| 4 | Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности |
| 5 | Формирование элементарных | Ребенок знаком с произведениями искусства, |

| | | |
|---|--|--|
| | представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы |
| 6 | Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) | Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним |
| 7 | ***Формирование первоначальных представлений о быте и искусстве коренных народов Приамурья | Ребенок знаком с бытом и искусством коренных народностей Приамурья |
| 8 | ***Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций русского народа, коренных народностей Приамурья | Ребенок знаком с хороводными музыкальными играми русского народа, коренных народностей Приамурья |

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания |
|-------------------------------------|---|
| Тематический модуль «Музыка» | |
| <i>Буренина А.И.</i> | <i>Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</i> |
| Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. | Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. |
| | Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. |
| Тютюнникова Т.Э. | Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб-метод. пособие. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013. |
| Тютюнникова Т.Э. | Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013. |
| Тютюнникова Т.Э. | Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013. |
| Тютюнникова Т.Э. | Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по |

| | |
|---|--|
| | слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013. |
| Тютюнникова Т.Э. | Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012 |
| Тютюнникова Т.Э. | «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011. |
| Тютюнникова Т.Э. | С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013. |
| Тютюнникова Т.Э. | Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013. |
| Тютюнникова Т.Э. | Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014. |
| Тютюнникова Т.Э. | Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – М., 2010. |
| Э.П.Костина. | «Камертон» |
| Т.Э. Тютюнникова | Элементарное музицирование |
| Тематический модуль «Изобразительная деятельность» | |
| Лыкова И.А. | Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014. |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в д/саду. Ранний возраст. |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014 |
| Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011. |
| Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011. |
| Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Лыкова И. А. | Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011. |
| Лыкова И.А. | Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. | Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014. |
| Грибовская А.А. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. |
| Грибовская А.А.. | Народное искусство и детское творчество |
| Грибовская А.А.. | Ознакомление дошкольников с живописью |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста |

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | Задачи | Результат |
|-------|---|--|
| 1 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения |
| 2 | Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат |
| 3 | Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости | Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив |
| 4 | Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта | Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта |
| 5 | Овладение подвижными играми с правилами | Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам |
| 6 | Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе | Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен |

| | | |
|---|--|---|
| | их эмоционального благополучия | |
| 7 | ***Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры русского народа, традиционные игры коренных народностей Приамурья | Ребенок знаком с играми коренных народностей Приамурья |

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания |
|--|--|
| Тематический модуль «Физическое развитие» | |
| Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском саду , младшая группа |
| Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском саду, средняя группа |
| Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском саду, старшая группа |
| Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском саду, подготовительная группа |
| Лайзане | Физкультура с малышами |
| Тематический модуль «Валеология» | |
| Демидова В.Е., Сундукова И.Х. | Здоровый педагог – здоровые дети. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013. |
| Демидова В.Е., Сундукова И.Х. | Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013. |
| | Парциальная образовательная программа здоровьесозидания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М. «Мозаика-Синтез», 2014. |
| Рунова М.А. | Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014 |
| Рунова М.А., Корезина И.А. | Дифференцированные игры для детей с разным уровнем двигательной активности <i>(готовится к выпуску)</i> |
| Рунова М.А., Комиссарова Н.В. | Использование оздоровительных тренажеров в разных формах физического воспитания старших дошкольников <i>(готовится к выпуску)</i> |
| М.А.Рунова | Движение день за днем |

| | |
|------------|---|
| М.А.Рунова | Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет |
|------------|---|

*****Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:**

1. А.И. Буренина. Авторская программа по хореографии «Ритмическая мозаика».

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 4 до 8 лет основной группы здоровья. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности в условиях сюжетно-игровых занятий.

Задачи:

- формирование и развитие музыкально-ритмических способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста;
- укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- развитие физических, интеллектуальных, социальных, нравственных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для их гармоничного развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

2. С.Н. Николаева «Юный эколог»

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

2.2.6. ***Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МАДОУ № 80, важнейшей составляющей образовательного процесса ДОУ, социально востребовано.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительное образование в МАДОУ № 80 осуществляется по программам дополнительного образования различной направленности (в соответствии с Уставом ДОУ) **на коммерческой основе.**

Деятельность ДОУ по организации **дополнительного образования** на коммерческой основе регламентируется:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг МАДОУ № 80
- Договором на оказание платных образовательных услуг.

Организация дополнительного образования в учебном году представлено в Приложении № 5.

Зачисление в кружки осуществляется на добровольной основе. Возможно посещение кружков детьми 4-7 лет, проявляющих повышенные способности в соответствующей направленности кружка деятельности.

Документация руководителя кружка:

- план работы кружка (студии, секции) на год,
- список детей (на каждую группу отдельно),
- расписанием занятий,
- журнал посещения.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года специалистами.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования. Деятельность кружков проводится в группе, музыкальном и физкультурном зале, к ИЗО студии в зависимости от темы и образовательных задач.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 8 раз в месяц во 2 половине дня.

Алгоритм деятельности педагога по созданию кружка (секции, студии):

1. Изучение нормативно-правовой базы.
2. Разработка плана кружка на учебный год.
3. Утверждение плана работы кружка (студии, секции).
4. Реализация плана работы кружка (студии, секции) на практике.
5. Творческий отчет по результатам деятельности кружка (студии, секции).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: игре, познавательно-исследовательской деятельности, общении, как сквозных механизмах развития ребенка.

Сквозные механизмы развития детей от 2-х до 8 лет

| Ранний возраст (2-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,• двигательная активность | <ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, |

| | |
|--|--|
| | природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |
|--|--|

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, **относятся**: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| ОО | Виды деятельности и | Специфические задачи образовательной деятельности | Формы работы |
|------------------------------|---------------------|---|--|
| ФР | Двигательная | - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств | Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
| ФР СКР ХЭР ПР РР | Игровая | - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам | Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. |

| | | | |
|-----|--------------|--|---|
| | | и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральнопостановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).</p> |
| ХЭР | Продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. | <p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>аппликация(бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>*по замыслу,</p> <p>*на заданную тему.</p> <p>Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролон, ткани;природного, бросового материала и др.):</p> <p>*украшения к праздникам,</p> <p>*поделки для выставок детского творчества,</p> <p>*подарки, сувениры,</p> <p>*декорации к театрализованным спектаклям,</p> <p>*украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного</p> |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|--|---|
| | | | <p>материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Детский дизайн: *архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p> |
| ФР СКР ХЭР ПР РР | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. | <p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).</p> |

| | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|
| | | | <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p> |
| СКР | Трудовая | <ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | <p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке –полив растений. <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p> |
| ПР | Познаватель но-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование | <p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами(см. раздел 1).</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматриваниеиллюстраций, фотографий</p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | целостной картины мира, расширение кругозора детей. | <p>в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры (см. раздел 1).</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Хабаровского края», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p> |
| ХЭР | Музыкально-художественная | - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. | <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p> |
| ПР РР | Чтение (восприятие) художественной литературы | - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие | <p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <p>*свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>*решением проблемных ситуаций,</p> <p>*дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>*художественно-речевой деятельностью,</p> <p>*игрой-фантазией,</p> <p>*рассматриванием иллюстраций</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | художественного восприятия и эстетического вкуса. | художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) |
|--|--|---|---|

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (*далее - НОД*)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Содержание образовательной деятельности с детьми строится с учетом **интеграции** образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями, **основывается на комплексно-тематическом планировании**, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В ДОУ используются такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические **сквозные механизмы** развития детей, среди которых приоритетной является **ИГРА**.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**График времени,
отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

| Отрезки времени | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Группы логопедической направленности |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Утро | 30 мин. | 30 мин. |
| До образовательной деятельности | 15 мин. | 15 мин. |
| До прогулки | 10 мин. | 10 мин. |
| На дневной прогулке | 30 мин. | 40 мин. | 45 мин. | 50 мин. | 60 мин. | 60 мин. |
| После прогулки (перед обедом) | 10 мин. | 10 мин. |
| После сна (до ужина) | 1 час 20 мин. | 1 час 25 мин. | 1 час 10 мин. | 1 час 10 мин. | 1 час 15 мин. | 1 час 15 мин. |
| На вечерней прогулке | 20 мин. | 35 мин. | 35 мин. | 40 мин. | 50 мин. | 50 мин. |
| ВСЕГО | 3 часа 10 мин. | 3 часа 25 мин. | 3 часа 35 мин. | 3 часа 45 мин. | 4 часа 40 мин. | 4 часа 40 мин. |

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста см. Приложение № 6

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности см. Приложение № 7

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен разворачивать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Знания, умения и навыки, долгое время считавшиеся целью образования, становятся средством. Поэтому образовательная деятельность планируется в виде тематических модулей и реализуется в разных технологиях, одной из которых является технология **проектно-тематического обучения**.

Виды проектов

| | |
|---|--|
| Исследовательские | Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования |
| Ролево-игровые | С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы |
| Информационно-практико-ориентированные | Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.) |

| | |
|-------------------|---|
| Творческие | В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник) |
|-------------------|---|

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а **также образовательная технология «Ситуация».**

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу *специально моделируемых* взрослым ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии. Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолю, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2. Актуализация знаний и умений.

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. Затруднение в ситуации.

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается им во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать

самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

6. Осмысление.

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов:

«Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали(научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность

является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей⁶

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношения в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребёнка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребёнка по его усвоению).
2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задач.

Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

⁶ Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмах развития ребёнка (табл. № 1⁷).

Таблица № 1

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка

| Виды деятельности | Содержание работы |
|--------------------------|--|
| Игровая | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активную инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно. |

⁷Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

| | |
|--|---|
| <p>Познаватель- исследовательс- кая</p> | <p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стёклами и пр.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p> |
| <p>Коммуникатив- ная</p> | <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p> |

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Наиболее **эффективными формами** работы, по нашему мнению, для поддержки детской инициативы являются следующие:

1) Проектная деятельность

Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

2) Использование игровой формы образовательной деятельности

Воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. (Это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д).

При этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).

3) Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование

4) Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

5) Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.3.3. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ярко выраженными способностями

Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности, **нацелена** на создание оптимальных условий для раннего выявления, гармоничного личностного развития данной категории детей, и их самореализации при тесном взаимодействии МАДОУ № 80 с семьей и другими социальными институтами.

Основные направления работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности:

1. интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов;
2. обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми между ступенями обучения (дошкольное образование – начальное общее);
3. оказание консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности.

Педагогические задачи:

- осуществление индивидуализации обучения и воспитания;
- реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- осуществление мероприятий по социальной адаптации воспитанников с ярко выраженными способностями.

Методы диагностики в ходе реализации Программы

1. Наблюдение и регистрация данных о продвижениях ребенка (индивидуальные листы наблюдений).
2. Интервью и беседы. Помогают составить представления о том, как ребенок включается в ту или иную деятельность, чем он интересуется больше всего, какие у него предпочтения.
3. Специализированный мониторинг (деятельность психолога: тестовые задания, проективные методы, анкетирование родителей, педагогов).
4. Коллекции детских работ (достижения ребенка в проектной деятельности, практической деятельности).

5. Творческие отчеты, презентации детско-родительских проектов.
6. Конкурсы, фестивали, выставки.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик способных воспитанников;
- организация и проведение психолого-педагогического консультирования дошкольников, педагогов, родителей;
- разработка индивидуальных маршрутов развития способных детей;
- организация консультаций для педагогов.

Содержание, формы и методы работы с одаренными воспитанниками в рамках образовательного процесса

- Организация индивидуальной работы.
- Организация проектной деятельности (проекты индивидуальные, групповые, семейные).
- Организация опытно-исследовательской деятельности (групповой и индивидуальной).
- Организация экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организация предметных (персональных) выставок.
- Организация вечеров и праздников.
- Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Адаптирование предметно-пространственной развивающей среды под индивидуально-типологические особенности воспитанников (создание театральных уголков и уголков экспериментирования в каждой групповой комнате, создание спортивных центров в группах, расширение спектра материалов для продуктивной деятельности и т.д.)
- Выпуск стенгазет.
- Организация кружков, секций, занятия в клубах, учреждениях дополнительного образования.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

В рамках сопровождения детей с ярко выраженными способностями в МБДОУ д/с № 8 функционирует ряд кружков разносторонней направленности.

Сотрудничество с социальными институтами г. Хабаровска с целью обеспечения преемственности в вопросах сопровождения детей с ярко выраженными способностями

| Учреждение | Задачи взаимодействия. | Формы взаимодействия. |
|------------------------------------|--|--|
| МБОУ СОШ 85 | -Сотрудничество в рамках обеспечения выполнения задач, заложенных в «Концепции содержания непрерывного образования» -Составление банка данных детей с ярко-выраженными способностями. | - Участие в конкурсах чтецов. - Участие в выставках рисунков |
| Окружная детская библиотека | Приобщение к истории своего города, знакомство с историей родного края, обогащение экологических представлений дошкольников. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. | - Экскурсии. - Выставки, конкурсы, фестивали детского творчества. - Посещение музея и выставочного зала. |
| КДК «Русь» | Развитие музыкальных и танцевальных способностей детей. Приобщение к миру искусств. | - Занятия в танцевальных и театральных студиях. |
| Театр – студия «Бенефис» | Развитие творческих способностей. | - Занятия в театральных кружках, кружках моделирования, рисования, участие в конкурсах |

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого- педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому *основной целью* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий» является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих *задач*:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности

родителей во взаимодействии с детским садом.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании

Подход к взаимодействию с семьей в программе «Мир открытий» имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой Программы: так, если в центре внимания *развивающийся Ребенок*, то ему должны соответствовать *развивающийся Родитель*, *развивающийся Педагог*.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого- педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Из методологии известно, что механизмом саморазвития в деятельности является метод рефлексивной самоорганизации (или рефлексии), описывающий общий способ преодоления затруднений не только с наименьшими потерями, но даже, наоборот, с приобретением – приобретением нового опыта, знаний, умений и способностей. Именно такой подход заложен в основу образовательного процесса как с детьми (технология «Ситуация»), так и с их родителями (технология поддержки родителей).

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя пять последовательных этапов, отражающих общую структуру рефлексивной самоорганизации.

***Первый этап.** Самоопределение к развитию себя как родителя.*

На начальном этапе необходимо провести мониторинг первичных информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи. С этой целью могут быть использованы анкетирование, беседы, интервью, опросы и др.

Чтобы побудить родителей к размышлению над вопросами о важности непрерывного развития и повышения педагогической грамотности, можно, например, организовать круглый стол «Зачем учиться быть родителем?», предложить высказать мнения по поводу тезиса: «Каждый развивающийся Ребенок имеет право на развивающегося Родителя»; взять интервью «Родительство: искусство или призвание?» и т.п.

Одна из главных задач данного этапа – поддержка родителей в нахождении смысла в повышении психолого-педагогической компетентности. Эту задачу невозможно решить без создания условий для самоанализа мамами и папами своего становления в родительстве. С этой целью можно организовать фотовыставку «Папы и мамы: вчера, сегодня, завтра», провести дискуссию «Мой родительский стаж» и др.

На данном этапе могут использоваться такие формы взаимодействия как: круглый стол «Современный родитель – образованный родитель»; интервью «Легко ли быть родителем?»; педагогические беседы «Воспитание ребенка начинается с себя», «Учимся вместе в интересах детей»,

«Родителями не рождаются, а становятся»; диспут «Идеальный родитель: какой он?» и др.

Очень важно, чтобы на данном этапе папы и мамы могли познакомиться с возможными способами и формами родительского образования, ресурсами детского сада в сфере психолого-педагогической поддержки родителей. Для этого можно подготовить рекламные проспекты, информационные буклеты, презентации деятельности различных служб детского сада и пр. Помимо традиционных способов, для современных родителей могут быть актуальны такие дистанционные способы получения информации, как ознакомление с Интернет-сайтом детского сада (со специальной рубрикой, посвященной родительскому образованию); участие в информационных вебинарах, on-line консультациях; получение электронной рассылки с подборкой полезных сайтов, литературы, фильмов о воспитании детей и др. При этом следует учитывать, что любое дистанционное общение является лишь дополнением к полноценному общению.

Основными итогами первого этапа должны стать: появление у родителей мотивации к повышению психолого-педагогической компетентности, осознание ими различных возможностей и способов образования и самообразования, формирование представлений о ресурсах детского сада (и других организаций города/села) в сфере психолого-педагогической поддержки семьи.

***Второй этап.** Конкретизация образовательных запросов родителей.*

С целью индивидуализации и конкретизации образовательных запросов родителей создаются условия для осознания и фиксирования родителями затруднений в воспитании и развитии своих детей (*что меня тревожит как родителя; в чем я испытываю затруднения*). Вместе со специалистами (воспитателями, педагогами-психологами) родители пытаются разобраться в причинах своих затруднений и конкретизировать цели и задачи своего педагогического образования (*каковы причины моих затруднений; что я еще не знаю (не умею) как родитель*).

Толчком для родителей к осознанию имеющихся затруднений в воспитании ребенка, к потребности в дополнительной информации и действиях по решению проблем могут послужить различные события и связанные с ними ситуации (например, беседы с другими родителями, консультация с психологом, наблюдения родителей за ребенком в общении с другими детьми, участие в совместных детско-родительских мероприятиях детского сада, определенное семейное событие и др.).

На данном этапе могут использоваться такие формы работы как индивидуальные беседы, консультации, телефон доверия, совместные детско-родительские мероприятия, эпизодическое привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач (наблюдение за играми и занятиями дошкольников, поведением собственного ребенка и др.).

Осознанию родителями своих затруднений может помочь использование таких методов как: анализ педагогических ситуаций и решение проблемных педагогических задач; игровое моделирование способов родительского поведения; управляемое игровое взаимодействие родителей и детей; проективные двигательные, игровые, рисуночные упражнения и др. Важным итогом поддержки родителей на втором этапе являются: конкретизация образовательных запросов родителей («*чему я хочу научиться?*», «*каких знаний, умений мне не хватает для успешного воспитания ребенка?*»).

Третий этап. Проектирование образовательного маршрута.

На данном этапе родители вместе со специалистами детского сада осуществляют поиск ресурсов для решения поставленных задач, выбирают наиболее оптимальные способы и средства педагогического образования. При этом ряд образовательных задач и способов педагогического образования могут быть актуальны для всех родителей группы, а ряд задач – только для некоторых.

Данный этап предполагает использование таких форм как: круглый стол; организационно-деловые игры, индивидуальные консультации, педагогические советы с участием родителей и др.

Таким образом, результатом третьего этапа могут стать образовательный маршрут родителей группы и индивидуальные образовательные маршруты конкретных семей.

Четвертый этап. Реализация образовательных маршрутов.

Это основной этап, который реализуется на протяжении длительного времени. При этом и педагогам и родителям важно понимать, что получаемые родителями знания должны быть не самоцелью, а средством решения возникающих проблем, построения эффективного взаимодействия с детьми, с дошкольной образовательной организацией.

Результаты четвертого этапа – рост активности родителей в повышении психолого-педагогической компетентности, преодоление ими актуальных затруднений во взаимодействии с детьми, возникновение потребности к непрерывному самообразованию в вопросах родительства, развитие способности к самообучению.

Пятый этап. Рефлексия образовательной деятельности.

На данном этапе создаются условия для осознания родителями связи между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим ростом. Основные достижения на данном этапе – соотнесение родителями целей педагогического образования и результатов прохождения образовательных маршрутов, возникновение новых образовательных запросов.

Презентация и оценка успехов родителей может осуществляться, например, через организацию выставок семейных достижений, презентаций семейных портфолио, мастер-классов «Секреты родительских успехов»,

«Родители – родителям»; обобщение лучшего родительского опыта; конкурсов «Успешный родитель», «Семья года»; фестивалей семейного творчества; родительских конференций; вручение благодарственных писем, грамот, дипломов и др.

Таким образом, при реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

Очевидно, что в ходе такой совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так, естественным образом формируется единое сообщество «Семья – Детский сад», в котором все участники образовательного процесса – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Примерное содержание общения с родителями

Как показывает практика, несмотря на все различия родителей (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников.

Так, содержанием общения с родителями воспитанников **2-3 лет** могут стать такие вопросы, как: особенности социального развития, кризис 3 лет; адаптация ребенка к детскому саду; значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; организация здорового образа жизни семьи; полезные и вредные привычки малышей; выбор «правильных» игрушек.

Желательно побуждать родителей размышлять над вопросами: «Мой ребенок, какой он?», «Чему я могу у него научиться?», «Что для меня значит быть родителем?», «Могу ли я развиваться как родитель?» и др.

Для родителей воспитанников **3-5 лет** могут быть актуальны такие темы как: поддержка и поощрение самостоятельности; влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; причины детского непослушания; как правильно слушать ребенка; как ненавязчиво помогать, не лишая ребенка самостоятельности и инициативы; игры, которые лечат; совместные игры с ребенком; сила влияния родительского примера; роль игры и сказки в жизни ребенка; затруднения, которые учат; мальчики и девочки: два разных мира; роль бабушек и дедушек в формировании духовных ценностей; как развивать у ребенка веру в свои силы; информационные технологии в жизни современной семьи и др.

Воспитатель продолжает размышлять вместе с родителями над вопросами: «Что приобретает ребенок, если родитель развивается?», «Какие общие «открытия» взрослые могут делать вместе со своими детьми?» и др. Важно знакомить родителей с образовательными программами, подходами к воспитанию и развитию детей, реализуемыми в детском саду.

Родителям детей **5-7 лет** могут быть интересны вопросы о психофизиологической зрелости ребенка и готовности его к школе; о реалистичности родительских ожиданий от будущего первоклассника; о том, как поддерживать познавательную активность ребенка; о дружбе ребенка со сверстниками; о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; о том, как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Семьи должны иметь возможность делиться друг с другом и педагогами опытом воспитания и преодоления трудностей в общении с ребенком, играми из домашних игротек, книгами о воспитании, фильмами, кулинарными рецептами и пр. Важно, чтобы каждый родитель имел возможность задуматься над вопросами: «Какой опыт я приобрел в общении с детьми, педагогами и другими родителями?», «Каким опытом я могу поделиться с другими родителями?», «Чему меня научил мой ребенок?», «Чему мне еще предстоит научиться?» и др.

Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах при общении с родителями

| | Возрастные этапы | Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | Первый год жизни | <p>Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни); Общение с ребенком, его специфика и значение и др.</p> |
| 2. | Ранний возраст (1—3 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др. <p>Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | желаниях; Роль практической деятельности в развитии детей и др. |
| 3. | Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др. <p>В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье.</p> |
| 4. | Старший дошкольный возраст (5-8 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др. <p>Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самодеятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.</p> |
|--|--|---|

Организация совместной работы педагогов и родителей детей раннего возраста

Главная цель совместной работы педагогов и родителей - обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнерских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

Во взаимоотношениях с семьей педагоги могут столкнуться с разнообразными трудностями, вызванными разными подходами родителей к воспитанию детей.

Встречаются родители, которые считают, что, отдав ребенка в ясли, они снимают с себя всю ответственность за его воспитание и развитие. Они не проявляют интереса к сотрудничеству с педагогами и избегают контактов с ними. Некоторые родители вообще не имеют представления о том, чем и как нужно заниматься с маленькими детьми, не знают о важности общения и игры с ребенком. Другие понимают, что с маленькими детьми нужно специально заниматься, но также не знают, каким образом это надо делать. Воспитательные усилия тех и других сводятся к организации питания, прогулок и сна. Вместе с тем, все более широкое распространение получает представление о том, что ребенка чуть ли не с младенческого возраста следует обучать чтению, письму и другим «школьным» предметам. Не понимая специфики раннего возраста, многие родители ожидают от дошкольного учреждения форсированного обучения маленьких детей и предъявляют претензии из-за недостатка подобных занятий.

Некоторые родители являются сторонниками авторитарного воспитания, склонны видеть в малыше преимущественно недостатки (жалуются на капризность, непослушание, медлительность ребенка). Они ожидают от педагогов исправления этих недостатков путем строгих дисциплинарных воздействий. Особую проблему представляют родители, оставляющие детей без надзора и ухода, а также допускающие жестокое обращение с ними. В связи с этим специальной задачей педагогов является защита прав и достоинства маленького ребенка.

Таким образом, причины возможных разногласий в подходах к воспитанию детей у педагогов и семьи разнообразны, но в их основе чаще всего лежат разные ценности воспитания и неосведомленность родителей о закономерностях развития ребенка. Поэтому важно выявить различия во взглядах на воспитание детей педагогов и семьи, познакомить родителей с особенностями развития ребенка и достигнуть взаимопонимания.

Для установления взаимопонимания между педагогами и родителями, обеспечения преемственности в воспитании в семье и детском учреждении, прежде всего, необходимо выявить родительские запросы.

Выявление запросов родителей

Для выявления родительских запросов можно подготовить анкету, позволяющую узнать:

- какие образовательные услуги хотят получить родители в детском учреждении (например, занятия по хореографии, физкультуре или музыке, обучение плаванию и т.п.; коррекция общего, двигательного, речевого развития и др.);
- в какой форме пребывания ребенка в учреждении заинтересованы родители (полный - неполный день; полная - неполная неделя; пятидневка и пр.);
- что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, популярные издания, фильмы, тренинги и др.);
- какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам - в работе в группе, на прогулке, на экскурсии, при посещении театра и т.п.).

Сведения, полученные с помощью такой анкеты, позволяют определять перспективные направления в работе учреждения и находить возможности для их реализации в будущем. Они помогут также адекватно строить работу с родителями. Такие анкеты можно раздавать родителям не только на этапе поступления ребенка в учреждение, но и в течение года, по мере появления возможностей для развития учреждения.

Вместе с тем, эти сведения помогут выявить и круг родителей, у которых запросы не сформированы. В таком случае на первый план выдвигается просветительская задача: информирование родителей о необходимых условиях для полноценного развития ребенка, о наличии тех или иных условий в данном детском учреждении, о возможности налаживания работы учреждения в том или ином направлении.

С этой целью в детском учреждении должны быть разработаны формы работы по информированию родителей.

Информирование родителей о работе детского учреждения

Необходимую информацию можно довести до родителей разными способами.

Во-первых, следует поместить при входе вывеску-рекламу, в которой содержится перечень предоставляемых в детском учреждении услуг и реализуемых программ.

Во-вторых, целесообразно подготовить информационный бюллетень, в котором представлены общая концепция дошкольного учреждения, его программа (или программы), сведения о наличии специалистов (логопед, хореограф, тренер по плаванию и др.) и материально-технической базы (наличие музыкального, спортивного залов, медицинских кабинетов, фитобара, бассейна и пр.).

В-третьих, необходимо при зачислении детей проводить родительские собрания, на которых педагоги подробно расскажут о программе, реализуемой в дошкольном учреждении. Хорошо, если работа учреждения будет представлена на стендах, в фотоальбомах, видеофильмах, экспозиции детских работ.

Знакомство с семьей

Сотрудничество детского учреждения и семьи начинается со знакомства. На этом этапе очень важно расположить родителей к партнерству, взаимному доверию, продемонстрировать свое желание максимально помочь семье в воспитании ребенка.

Родителей следует познакомить с яслями, показать групповое помещение, игрушки, спальню, участок, рассказать, как будут организованы игры и занятия, режим дня. В свою очередь, воспитатель должен получить информацию о ребенке и его семье: узнать имя, фамилию, возраст, адрес, состав семьи; сведения об индивидуальных особенностях малыша, предпочтения

в еде, продолжительность дневного сна и т.п. Следует также выяснить, какое участие могут принять родители в жизни детского учреждения, чем помочь педагогам.

Для получения информации о ребенке и семье, используют анкеты, беседы, посещение семьи. Анкеты более всего подходят для получения формальных сведений о ребенке (*см. Приложение №8*)

Сведения об индивидуальных особенностях малыша удобнее извлечь из беседы с родителями и из наблюдений при посещении семьи. Посещение семьи позволяет педагогу лучше узнать семью, ее интересы, стили общения. Семья также получает возможность увидеть, как воспитатель взаимодействует с ребенком.

При знакомстве педагог должен убедить родителей в необходимости совместного проведения адаптации ребенка к детскому учреждению, предупредить, чтобы кто-то из них выделил время для посещения яслей вместе с ребенком в течение времени, которое понадобится малышу для привыкания, выяснить, чем они могут помочь воспитателю в группе.

Обратная связь

Чтобы обеспечить преемственность воспитания ребенка в семье и яслях, необходимо налаживать между ними обратную связь.

Воспитатель должен быть осведомлен о том, что происходит с ребенком в семье, например, как он чувствовал себя с утра, произошли ли какие-то события, повлиявшие на настроение и состояние ребенка и пр. Обо всем этом можно узнать из утренней беседы с родителями при приеме ребенка или по вечерам, когда ребенка забирают домой. Возможны и письменные сообщения родителей воспитателю.

Родители также должны как можно больше знать обо всем, что происходило с ребенком в течение дня в яслях. Для этого в помещении для приема детей оборудуется стенд «Информация для родителей». На этом стенде можно разместить разные рубрики, например: «Объявления», в которых сообщается о мероприятиях в яслях и в группе; «Наш распорядок дня», «Наше меню»; «Чем мы сегодня занимались» «Советы и рекомендации родителям», в которых воспитатели рекомендуют поиграть с ребенком в ту или иную игру, прочитать книжку, нарисовать картинку и пр.

Рубрику «Чем мы сегодня занимались» можно проиллюстрировать выставкой, на которой представлены книжки, персонажи кукольного театра, атрибуты игр, игрушки и пособия, которые использовались в процессе игр и занятий.

Особое место должно быть отведено для экспозиции коллективных, индивидуальных и выполненных совместно с педагогом работ - рисунков, поделок, построек и пр. Обязательно следует экспонировать работы всех детей, а не только самые лучшие, с точки зрения воспитателя.

Родители также должны иметь возможность письменного обращения с вопросами или пожеланиями к педагогам, заведующей, психологу. Для этой цели на стенде можно выделить место для записок родителей, прикрепить специальный конверт (конверты) или рядом установить «почтовый ящик».

Беседа с родителями

Ежедневная беседа воспитателя с родителями - обязательный и важнейший элемент взаимодействия с семьей. Беседа проводится при встрече ребенка утром и вечером, когда ребенка забирают домой. В утренней беседе родители сообщают о самочувствии ребенка (хорошо или беспокойно спал ночью, как позавтракал, капризничал ли), о каких-то событиях в семье (папа уехал в командировку, в гости приехали родственники), высказывают пожелания, касающиеся ухода за малышом в течение дня. В вечерней беседе воспитатель рассказывает о том, как вел себя ребенок в яслях, чем занимался, как спал, ел и т.п.

Родители должны быть уверенными, что педагоги делают все необходимое для эмоционального благополучия и успешного развития ребенка. Поэтому воспитатель всегда должен проявлять внимание и чуткость к проблемам родителей, отвечать на все их вопросы, сам активно интересоваться событиями и обстоятельствами жизни ребенка в семье.

Рассказывая о малыше, следует делать акцент на позитивных аспектах его развития и поведения, тем самым формируя и поддерживая у родителей положительный образ ребенка. Если необходимо обсудить негативные моменты, педагог должен быть готов дать продуктивный квалифицированный совет, наметить пути совместного с семьей преодоления возникших трудностей, при необходимости порекомендовать консультации у специалистов - психологов, медиков, юристов и др.

Консультирование родителей

Сталкиваясь с трудностями в воспитании ребенка или с чем-то непонятным в его поведении, родители могут обратиться за консультацией к педагогу или психологу. Для консультаций необходимо выделить специальное время (например, раз в неделю), о чем родители оповещаются объявлением, или назначается индивидуальная консультация в удобное время для родителей и консультанта.

Одна из форм совместной работы детского учреждения с семьями - родительское собрание. На родительских собраниях решаются организационные вопросы, обсуждаются актуальные проблемы группы и темы, касающиеся развития и воспитания детей.

На собрании, которое проводится в начале года, педагоги рассказывают об особенностях работы детского учреждения и реализуемой программы воспитания; выявляются пожелания, интересы и степень участия в работе группы родителей, на этой основе разрабатывается план мероприятий на год; избирается родительский комитет; составляется график ежемесячных собраний.

На ежемесячных собраниях рассматриваются и решаются текущие вопросы, а также освещаются проблемы, посвященные развитию и воспитанию детей. Чтобы собрания были интересны и полезны для родителей, темы следует обсудить заранее, в начале года. В беседе или с помощью анкет воспитатель может выявить круг проблем и вопросов, наиболее волнующих родителей, а также сам предложить темы, которые с его точки зрения, необходимо раскрыть.

По определенной теме может выступать сам воспитатель, психолог, врач, кто-то из специалистов детского учреждения или приглашенный специалист. После выступления следуют вопросы и обсуждение.

Обычно для родителей представляют интерес следующие темы:

- Роль раннего возраст в дальнейшем развитии ребенка
- Рост и развитие детей
- Болезни раннего возраста и их профилактика
- Питание маленьких детей
- Как приучать к горшку
- Как и чему учить ребенка в раннем возрасте
- Развивающие игры и игрушки
- Как развивается общение детей друг с другом
- Детские капризы
- «Трудный ребенок»
- Конфликты в семье и эмоциональное благополучие ребенка
- Защита прав и достоинства ребенка

На родительских собраниях можно обучать родителей практическим навыкам: изготовлению игр, игрушек и методических пособий, организации игр с детьми и др.

На собрании в конце года подводятся итоги работы группы и детского учреждения в целом, обсуждается стратегия дальнейшей работы, разрабатываются перспективные планы и план работы на следующий год. Так, какие-то мероприятия и нововведения признаются успешными и продуктивными, их решают продолжить в следующем году; какие-то признаются неэффективными, от них решают отказаться. Какие-то идеи могут быть предложены педагогами или родителями впервые, тогда обсуждаются возможности их реализации в ближайшем или отдаленном будущем.

Например, в городе или микрорайоне открылся кукольный театр, родители изъявили желание организовать сотрудничество с его коллективом. Тогда необходимо сформировать группу добровольцев, которая возьмется устанавливать контакты с коллективом театра и администрацией, способствовать организации спектаклей в яслях и посещениям театра детьми, информировать родителей о предстоящих мероприятиях и пр.

На собрании избирается родительский комитет. Родительский комитет оказывает помощь администрации и педагогам детского учреждения в планировании и реализации мероприятий, участвует в решении различных организационных вопросов.

Формы участия родителей в жизни детского сада

Для налаживания положительных взаимоотношений и сотрудничества педагогов и семьи в детском учреждении желательно проводить совместные праздники, семейные вечера, встречи по интересам. В неформальной обстановке легче познакомиться, наладить контакты, поделиться опытом.

При организации праздников не следует ограничиваться традиционной формой, когда дети выступают под руководством воспитателя и музыкального руководителя, а родители присутствуют в качестве зрителей. Гораздо важнее к участию в подготовке праздника и выступлениях привлечь членов семьи. В зависимости от талантов, желаний и возможностей, они могут помогать педагогам в изготовлении костюмов и атрибутов, исполнять некоторые роли в инсценировках, аккомпанировать на музыкальных инструментах, просто танцевать и играть вместе с детьми. Для праздника не обязательно ждать официального повода. Можно отмечать дни рождения и успехи детей, придумывать другие поводы.

На семейных вечерах педагоги и родители вместе со своими детьми, а также другими членами семьи могут выступать с концертными номерами, рассказывать интересные истории из семейной жизни, организовывать веселые игры и аттракционы, делиться опытом в изготовлении игрушек и пособий для игр, соревноваться в приготовлении блюд и т.п.

Такие организационные формы, как родительские клубы и кружки более всего подходят для просвещения, повышения культурного уровня, обучения приемам практической работы с детьми, играм, изготовлению игрушек и пособий. Важно с самого начала на основе выявленных родительских интересов пробудить у них желание посещать эти мероприятия.

Например, в родительский клуб можно приглашать специалистов с лекциями и беседами на темы, более всего интересующие родителей. Это могут быть представители разных профессий:

медики, психологи, юристы, экономисты, парикмахеры, повара, специалисты по этикету и др. После лекции родители и педагоги могут задать вопросы, поговорить друг с другом, поспорить. Можно также организовывать встречи с известными людьми района, города: писателями, художниками, артистами.

Заседания родительского клуба планируются совместно педагогами и родителями. Их следует планировать так, чтобы какие-то из них предполагали посещения всех членов семьи (с детьми в

это время занимаются дежурные педагоги или родители), какие-то - только для мам (с детьми остаются папы) или для пап (с детьми остаются мамы), а какие-то - совместно с детьми. На таких заседаниях целесообразно разучивать совместно с детьми новые игры, песни, танцы. В рамках работы родительского клуба можно организовывать экскурсии в музеи, галереи, театры, выезды на природу.

Так родители знакомятся ближе с педагогами и между собой, начинают чувствовать себя членами общего коллектива, постепенно вовлекаются в сотрудничество.

Занятия в кружках направлены на овладение родителями навыками разнообразных видов деятельности. Они также могут чередоваться: занятия для взрослых и занятия вместе с детьми. Здесь родители и педагоги могут научиться шить одежду для кукол, лепить, рисовать, петь, танцевать, показывать кукольные спектакли, готовить различные блюда, сервировать стол, знакомиться с историей и культурой родного края, города и т.д. Подготовленные таким образом родители могут быть полноценными помощниками и партнерами педагогов в повседневной жизни детей в яслях и при проведении различных мероприятий.

Одной из наиболее эффективной формой совместной работы сотрудников детского учреждения и членов семьи являются тренинги. Их работа направлена на выявление разногласий в ценностных ориентациях и подходах к воспитанию детей, на достижение взаимопонимания и сотрудничества.

Переориентация родителей на иной тип ценностей воспитания детей является наиболее сложной задачей. Решение этой проблемы требует систематической работы, направленной на ознакомление с особенностями развития маленьких детей и способами практического применения полученных знаний. Полученные знания помогут родителям лучше осознать причины трудностей, возникающих при взаимодействии с ребенком, выбрать наиболее подходящую стратегию поведения.

Чаще всего родители сталкиваются с такими трудностями, как адаптация ребенка к детскому учреждению, организация детской деятельности, налаживание общения ребенка со сверстниками, детские конфликты. На родительском собрании можно обсудить и выбрать темы для тренингов.

Темами тренингов могут стать:

- Ценности воспитания детей раннего возраста
- Адаптация ребенка к детскому учреждению.
- Трудности режимных моментов
- Детские конфликты.
- Похвала и порицания

Тренинги могут проводить психолог, заведующий, методист, прошедшие специальную подготовку или приглашенный специалист. Организаторы тренинга должны подобрать соответствующую литературу и предложить педагогам и родителям заранее познакомиться с ней. В помещении, где проводятся тренинги, необходимо подобрать необходимые атрибуты и материалы: доску, мел, листы ватмана, фломастеры и пр.

В детском учреждении желательно оборудовать гостиную для родителей - специальное помещение, где педагоги, родители и дети могут встречаться в уютной непринужденной обстановке для бесед, консультаций, отдыха, игр, проведения семейных вечеров и других мероприятий. Желательно, чтобы в этой комнате были удобная мебель, посуда для чаепитий, видеомagneтофон, музыкальный центр. Такая обстановка в гостиной располагает к доверительному общению родителей с педагогами и между собой. В ней можно посмотреть видеофильмы о жизни детей в яслях, учебные и научно-популярные фильмы о воспитании детей

и на другие темы; потанцевать и поиграть вместе с детьми под музыку, послушать детские песни, записи сказок, спектаклей.

В этом же или другом помещении можно оборудовать библиотеку, аудио- и видеотеку, а также игротеку для родителей и детей. Родители должны иметь возможность пользоваться пособиями, которые могут помочь им овладеть знаниями, необходимыми для успешного воспитания ребенка, приемами личностно-ориентированного общения, научиться играть с детьми, подбирать игры, игрушки, художественную литературу, видео- и аудио-записи для своих малышей.

Организация работы по защите прав ребенка⁸

Важное направление работы с семьей - защита прав и достоинства ребенка. Обеспечение прав детей в семье во многом зависит от уровня правовой культуры их родителей. Проведение с родителями разъяснительной, просветительской и коррекционной работы по соблюдению и защите прав ребенка является важнейшим условием эффективности образовательного процесса.

В многоплановой работе по защите прав ребенка должен принимать участие весь коллектив образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю детского учреждения, старшему воспитателю, психологу и педагогу.

В задачу администрации по выявлению и предотвращению жестокого обращения с детьми входит:

- принятие решения об организации работы по выявлению случаев оказания помощи детям, испытывающим насилие и жестокое обращение со стороны родителей;
- выяснение того, какие службы в городе (специальные службы защиты детей от жестокого обращения, телефоны доверия и др.) занимаются такими вопросами и как с ними можно связаться, установить контакт.

Основная задача методиста - обучение воспитателя грамотной и профессиональной работе по предотвращению нарушения прав ребенка; подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми; одна из задач - информирование коллектива о проблеме жестокого обращения с детьми, видах жестокого обращения и факторах, обуславливающих жестокое обращение с ребенком.

Психолог проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных. Он осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями.

Педагог - главное действующее лицо при проведении этой работы. От его квалификации и культуры зависит как соблюдение прав детей в образовательном учреждении, так и защита прав детей в семье. Он осуществляет профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями, ориентирует, просвещает, а в случае необходимости, и контролирует родителей. Педагог также проводит работу по выявлению случаев нарушения прав ребенка и принимает меры по защите детей от жестокого обращения родителей.

В целях профилактики жестокого обращения с детьми воспитатель должен работать в следующих направлениях:

- информирование родителей о проблеме защиты прав ребенка;

⁸

*/ По материалам книги «Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация

усилий семьи и детского сада.: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». \ Т.Н.Доронова, А.Е.Жичкина, Л.Г.Голубева и др. - М., Просвещение, 2003.

- трансляция родителям положительного образа ребенка;
- работа по коррекции детско-родительских отношений.

Для изучения семейного климата рекомендуются традиционные методы: наблюдение, опросы, беседы, анкетирование, интервью, тестирование, проективные методики, изучение продуктов детской деятельности и др.

В процессе наблюдения педагогу необходимо обратить особое внимание на содержание обращений, вопросов родителей к детям, их форму (мягкая, жесткая), употребление уменьшительно-ласкательных или грубых слов, реакции родителей на просьбы, рассказы детей, их шалости, капризы. Следует также оценить эмоциональную окраску общения: тон разговора с ребёнком (спокойный, резкий, ироничный и др.), мимику, контакт глаз, телесные контакты - касания, ласковые поглаживания или жесткие толчки. Особое внимание следует обратить на реакцию детей (их настроение, содержание обращений и др.).

Необходимо иметь в виду, что работа по защите прав ребенка возможна лишь тогда, когда педагогу удастся установить партнерские отношения с семьей, атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки, и взаимного понимания интересов друг друга.

Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка к ДОУ

Врачи и психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Легкая адаптация длится 1-2 недели. У ребенка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3 недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает.

Во время *адаптации средней тяжести* нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание к яслям длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 30-40 дней, настроение неустойчиво, в течение месяца, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, практически не разговаривает. Эти изменения длятся до полутора месяцев. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, могут усилиться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние *тяжелой адаптации*. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль - не предохраняют его от инфекционных агентов, с которыми ему приходится сталкиваться; это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша. Другой вариант тяжелого протекания адаптационного периода - неадекватное поведение ребенка настолько ярко выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребенка.

Ребенок плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; сон чуткий и короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы его развития замедляются по всем направлениям.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

| Возрастной этап | Ранний возраст | Дошкольный возраст | Предшкольный возрастной этап |
|--|---|--|---|
| Цель сотрудничества | Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком | Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы | Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности |
| Мотивационно-ценностный компонент | Родители осознают необходимость и потребность | | |
| | сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития | во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ | в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе |
| | Педагоги | | |
| | осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников | | |
| Когнитивный компонент | Родители владеют знаниями | | |
| | о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами | о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста | о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | и в домашних условиях |
| | Педагоги | | |
| | владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями | | |
| Деятельностно - поведенческий компонент | Родители | | |
| | владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком | реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП | владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе |
| | Педагоги | | |
| | учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей. | | |
| | умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников | сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации | оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе |
| Рефлексивный компонент | Родители | | |
| | сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и | самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе | объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | развития ребёнка | испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО | ребёнка в соответствии со сложившейся ситуацией |
| | Педагоги | | |
| | владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д. | | |
| Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника | Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка | Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада; | Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка |

Направления и формы взаимодействия МАДОУ № 80 с родителями

| Направления | Задачи | Формы работы |
|---|---|---|
| Педагогический мониторинг | Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО. | Социологические срезы, изучение медицинских карт |
| | | Анкетирование, опрос, беседы |
| | | Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей |
| | | Наблюдение, собеседования с детьми |
| Педагогическая поддержка родителей | Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания | Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках |
| | | Выставки литературы, игр, совместного творчества |
| | | Ежедневные беседы |
| | | Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» |
| | | Консультации |

| | | |
|---|--|---|
| | дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации. | Выпуск газет, буклетов Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания Работа консультационного пункта День открытых дверей, вечера вопросов и ответов |
| Педагогическое образование родителей | Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей. | Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте Информационные уголки в группах и холлах |
| Педагогическое партнёрство | Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. | «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Создание альбомов «Моя семья» Совместные акции Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты «Познаём вместе!» Совместное проведение мероприятий |

Содержание деятельности МАДОУ № 80 по взаимодействию с семьями воспитанников

| № п/п | Тема | Формы, методы, приёмы проведения | Возрастные группы | Планируемые результаты в деятельности и родителей | Сроки проведения | Ответственные за проведение мероприятий |
|----------------------------------|--|---|-------------------|---|------------------|---|
| Педагогический мониторинг | | | | | | |
| 1. | Изучение семей воспитанников для выявления: ➤ типа семьи, её ценностей, | Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования | | Родители самостоятельно анализируют | сентябрь | вос-ли ст.вос-ль |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | <p>образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ запросов родителей ➤ состояния здоровья детей ➤ анализ заболеваемости детей | <p>ия с детьми, посещение на дому</p> <p>Анализ медицинских карт дошкольников</p> <p>Анкетирование родителей</p> | все группы | <p>вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОО по вопросам воспитания, анализируют работу ДОО</p> | в течение года | воспитатели и педагог-психологи ст.вос-ль |
| Педагогическая поддержка | | | | | | |
| 2. | <p>Общие родительские собрания <i>«Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования»</i></p> <p><i>«Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде»</i></p> <p><i>«Инициативность, самостоятельность, ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников»</i></p> <p>Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста.</p> <p>юб</p> <p>Родительские собрания подготовительных к школе групп <i>«Школа для родителей будущих первоклассников»</i></p> | <p>Круглый стол</p> <p>Устный журнал</p> <p>Педагогическая гостиная</p> <p>Совместные игровые занятия</p> <p>Деловая игра КВН Ток – шоу</p> <p>Игровой практикум</p> | <p>все группы</p> <p>группы раннего возраста</p> <p>подготовительные</p> | <p>У родителей сформированы практические навыки воспитания детей</p> | <p>в течение года</p> <p>май</p> <p>январь-апрель</p> | <p>педагог-психологи ст.вос-ль</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>педагог-психологи ст.вос-ль</p> <p>воспитатели</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>Выставки методической и художественной литературы, игр</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки – передвижки, журналы</p> <p>Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»</p> <p>Библиотека художественной литературы для семейного чтения, игротека</p> <p>Консультации по запросам родителей</p> | | <p>группы</p> <p>все группы</p> | | <p>в течение года</p> | <p>ст.вос-ль</p> <p>все категории педагогического коллектива</p> |
| Педагогическое образование | | | | | | |
| 3. | <p>Родительские собрания «Возрастные особенности детей» «Результаты мониторинга детского развития»</p> <p>Консультации</p> | <p>Групповые индивидуальные</p> | <p>все группы</p> <p>все группы</p> | <p>Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей</p> | <p>4 раза в год По плану групп</p> <p>в течение года</p> <p>по плану работы</p> | <p>воспитатели, специалисты ДОО</p> <p>воспитатели, специалисты ДОО</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | <p>Мастер-классы, тренинги, семинары практикумы</p> <p>Консультативный пункт: <i>Адаптация к условиям ДОУ</i> <i>Готовность детей к школе</i></p> <p>Информационный стенд для родителей в группе Информация на сайте Информация на страницах групп в социальных сетях</p> | <p>Беседы, рекомендации и</p> <p>Информация для родителей различного характера, в том числе по темам проекта недели</p> | <p>все группы</p> <p>группы раннего возраста и подготовительные группы</p> <p>все группы</p> | | <p>пункта в течение года</p> <p>по плану групп</p> <p>август-октябрь, январь-май</p> <p>в течение года</p> | <p>воспитатели и ст.вос-ль воспитатели, педагог-психолог ст.вос-ль</p> <p>воспитатели, педагог-психолог ст.вос-ль</p> |
|--|---|---|--|--|--|---|

Педагогическое партнерство

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 4. | <p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада</p> <p>Совместное проведение праздников, досугов</p> | <p>Проведение акций <i>«Сделаем наш детский сад красивым, Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой проекта (недели)</i></p> <p>Презентации проектов, выставки, игры Беседы, игры,</p> | <p>все группы</p> <p>все группы</p> | <p>Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации и ООП</p> | <p>в течение года</p> <p>по плану ДОО</p> | <p>зам зав. по АХР воспитатели и специалисты ДОО</p> <p>воспитатели и специалисты ДОО</p> |
|----|--|---|-------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|------------------------------|--|
| | Совместные проекты «Познаём вместе!», встречи с интересными людьми, экскурсии | мастер-класс | | | по плану воспитате лей | воспитател и специалист ы ДОО |
| | Создание тематических альбомов и газет | | | | в течение года | воспитател и специалист ы ДОО |

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

| Компонент | Показатель | Метод исследования | Периодичность проведения | Ответственный |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| Мотивационно-ценностный компонент | Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ | «Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком | при поступлении в детский сад по плану воспитателей | педагог-психолог воспитател и |
| Когнитивный компонент | знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами | анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому | по плану воспитателей | педагог-психолог воспитател и |
| Деятельностно-поведенческий компонент | реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами по реализации ООП | сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании) | в течение года | воспитател и |
| | самостоятельно | Анализ результатов | ежегодно в | воспитател |

| | | | | |
|--------------|--|---|--------|--|
| Рефлексивный | обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора | удовлетворенности родителей качествами услуг ДОО» «Подготовка детей к школе» (анкета) | апреле | и педагог-психолог старший воспитатель |
|--------------|--|---|--------|--|

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организация деятельности групп логопедической направленности

В логопедические группы Учреждения зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие разных уровней;
- заикание;
- недостатки произношения — фонетический дефект;
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

Основной формой логопедической коррекции являются групповые занятия.

Предельная наполняемость групп — 15 человек.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Цели:

- построение системы коррекционно - развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и заиканием) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОНР и заикание) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Коррекционные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от индивидуальных особенностей воспитанника, включая ограниченные возможности здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы с программами начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирование общей культуры личности детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения

Планируемые результаты коррекционной деятельности

Группы детей с ОНР

К концу года в старшей группе ОНР ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- умеет фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

К концу года в подготовительной к школе группе ОНР:

Речь соответствует языковым нормам по всем параметрам.

Дети умеют:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
Условия, определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения.

Группа детей с заиканием

К концу обучения в средней группе заикания дети должны:

Итоги коррекционно-развивающего обучения (в средней группе оцениваются):

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в средней группе дети должны:

- усвоить содержание программы средней группы обще образовательного детского сада;
- овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности — от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь (при постепенном убывании наглядной опоры);
- научиться регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда в соответствии с коррекционной программой.

К концу обучения в старшей группе заикания дети должны:

Итоги коррекционно-развивающего обучения (в старшей группе оценивается):

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения - вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в старшей группе дети должны:

- усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;

- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

К концу обучения в подготовительной группе заикания дети должны:

Итоги коррекционно-развивающего обучения (в подготовительной группе оценивается):

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги,
 - непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи - рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

Специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);
- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОО);
- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);
- оснащение ДОО специальным оборудованием для детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы ДОО);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка,

- пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказко-терапии, психогимнастики);
 - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в
 - процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
 - корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОО осуществляется в группах⁹.

Специфика организации деятельности с детьми-инвалидами в МАДОУ № 80 :

- Учет функциональных заболеваний детей-инвалидов, рекомендации врача;
- Щадящий режим дня;
- Подбор программ, технологий для каждого ребенка в соответствии с рекомендациями врача;
- Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида.

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ № 80

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов МАДОУ № 80, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк МАДОУ № 80 являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;

⁹ В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

В состав ПМПк входят следующие работники МАДОУ № 80: старший воспитатель, воспитатели, представляющие ребенка на ПМПк, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра.

В необходимых случаях на заседание ПМПк приглашаются родители (законные представители). Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями воспитанников. Медицинская сестра при наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. При отсутствии в МАДОУ № 80 условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии. Плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы и организует подготовку и проведение заседания ПМПк. На период подготовки ПМПк и последующей реализации рекомендаций с ребенком работает учитель-логопед или педагог-психолог, проводящий коррекционно-развивающее обучение. Специалисты отслеживают динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходят с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. На заседании ПМПк специалисты, участвовавшие в обследовании или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка на городскую ПМПк копии заключений специалистов направляются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

ПМПк несет ответственность:
 - за выполнение, не в полном объеме или невыполнение закрепленных за ним задач и функций;
 - принимаемые решения;
 - сохранение тайны информации о состоянии физического и психического здоровья воспитанника, о принятом решении ПМПк.

Деятельность ПМПк регламентируется «Положением о работе ПМПк» в МАДОУ № 80

Раздел III. Организационный¹⁰

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ФГОС ДО выделены следующие требования к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач **включают:**

- **материально-техническое обеспечение программы** (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч для детей с ОВЗ (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, автогородков и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)
- **обеспеченность методическими материалами** (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)
- **перечень средств обучения и воспитания** (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности)

Материально-техническое обеспечение программы

| № | Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|-----------------------------|--|---|--|
| Помещения внутри ДОУ | | | |
| I | Групповые комнаты - 12 шт. | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Групповая комната | <ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность- самообслуживание- самостоятельная творческая деятельность- трудовая деятельность- ознакомление с природой, труд в уголке природы- организация питания- воспитание культурно-гигиенических навыков | <ul style="list-style-type: none">▪ Детская мебель в соответствии с СанПин▪ центры развития▪ игровой материал▪ дидактический материал▪ игровые модули▪ мягкие модули;▪ музыкальный центр, аудиозаписи▪ телевизор▪ кварцевая лампа▪ канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации НОД |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Спальное помещение | <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель; ▪ «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы |
| <ul style="list-style-type: none"> • Приемная | <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок; ▪ выставки детского творчества; ▪ наглядно-информационный материал для родителей |
| <ul style="list-style-type: none"> • Туалетная комната | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для закаливания ▪ Полотенцесушители ▪ Предметы личной гигиены |

Дополнительные помещения

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Музыкальный, спортивный залы | <ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному и физическому развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Театральные представления - Индивидуальная работа с детьми - Организация дополнительного образования (театральный кружок, спортивная гимнастика) - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка (доска), приставка DVD • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия • Модули • Тренажеры • Нетрадиционное спортивное оборудование |
| 2. | Методический кабинет - 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педсоветов - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми - *Региональный компонент | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Компьютер, принтер, сканер. ▪ Шкафы для хранения методических пособий, литературы. ▪ Наглядно-демонстрационный материал ▪ Выставка предметов народного прикладного искусства ▪ Выставка новинок методической литературы |
| 3. | Кабинет музыкального руководителя - 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Организация консультативной работы с педагогами и родителями - Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми - Костюмерная | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальные инструменты ▪ Наглядно-дидактическое пособие ▪ Шкафы для хранения детских костюмов |
| 4. | Кабинет учителя-логопеда - 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - Консультативная работа с родителями по коррекции | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол дидактический с комплектом дидактических пособий ▪ Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей ▪ Столы и стулья для логопеда и детей ▪ Магнитная доска |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | речи детей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Компьютер ▪ Игровой материал ▪ развивающие игры и т.д. |
| 5. | Кабинет педагога-психолога - 1 | <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; индивидуальные консультации | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол и стулья для педагога-психолога и детей; ▪ стол дидактический с комплектом развивающих пособий; ▪ мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской; ▪ стенд для демонстрации детских работ; ▪ компьютер мультимедийный; ▪ материал для психолого-педагогического обследования детей; ▪ игровой материал; ▪ развивающие игры |
| 6. | Медицинский кабинет: <ul style="list-style-type: none"> • кабинет медсестры • процедурный кабинет • изолятор | <ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Медицинское оборудование • Стол письменный • Шкаф для хранения документации • Холодильники для хранения медикаментов • Сейф для хранения медикаментов |
| 7. | Рекреационные помещения ДОУ | Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников |
| 8. | *Уголок русского быта (комната ИЗО) | <ul style="list-style-type: none"> - *Ознакомление с календарно-обрядовыми и семейно-бытовыми праздниками, русским бытом; - работа ИЗО студии «Жираф» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образцы русских костюмов. ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно-прикладного искусства. ▪ Предметы русского быта. ▪ Столы. |
| 9. | Бассейн | <ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей - НОД по плаванию - Тематические досуги и развлечения - Индивидуальная работа с детьми - Организация дополнительного образования (кружок по плаванию с элементами аквааэробики «Дельфинёнок») | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--|---|
| 10. | Компьютерный класс | - обучение компьютерной грамотности | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные столы • компьютеры |
| 11. | «Соляная» комната (сенсорная) | -коррекционная и индивидуальная работа с детьми | <ul style="list-style-type: none"> • свето игровое оборудование • столы • лежаки |
| Территория ДОУ | | | |
| 11 | Прогулочная площадка – 12 шт. | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное оборудование. • Веранда • Спортивное оборудование для лазания, метания мяча • Асфальтированная дорожка с игровой разметкой |
| 12 | Спортивная площадка - 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - НОД - досуговая деятельность - индивидуальная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный комплекс «Вертикаль» • Бумы • Воротца для подлезания • Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п. |
| 13 | Огород | <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по экологическому воспитанию - Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ клумбы, грядки ▪ растения, деревья, кустарники ▪ инвентарь для труда ▪ кормушки |
| 14 | Цветник | | |
| 15 | *Уголок нетронутой природы | | |
| 16 | *«Птичья столовая» | | |
| 17 | *Автогородок | | |

Обеспеченность методическими материалами обязательной части программы полностью соответствует УМК «Мир открытий». **Перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы** подробно представлен в *Приложении № 9* по следующим направлениям:

- Обеспеченность программы по организации и управлению ДОО
- Обеспеченность программы по работе с детьми раннего возраста
- Обеспеченность программы по взаимодействию с семьей
- Обеспеченность программы по основным направлениям (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое)
- Обеспеченность программы по организации профессиональной коррекции нарушений речи
- Обеспеченность части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

| № п/п | Средства обучения и воспитания | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Игровое и учебное оборудование | <ul style="list-style-type: none"> • игры • игрушки • учебные пособия |
| 2 | Спортивное оборудование и инвентарь | <ul style="list-style-type: none"> • детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др. |
| 3 | Музыкальные инструменты | <ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка (доска), телевизор, приставка DVD, видеомаягнитофон и пр. • Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п. |
| 4 | Учебно-наглядные пособия | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные картины • тематические книги • плакаты обучающие и др. |
| 5 | Компьютерное оборудование | <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • проектор • переносной экран • компьютеры |
| 6 | Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям | <ul style="list-style-type: none"> • ноутбуки • компьютеры • подключение к Интернету |
| 7 | Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | <ul style="list-style-type: none"> • цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому |
| 8 | Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками | <ul style="list-style-type: none"> • художественная литература для детей • энциклопедии • иллюстрированный материал и др. |

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеоплеер и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные **информационные ресурсы**: сайт, электронная почта; создаются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

3.2. Распорядок и /или режим дня

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник ужин. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);

Первая младшая группа (2-3 года)

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время</i> |
|--|--------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.10-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.05 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.05-15.05 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.05-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.40-15.50 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги | 15.50-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.50-19.30 |

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|----------------------------|
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 08.40-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00-09.15 09.25-09.40 |
| Подготовка к прогулке | 09.40- 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 10.15-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.30 |
| НОД, игры, самостоятельная деятельность | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50-16.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00. |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, | 17.00.-17.20. |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20.-17.40. |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.40.-19.30 |

Теплый период года

| | |
|--|---------------|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.55-09.35 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 09.35-10.35 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 10.35- 11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.35-16.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.15-17.20. |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20.-17.40. |
| Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей | 17.40.-19.30. |

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года**В дошкольном учреждении**

| | |
|--|--------------------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игра, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.20; 9.30-09.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15,00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| НОД, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20.-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10.-17.30. |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30.-19.30. |

Теплый период года

| Мероприятия | Время проведения |
|--|-------------------------|
| Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 08.50-09.00 |
| Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 09.00-10.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 10.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.50-16.20 |

| | |
|--|---------------|
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей | 16.20-17.30. |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30.-17.50. |
| Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой | 17.50.-19.30. |

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

| | |
|---|-------------------------|
| <i>Холодный период</i> | |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.25 9.35-09.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 09.25-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.40-16.05 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей | 16.05-17.20. |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20.-17.40. |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.40.-19.30. |

Теплый период года

| | |
|---|---------------|
| Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.15 |
| Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность | 9.15-10.15 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 10.15-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-17.30. |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30.-19.30. |

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

| | |
|--|--|
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд. | 08.50-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50 |

| | |
|--|---------------|
| Игры, подготовка к прогулке | 10.50-11.30 |
| Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) | 11.30-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. | 15.40-16.00. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.00.-17.00. |
| Возвращение с прогулки, игры. | 17.00.-17.30. |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30.-17.50. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей | 17.50.-19.30. |

Теплый период года

| | |
|---|---------------|
| Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35-08.55 |
| Подготовка к прогулке | 08.55-09.05 |
| Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд . | 09.05-10.30 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник | 15.00-15.20 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд | 15.20-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20.-17.40. |
| Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой | 17.40.-19.30 |

Организация режима питания в МАДОУ № 80

Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, в соответствии с примерным 10-дневным меню и по специально разработанной картотеке блюд, в которой указана раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров и углеводов. В ДОУ обеспечен режим четырехразового сбалансированного питания. Обеспечивается баланс белков, жиров и углеводов. Производится витаминизация блюд.

Бракераж готовой продукции и медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды проводится регулярно.

ВАРИАНТЫ ГИБКОГО РЕЖИМА

Первый вариант – для плохой погоды

- Организация прогулки в помещении.
- Музыкально-спортивный зал хорошо проветривается, в них приоткрываются окна.
- Согласно расписанию НОД и режима дня дети каждой возрастной группы, соответственно одетые, приходят в музыкально-спортивный зал поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание.
- Смена помещений.
- Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний).
- Свободное перемещение детей по учреждению.
- На определенное время дети покидают групповую и отправляются туда, где им больше всего нравится.
- Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними.
- С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.

Второй вариант – каникулы

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников нашего ДООУ предусмотрены каникулярные недели. В каникулы отменяется НОД и увеличивается длительность прогулок. Особое внимание педагогами ДООУ уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь, решает задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости наших воспитанников.

Третий вариант – в дни карантина

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов). Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Объем содержания программы реализуется в процессе непосредственной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности.

План непрерывной образовательной деятельности (учебный план) по реализации ООП дошкольного образования в группах МАДОУ № 80 (для общеразвивающих групп)

| Инвариантная (обязательная) часть | | | Количество занятий в неделю (для каждой возрастной группы) | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|-----|--|------------|---------|---------|--------------------------|--|
| | | | І младшая | ІІ младшая | средняя | старшая | подготовительная к школе | |
| Образовательные | Базовый вид | НОД | | | | | | |

| области | деятельности | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНО Е РАЗВИТИЕ | Познавательно- исследовательская | ФЭМП | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | | Сенсорика | 1 | * | * | * | * |
| | | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Ознакомление с социальным миром | * | * | * | * | * |
| | | Ознакомление с миром природы | * | * | * | * | * |
| СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВ НОЕ | Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | * | * | * | * | * |
| | | Ребёнок в семье и сообществе | * | * | * | * | * |
| | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | * | * | * | * | * |
| РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Речевая | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1 | 1 |
| | | Приобщение к художественной литературе | * | * | * | * | 1 |
| ХУДОЖЕСТВЕНН О- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Изобразительная, музыкальная | Ручной труд | * | * | * | * | * |
| | | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Лепка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | Конструирование | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | Музыкальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | ЗОЖ / ОБЖ | * | * | * | 1 | 1 |
| | | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Плавание/акваэробика | - | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах | | | | | | | |
| Объем НОД (количество) в неделю | | | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 |
| Объем НОД (минут) в неделю | | | 100 минут | 165 минут | 240 минут | 350 минут | 480 минут |
| Объем НОД (общее количество времени) в неделю | | | 1 ч 40 мин | 2 ч 45 мин | 4 ч 00 мин | 5 ч 50 мин | 8 ч 00 мин |
| Вариативная часть (модульная) | | | | | | | |
| Региональный компонент | | | - | * | * | * | * |
| Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах | | | | | | | |
| Объем НОД (количество) в неделю | | | 10 | 11 | 12 | 15 | 17 |
| Объем НОД (минут) в неделю | | | 100 минут | 165 минут | 240 минут | 375 минут | 510 минут |
| Объем НОД (общее количество времени) в неделю | | | 1ч 40 мин | 2ч 45 мин | 4ч 00 мин | 6ч 15 мин | 8ч 30 мин |
| (*) – интеграция с другими образовательными областями, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. | | | | | | | |

Примечания:

1. В теплый период года непосредственно образовательная деятельность сокращается; физические упражнения, ритмика и другие формы двигательной деятельности осуществляются на воздухе.
2. Общая длительность непосредственно образовательной деятельности в холодный период года может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний детей, содержания и формы организации непосредственно образовательной деятельности.

3. В пределах отведенного времени один из видов непосредственно образовательной деятельности при необходимости может быть заменён другим видом непосредственно образовательной деятельности в соответствии с принципом интеграции.

| Организация двигательной активности детей | | |
|--|---|--|
| Основные формы и методы образовательной деятельности | Периодичность и особенности организации детей | |
| | Группа раннего возраста | <u>Дошкольная группа</u> 3 - 7 лет |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей. | 2-3 раз в неделю | 3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз - на улице) |
| | 10-12 минут | 15 - 20 минут |
| Игровая утренняя гимнастика. | Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года - на улице) | |
| | 5 минут | 7-13 минут |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с группой или подгруппой детей | |
| | 7-9 минут | 12-15 минут |
| Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений | Ежедневно с группой детей | |
| | 7 минут | 10-12 минут |
| Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием | 2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) | |
| | не более 6 минут | не более 10 минут |
| Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности | 1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) | |
| | 5 минут | 5-7 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно в разные отрезки режима дня | |
| Физкультурно-массовые мероприятия. | | |
| День здоровья. | 4 раза в год. | |
| Физкультурный досуг. | - | 2 раза в месяц по 25 мин. |
| Физкультурный праздник. | - | 2 раза в год по 40-50 мин. |
| Закаливание | | |
| Контрастные воздушные ванны | Ежедневно после дневного сна, на физкультурных занятиях | |
| Ходьба босиком | - | Ежедневно после дневного сна |
| Облегченная форма одежды детей | В течение дня | |

| | | |
|---|----------------------|---|
| Солевое закаливание (в отопительный период) | - | Ежедневно после дневного сна |
| Нетрадиционные методы оздоровления | | |
| Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | - | Неблагоприятные периоды: эпидемии, инфекционные заболевания |
| Полоскание горла кипяченой водой. | | ежедневно после каждого приёма пищи |
| Соки натуральные или фрукты | ежедневно в 10 часов | |

В соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Групповой сбор¹¹

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов.

Максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет:

| | | |
|------------|-------------|--------------|
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| 5-10 минут | 10-15 минут | 15- 20 минут |

Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Сравнительный анализ двух подходов: «дидактическое занятие» и «утренний сбор»

| Дидактическое занятие | Утренний сбор |
|---|--|
| Воспитатель стремится неукоснительно следовать плану | План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей |
| План предписывает занятие для всей группы | Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно. Каждый ребёнок выбирает Центр активности. |
| Воспитатели говорят всей группе в целом, общаясь с детьми | В большинстве случаев обращение индивидуально к ребёнку |
| Воспитатель часто игнорирует просьбы детей и вопросы, потому что они не имеют отношения к теме. | Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения |
| Воспитатель чаще всего стоит за большим столом или сидит на большом стуле лицом к детям. | Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз |

| Задачи Утреннего сбора: | Задачи Вечернего сбора: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Установить комфортный социально-психологический климат. | <ul style="list-style-type: none"> Пообщаться по поводу прожитого дня. |
| <ul style="list-style-type: none"> Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга. | <ul style="list-style-type: none"> Обменяться впечатлениями. |
| <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с новыми материалами. | <ul style="list-style-type: none"> Подвести итог деятельности. |
| <ul style="list-style-type: none"> Ввести новую тему и обсудить её с детьми. | <ul style="list-style-type: none"> Продемонстрировать результаты деятельности. |
| <ul style="list-style-type: none"> Организовать планирование детьми своей деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему. |
| <ul style="list-style-type: none"> Организовать выбор партнёров. | <ul style="list-style-type: none"> Проанализировать своё поведение в группе. |
| <ul style="list-style-type: none"> Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться. | <ul style="list-style-type: none"> Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться. |

Добрые обычаи (по Т.С. Дороновой)¹²

Цель: обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

| Название | Цель | Условия | Периодичность |
|----------|------|---------|---------------|
|----------|------|---------|---------------|

¹² С учетом примерной программы «Радуга»

| | | | |
|--|--|---|---|
| «Сеанс распределения маленьких подарков» | Создать в группе атмосферу равных прав | Сеансы раздачи ленточек, бумажек, конфет и т.д. Проводится демонстративно при всех детях. | Не реже 1 раза в неделю, с 1 младшей группы. |
| Дни рождения и именины | Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятное человеку. | Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песни, стихи) | В утреннее время, во время завтрака раздача угощения, с 1 младшей группы. |
| Мысленное возвращение к прошедшему дню | Развивать у детей умение общаться, с уважением относиться к поступкам, успехам сверстников, проявлять добрый интерес к жизни группы, формировать чувство самоуважения у каждого ребенка. | Воспитатель рассказывает детям о хороших моментах, произошедших в группе сегодня, о некоторых положительных сторонах жизни какого-либо ребенка (Паша научился сам одеваться на прогулку, Наташа – завязывать шнурки и т.д.) | Ежедневно, во второй половине дня, с 1 младшей группы. |
| Сокровищницы | Воспитывать у детей уважение к личной собственности детей. Понимание того, что эти вещи нельзя отнимать и брать без разрешения. | Любые мелочи, игрушки, предметы, принесенные ребенком из дома должны быть в сохранности и находиться в определенном месте группы (или в красивых мешочках, или в коробочках, шкатулках) | Постоянно, с 1 младшей группы. |
| Баю-бай | Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к народному фольклору. | Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать. | Ежедневно, с 1 младшей группы. |
| Мы – помощники и защитники. | Удовлетворение детской потребности в том, чтобы чувствовать свою значимость и компетентность, закладывая ценные личностные качества. | При выборе приемов в организации различных мероприятий (трудовой деятельности), создавать для ребенка позицию помощника. | Постоянно, с 1 младшей группы. |
| 1,2,3,4,5 – собираемся гулять | Развивать у детей умение организовано собираться на прогулку. | При организации детей на прогулку использовать подвижную хороводную игру, считалку (по выбору воспитателя) | Ежедневно, перед прогулкой, с 1 младшей группы. |
| «Нельзя – значит нельзя!», «Не надо, потому что...» | Создать основные принципы поведения в совместной жизни детей в группе. | Организация требований к поведению детей через объяснение того, что можно, а что нельзя делать, как поступать (в различной форме: игре, беседе и т.д.). «Нельзя» говорится в трех случаях: ни при каких условиях нельзя бить других | При необходимости, с 1 младшей группы. |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | | детей, нельзя портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам. В остальных случаях, чтобы упорядочить жизнь детей в группе, необходимо говорить «не надо, потому что...» | |
| «Наши славные дела» | Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны. | Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми. | 1 раз в месяц, со средней группы |
| «Встреча с интересными людьми» | Развивать у детей интерес к труду взрослых. | Приглашать в группу родителя или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей. | 1 раз в месяц, со средней группы. |
| «Полочка красоты» | Приобщать детей к бережному отношению предметам рукотворного мира, учить замечать красоту предметов декоративно-прикладного искусства. | В хорошо освещенное место и относительно спокойное вешается небольшая деревянная полочка, перед которой ставится стул и стол. | Смена изделий проводится 1 раз в неделю, со 2 – ой младшей группы. |
| Читаем каждый день | Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге. | Читаем познавательные рассказы, авторские сказки – перед сном или во 2-ой половине дня, стихи – в любое время дня, при удобном случае. | Ежедневно, с 1-ой младшей группы |
| Групповые праздники | Раскрыть детям некоторые свойства и качества рукотворных и прикладных объектов в веселой, увлекательной форме. | Проводятся в свободное от занятий время. Могут проводиться как в помещении д/с, так и на улице. | 1 раз месяц, во второй младшей группе |
| Обход участка ДОУ | Воспитывать гуманное отношение к живым и неживым объектам природы. | Периодический обход и осмотр участка детского сада в целях нахождения поломанных деревьев, кустарников и т.д. для оказания им помощи. | 1 раз в 2-3 недели, со 2-ой младшей группы |
| «Утро радостных встреч» | Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками | Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Ведется беседа о прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель | В утренний отрезок времени, перед завтраком. С 1-ой младшей группы. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течение недели. | |
|--|--|--|--|

Модель примерного тематического планирования на год¹³

| тема праздников и событий | время проведения | Тематика | форма итоговых мероприятий |
|--|------------------------------|--|---|
| День знаний | 1 неделя сентября | «До свидания лето, здравствуй, детский сад!» | Ст. возраст -Выставка школьных принадлежностей |
| Международный день красоты 9 сентября | 2 неделя сентября | Красота – она вокруг, сбережем ее, мой друг!» | «Фестиваль красоты» |
| Осенины 14 сентября | 3 неделя сентября | «Заготовим овощей и для супа, и для щей» «Винегрет готовим сами – угощаемся с друзьями!» | Открытие «магазина «Овощи-фрукты» |
| | 4 неделя сентября | «Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла!» | Праздник осени |
| День дошкольного работника | 26-30 сентября | «Воспитатель нужен всем на свете – и родителям, и детям!» | Презентация (бенефис) работников ДОУ Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| Всемирный день животных 4 октября | 3-6 октября | «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя» | Создание альбомов, книг, газет «В мире животных» |
| Всемирный день улыбки 7 октября | 7 октября мини-проект | «От улыбки станет всем светлей!» | Вечер развлечений. |
| Международный день повара 20 октября | 17-21 октября | «А у нас сегодня в группе будет новая игра – все девчонки поварихи, а мальчишки повара!» «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку!» | «Выставки кулинарных блюд», чаепитие в группах Сюжетно-ролевая игра «Повара» |
| День рождения плюшевого мишки 27 октября | 24-27 октября Неделя игрушек | «В гости к Маше и медведю» «Открываем мы музей для Мишуткиных друзей!» | Музей медведей. (ст. возраст) Выставки любимых игрушек. |
| Международный день анимации 28 октября | 28 октября мини- | «Мультфильмы любят все на свете: и взрослые, и дети!» | Посещение ДК, просмотр мультфильмов, |

| | проект | | выставка рисунков. |
|--|-----------------|--|--|
| День народного единства 4 ноября | 31.10 – 3.11 | «Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся» «Наша дружба в трудный час выручает в деле нас!» | Спортивный праздник |
| День российской полиции 10 ноября | 7 – 11 ноября | «Полиция всем нам очень нужна - порядок в стране наводит она!» | Сюжетно-ролевая игра «На страже порядка» |
| Всемирный день ребенка 20 ноября «Мы и наши права» | 14 – 18 ноября | «Мы дети – лучшие на свете, Все, что знаем мы расскажем, Что умеем – мы покажем!» | Праздник «Мир Детства» |
| День матерей России 28 ноября | 21 – 25 ноября | «В делах, заботах постоянно любимая, единственная мама» «Мам дорогих поздравляем – подарки чудесные мы им вручаем!» | Праздник «Милая мама моя» |
| Международный день домашних животных 30 ноября | 28.11-2.12 | Если б каждому ребенку по щенку и по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка!» | Создание альбома, газеты, коллажа «Домашние животные» |
| Наступление зимы | 5 -9 декабря | «Здравствуй Зимушка-зима!» «Пришла зима, снег и радость принесла!» | Развлечение на воздухе. |
| День чая 15 декабря | 12 – 16 декабря | «Чай пить – здоровым быть!» (Чай силы новые дает и друзей за стол зовет) | Открытие выставки чая Чаепитие у дедушки Самовара |
| Новый год | 19 – 31 декабря | «Новый год встречаем – всех поздравляем!» | Открытие мастерской деда Мороза Новогодние праздники |
| Всемирный день спасибо 11 января | 9- 13 января | «В чем секрет волшебных слов?» | Взаимопросмотр мини-спектаклей |
| | 16-20 января | <i>в соответствии с интересами детей группы</i> | |
| День изобретения автомобиля 29 января | 23-27 января | Как нам транспорт помогает? | Выставка автомобилей Викторина «Транспорт» |
| | 30.01- 3.02. | «Очень сильно я люблю куклу милую мою» «Кукол наряжаем – принцессу бала выбираем!» | Кукольный бал |
| | 6 – 10 февраля | <i>в соответствии с интересами детей группы</i> | |
| Районный день здоровья | 13 – 17 февраля | «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» | Праздник «Здоровым быть – активно жить» |
| День защитника Отечества 23 февраля | 20-24 февраля | «Папа может все, что угодно!» | Спортивный праздник с папами. |
| Масленица | | «Всех на масленицу ждём, | Проводы зимы |

| | | | |
|--|----------------|---|--|
| | | угостим мы вас блином!» | |
| Международный женский день 8 марта | | «Бабушек и мам поздравим и подарки им подарим!» | Праздничный концерт |
| Всемирный день Земли и день водных ресурсов 21 марта | 19 -23 марта | «Волшебница водица» «Путешествие капельки» | Игры-эксперименты с водой Праздник «Царица-водица» |
| Международный день театра 27 марта День смеха 1 апреля | 26 – 30 марта | «Волшебный мир театра» | Игры-драматизации День театра (показ спектаклей) |
| Международный день птиц 1 апреля День посадки деревьев 5 апреля | 2 – 6 апреля | «Птички прилетели – крыльями махали – На деревья сели, вместе отдыхали!» | Выставка рисунков Праздник птиц |
| День космонавтики 12 апреля | 9 – 13 апреля | «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!» | Выставка летающих аппаратов Сюжетно-ролевая игра «Космодром» |
| Международный день Земли 22 апреля | 16 – 20 апреля | «Земля – наш общий дом» | Создание коллажа |
| День пожарной охраны 30 апреля | 23 -27 апреля | «Тили – бом, тили – бом загорелся кошкин дом!» «Мчится красная машина все быстрее, быстрее вперед! Командир сидит в кабине и секундам счет ведет!» | Выставка рисунков |
| Праздник весны и труда - 1 мая День Солнца – 5 мая | | «В гости к солнышку!» | Спортивный праздник (мл.возраст) Создание огорода (ст. возраст) |
| День Победы 9 мая | 7 – 11 мая | «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» | Посещение митинга у памятника павшим солдатам |
| День семьи 15 мая | 14 – 18 мая | «Папа, мама, я – дружная семья!» «Вся семья вместе - так и душа на месте!» | Праздничный концерт |
| Всероссийский день библиотек 27 мая | 21 -25 мая | «Книги дружат с детворой! Будем с книгами дружить и мы с тобой!» | Посещение библиотеки, создание книг |
| Начало лета День защиты детей | 28.05- 1.06 | «Здравствуй, лето красное!» «С детским садиком прощаемся в школу собираемся!» | Праздник «Здравствуй, лето красное!» Выпускной бал |
| День рождения А.С.Пушкина | 4 – 8 июня | «Сказки Пушкина читаем – в мир чудес мы попадаем!» | Театрализованный праздник |

| | | | |
|--|--------------------|--|---|
| 6 июня | | | |
| День России 12 июня | 11 – 15 июня | «Страна такая дружная, нам всем такая нужная!» | Конкурс рисунков «Мой любимый уголок» |
| День медицинского работника 19 июня | 18– 22 июня | «Добрый доктор Айболит от всего нас исцелит!» | Праздник «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» |
| 23 июня Международный олимпийский день | 25 – 29 июня | «В олимпийские игры мы играем – стать спортсменами мечтаем!» | Спортивный праздник |
| День ГАИ 3 июля | 2– 6 июля | «Я по улице шагаю – правила я соблюдаю!» | Создание макета «Правила дорожного движения» |
| Всемирный день шоколада 11 июля | 9 – 13 июля | «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» | Выставка изделий из фантиков, коллекции фантиков |
| | июль | «Красоту мы замечаем – все вокруг преобразуем!» | Выставка «Бал цветов» |
| День строителя | 6 – 10 августа | «Мы с друзьями строим дом, жить уютно будет в нем!» | Конкурс песчаных построек |
| | 20 – 24 августа | <i>в соответствии с интересами детей группы</i> | |
| День лошади | 30 августа | «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко» | Выставка игрушек - лошадей |

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды¹⁴

| Критерии | Характеристика |
|---------------------------------|--|
| Содержательно-насыщенная | РППС должна включать: - средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить |

¹⁴ (из книги Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. |
| Трансформируемая | – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей |
| Полифункциональная | – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности |
| Вариативная | <p>Вариативность РППС предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Доступная | – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |
| Безопасная | – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. |

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

| Компоненты предметно-пространственной среды. | Регламент сменяемости. | Ответственный. |
|---|---|-----------------------|
| Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности. | по мере необходимости | Воспитатель. |
| Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей. | 2 раза в год (сентябрь, март) | Воспитатель |
| Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона. | 1 раз в квартал | Воспитатель. |
| Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм. | в соответствии с тематическим планированием | Воспитатель. |
| Обновление материалов в центрах активности | в соответствии с тематическим | Воспитатель. |

| | | |
|---|---|--------------|
| | планированием | |
| Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах. | в соответствии с тематическим планированием | Воспитатель. |
| Обновление выставки детского творчества в холле. | в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц) | Воспитатель. |

В дошкольной образовательной организации имеется достаточное оборудование для обеспечения жизнедеятельности и реализации основной образовательной программы, написанной с учетом УМК «Мир открытий». Перечень оборудования, имеющегося в группах, подробно представлен **в приложении № 10**

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.
Способы организации центров активности и размещение материалов. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева, часть из которых снабжена колесиками.

В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках.

| Центры активности | | |
|--|---|--|
| Центр спортивный | <ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, равновесия, прыжков. Оборудование для катания, бросания, ловли. Оборудование к спортивным и подвижным играм. Нетрадиционное спортивное оборудование |
| Центр природы и экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Календарь природы (<i>2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы</i>). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>содержания, наборы картинок, альбомы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения элементарных опытов. • Обучающие и дидактические игры по экологии. • Инвентарь для трудовой деятельности. • Природный и бросовый материал |
| Центр математических и манипулятивных игр | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Познавательный материал. • Материал для детского экспериментирования |
| Центр строительства | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал. • Настольный строительный материал. • Пластмассовые конструкторы (<i>для младшего возраста – конструкторы с крупными деталями</i>). • Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста. • Схемы и модели для всех видов конструкторов (<i>старший дошкольный возраст</i>). • Мягкие строительно-игровые модули (<i>младший возраст</i>). • Транспортные игрушки. • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.) |
| Центр сюжетно-ролевых игр | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье». • Предметы-заместители |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. • Макеты перекрестков, районов города. • Дорожные знаки. • Литература о ПДД |
| Литературный центр | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с | <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | книгой, «добывать» нужную информацию | <p>возрастом детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. • Материалы о художниках-иллюстраторах. • Портреты поэтов, писателей (<i>старший возраст</i>). • Тематические выставки |
| Театральный центр | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> • Ширмы. • Элементы костюмов. • Различные виды театров (в соответствии с возрастом). • Предметы декораций |
| Центр искусств | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона. • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). • Наличие цветной бумаги, картона. • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Место для сменных выставок произведений искусства. • Альбомы-раскраски. • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. • Предметы народно-прикладного искусства |
| Музыкальный центр | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты. • Портреты композиторов (<i>старший возраст</i>). • Магнитофон. • Набор аудиозаписей. • Музыкальные игрушки. • Игрушки-самоделки. • Музыкально-дидактические игры. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические пособия |
| Краеведческий центр | <ul style="list-style-type: none"> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> Государственная символика, символика Владимирского края. Образцы русских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественная литература |
| Центр песка и воды | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 x 60 см |

Для организации РППС в семейных условиях *родителям* также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Это поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ
МАДОУ № 80
на 01.01.2021 г.

| №№ п.п. | Категории семей | Кол-во семей | % |
|----------------|---|---------------------|----------|
| 1 | Количество семей с детьми, из них: | 291 | |
| | 1.1. Полных семей | 234 | 80,4 |
| | 1.2. Неполных семей Из них: | 57 | 19,6 |
| | 1.2.1. – семья одинокой матери | 21 | 36,8 |
| | 1.2.2. – семьи, где детей воспитывает один родитель (потеря кормильца) | - | |
| | 1.2.3. – семьи, где родители разведены | 36 | 63,1 |
| 2 | Молодые семьи, из них: | - | |
| | 2.1. Семьи, в которых оба родителя несовершеннолетние | - | |
| | 2.2. Семьи, в которых мать несовершеннолетняя | - | |
| | 2.3. Семьи несовершеннолетних одиноких матерей | - | |
| 3 | Семьи социального риска, из них | - | |
| | 3.1. Семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном положении | - | |
| | 3.2. Семьи, в которых родители не выполняют свои обязанности | - | |
| | 3.3. Семьи, в которых родители жестоко обращаются с детьми | - | |
| 4 | Многодетные семьи, в том числе: | 39 | |
| | 4.1. – многодетные семьи, имеющие доход ниже прожиточного уровня, из них | - | |
| | 4.1.1. – многодетные семьи, имеющие трех детей | 32 | 82,05 |
| | 4.1.2. – многодетные семьи, имеющие 4-х и более детей | 7 | 17,95 |
| 5. | Замещающие семьи, из них: | | |
| | 5.1. – опекунские семьи | 0 | |
| | 5.2. – приемные семьи | 1 | |
| 6. | Семьи с детьми-инвалидами | 1 | |

| Характеристика кадрового состава | | |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 19/63,3 % |
| | среднее педагогическое образование | 11/36,7 % |
| 2. По стажу | до 5 лет | 10/33,3 % |
| | от 6 до 30 лет | 13/43,3 % |
| | свыше 30 лет | 7/23,4 % |
| 3. По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 7/23,3 % |
| | первая квалификационная категория | 6/46,7 % |
| | соответствие занимаемой должности | 9/30,0 % |

Контингент воспитанников

Сведения о воспитанниках на 01.01.2021 г.

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество | |
|----------------------|----------------------|------------|------------|
| | | групп | детей |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая, | 2 | 59 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 63 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 63 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 | 63 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 2 | 58 |
| Логопедическая № 1 | ОНР | 1 | 15 |
| Логопедическая № 2 | логоневроз | 1 | 15 |
| Всего: | | 12 | 336 |

Характеристика программного содержания по нравственно-патриотическому воспитанию по возрастам в соответствии с программой «Мир открытий»

| Первая младшая | Вторая младшая | средняя | старшая | подготовительная |
|--|--|---|--|---|
| О человеке | Я- человек | | | |
| Внешние особенности (элементарные сведения о человеческом организме, о физическом и психическом состоянии) | Расширение представлений о человеке: у каждого человека есть имя, люди бывают разные: мальчики и девочки, большие и маленькие, молодые и старые. У людей бывает разное настроение. | Люди и их поступки бывают разные, этика поведения в обществе. Мальчики- будущие мужчины, девочки- будущие женщины. | У мальчиков и девочек много общих интересов и занятий, но есть свойственные больше либо мальчикам, либо девочкам. | Мальчики и девочки со временем растут и становятся взрослыми. В каждом возрасте у человека свои возможности. Взрослые создают семьи и у них рождаются дети. Все люди должны заботиться о себе. Основы здорового образа жизни. |
| О семье | моя семья | | | |
| Узнавание своего дома, квартиры. Знание членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка; их трудовых действий: готовят обед, покупают продукты и т.д. | Человек живет в семье. Папа, дедушка- мужчины, брат-мальчик. Мама, бабушка- женщины. Сестра- девочка. В семье все заботятся друг о друге, о доме. | В семье люди разного возраста. Каждый занимается своим делом. В семье существуют правила поведения. | Семья состоит из близких и дальних родственников. У семьи есть свой круг общения. У каждой семьи есть своя история. | Семья- это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. В семье должны быть любовь и уважение. |
| О детском саде | мой детский сад | | | |
| Узнавание своего детского сада. Умение ориентироваться в своей группе, участке. Знакомство с трудовыми действиями | Взрослые люди работают. Чтобы дети не оставались дома одни (ребенок не может приготовить себе еду, ему не с кем будет играть), их приводят в детский сад. В детском саду много детей, заботливых взрослых, | В детском саду можно многому научиться. Знакомство с другими помещениями детского сада, углубляются представления о профессиях людей, работающих в детском саду. В детском саду должен быть всегда порядок и дети | Продолжается знакомство с помещениями детского сада и их целевого использования. Подчеркивается забота взрослых об уюте и комфортности детей в детском саду. | В детском саду ребенок становится образованным и культурным. Узнает много интересного и важного. Углубляются представления о профессиях. Происходит знакомство с историей |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| взрослых: название профессий, формы одежды. Предметов труда и действий. | интересных занятий. Углубление знаний о профессии воспитателя. | участвуют в его поддержании. | | детского сада. |
| О родном городе, стране | | | | |
| Улица, где живет ребенок. Улица, где расположен детский сад. Ближайшие здания и сооружения. | Первое знакомство с историей человечества: как жили, что ели, что делали. | Продолжается знакомство с историей человечества. Понятие малой родины. В городе много улиц, микрорайонов, у которых есть свои названия и история. | Продолжается знакомство с историей родного города. | В каждом городе есть музеи, памятники, в которых представлена история города. |
| О природе ближайшего окружения | | | | |
| Животные, растения, природные явления: названия, качественные характеристики | Расширение представлений о природе. | | | |

Периодичность

| Тематические блоки | НОД | В режимных моментах |
|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| младшая группа | | |
| О человеке | 1 раз в месяц по плану | Ежедневно по усмотрению воспитателя |
| О семье | 1 раз в месяц | По усмотрению воспитателя |
| О родном городе | 1 раз в месяц | По необходимости |
| О природе ближайшего окружения | 1 раз в месяц | Ежедневно |
| средняя группа | | |
| Я- человек | 1 раз в месяц | Ежедневно по усмотрению воспитателя |
| Моя семья | 1 раз в месяц | По усмотрению воспитателя |
| Мой детский сад | 1 раз в квартал | Ежедневно по усмотрению воспитателя |
| О родном городе, стране | 1 раз в месяц | По необходимости |
| О природе ближайшего окружения | 1 раз в месяц | Ежедневно |
| Старшая группа | | |
| Я- человек | 1 раз в месяц | Ежедневно по усмотрению воспитателя |
| Моя семья | 1 раз в квартал | По усмотрению воспитателя |
| Мой детский сад | 1 раз в квартал | Ежедневно по усмотрению воспитателя |
| О родном городе, стране | 2 раза в месяц | По необходимости |
| О природе ближайшего окружения | 1 раз в месяц | Ежедневно |

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

| Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр») | | | Возрастная адресность / периодичность | | | |
|--|---------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|
| Классы | Виды | Подвиды | Ранний возраст (2 – 3 года) | Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) | Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) |
| Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры) | Игры-экспериментирования | С природными объектами | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | | Со специальными игрушками для экспериментирования | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | Сюжетные самодельные игры | Сюжетно-отобразительные игры | Ежедневно | - | - | - |
| | | Сюжетно-ролевые игры | - | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | | Строительные игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| | | Режиссерские игры | - | - | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| | | Театролизированные игры | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами) | Обучающие игры | Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | | Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | | Музыкальные игры | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | Досуговые игры | Интеллектуальные (развивающие) игры | - | - | - | 2 раза в неделю |
| | | Игры-забавы | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | | Игры-развлечения | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | | Театрально-постановочные игры | - | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| | | Празднично-карнавальные игры | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| | | Компьютерные игры (интерактивные игры) | - | - | - | 1 раз в неделю |
| | | Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, | Обрядовые (культурные) игры | - | В соответствии с темами и календарем | В соответствии с темами и календарем |

| | | | | | |
|--------------|---|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| так и детей) | | | событий | событий | событий |
| | Народные игры | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| | Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

| Виды игровой деятельности | Характеристика возрастных возможностей детей | | | |
|--|--|--|--|--|
| Сюжетно-ролевые игры (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии») | Ранний возраст (2 – 3 года) | Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) | Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) |
| Отличительные особенности сюжетной игры | Условные игровые действия с игрушками, предметами, сюжетно-отобразительный характер игры, игры «рядом». | Характерная особенность – переход от действия с игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфичных для роли действий с предметами. | Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное развертывание сюжета, его многоперсонажность. | Характерная особенность – переход игры в воображаемый план: появление игры-придумывания на основе сюжетосложения; многотемность игры; разноконтекстные роли; коллективный характер игры. |
| Замысел игры, постановка игровых целей и задач | Дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется попавшейся на глаза игрушкой, подражанием другим детям. Цель возникает в процессе игры (приготовить кукле обед, поехать на машине). Дети начинают ставить цель сначала в строительных играх, а затем в сюжетно-отобразительных играх с игрушками. В конце 3-го года жизни дети начинают создавать условия для игр, обозначать замысел игры. Игровые замыслы начинают адресовываться группе детей. | Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга. Поэтому взрослый в случае необходимости помогает словесно обозначить игровой замысел или задачу. | Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры, но при реализации замысла могут возникать затруднения. | Замыслы игр более устойчивые, но не статичные, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией. |
| Содержание игры | Основное содержание игры - действие с предметами, при этом ребенок может совершатьодно игровое действие с разными игрушками и разные игровые действия с одной игрушкой. К концу 3-го года жизни, научившись действовать с предметами, дети переходят к отображению простейших | Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношения взрослых. | Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план. | В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане (разыгрывание ролей в форме игровой беседы без использования предметов и игрушек, игры-придумки, игры-фантазирования). |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | взаимоотношений между персонажами игры. | | | |
| Сюжет игры | Дети используют предметно-игровой способ построения игры: последовательность сюжетно-игровых действий. Сюжеты по преимуществу бытовые. Они не многочисленны, однообразны, неустойчивы. К концу 3-го года жизни дети начинают объединять в игре 2 – 3 хорошо знакомых события, иногда включают в игру эпизоды из сказок. | Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет - цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны, появляются многоперсонажные сюжеты (2 – 3 персонажа). Дети чаще используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок. | Способ построения игры – ролевое поведение: умение взять на себя роль, обозначить ее перед партнерами по игре. Сюжет - цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, количество персонажей в сюжете увеличивается, появляются многоперсонажные сюжеты. При этом могут возникать затруднения в развертывании сюжетных линий. Наряду с бытовыми появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни. Могут создавать сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников. | Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование различных событий. Сюжеты - цепочки разнообразных игровых действий, приобретают многогранный характер, динамичны. Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх детей. Дети владеют способами построения игрового сюжета: умеют комбинировать знания, полученные из разных источников. Дети могут создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера. К 6 годам сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми. |
| Выполнение роли и взаимодействие детей в игре | К концу 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. С переходом к обобщенным игровым действиям появляется основание для содержательного ролевого общения. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников, которые понимают смысл воображаемых действий, значение предметозаместителей. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм. | Ребенок берет на себя роль, осуществляет ее фактически, но пока еще редко называет себя соответственно этой роли. Дети с интересом воспроизводят ролевые действия, эмоционально передают ролевое поведение. Сначала игра сопровождается отдельными ролевыми репликами, постепенно развивается ролевой диалог, в том числе и с воображаемым собеседником. Дети тяготеют к совместным играм со сверстниками. Они активно включаются в игры других детей. Сначала их объединения носят кратковременный характер, затем они становятся более длительными. | Закрепляются новые формы общения через роли, обозначенные словом, появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог, который становится более длительным и содержательным. Могут изменить свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, в зависимости от сюжета. Дети передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительности (мимика, жесты, движения, интонация). Они вступают в ролевое взаимодействие на длительное время. Большинство детей предпочитают играть вместе, так как им достаточно легко удается взаимодействие в игре. Но могут возникать затруднения при | Роли распределяются детьми самостоятельно до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, но через речь раскрывается сущность ролевых отношений. В игру вводятся разноконтекстные роли. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | распределении ролей, по ходу дети игры могут менять роль. | |
| Игровые действия, игровые предметы | К концу 3 –го года жизни дети принимают от взрослого и выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим предполагаемое содержание своих действий с ними. Они воспринимают воображаемую ситуацию, играют с воображаемыми предметами, переходят к активной замене хорошо освоенных действий словом («Куклы уже поели»). Им становится доступна условность игры («Это понарошку»). Дети переходят к обобщенным действиям. В совместных играх они сначала выполняют одинаковые действия, функции играющих разделяются (один причесывает другого), к 3-му году жизни появляются первые коллективные игры. | В этом возрасте детям свойственны отдельные игровые действия, носящие условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно – образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы – заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам –заместителям, часто предлагают свой вариант сверстника. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами. | В этом возрасте детям свойственны взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер. Дети самостоятельно выбирают предметы заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно – игровые действия, свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения. | В этом возрасте осуществляется переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей; наблюдается отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), техника игровых действий условна. Происходит свертывание многих игровых действий, они часто заменяется словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами – заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы. |
| Правила игры | Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию ее регулятора. | Правила регулируют последовательность действий. | Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми. | Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли. |
| Театрализованные игры | Ранний возраст (2 – 3 года) | Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) | Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) |
| | - | Выполняют действия в соответствии с текстом, который читает или рассказывает взрослый. В движениях, мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей (зайчик пугливый, прыгает осторожно, быстро убегает от лисы; медведь неуклюжий). С | Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. В жестах, речи, движениях, мимике передают эмоциональные, физические особенности | На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты для игры с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передавая их видовые и индивидуальные особенности. Передают оттенки и разнообразие |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | помощью взрослого играют по мотивам несложных, хорошо знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты (маски, элементы костюмов сказочных героев). | персонажей. Самостоятельно создают обстановку для игры. | физических характеристик и эмоциональных переживаний с помощью мимики, пантомимики, речи. |
| Игры с правилами (дидактические, подвижные и пр.) | Ранний возраст (2 – 3 года) | Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) | Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) |
| | Проявляют интерес к играм с правилами, организованным взрослым, но детей привлекает само действие с предметами (объектами), правила игры не выполняют функцию ее регулятора. | Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности – дети могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила регулируют последовательность действий. Организатором игр с правилами в большинстве случаев выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; осуществляются игры с правилами в виде совместной со взрослым игры либо при его чутком руководстве. В подвижных играх дети способны брать на себя роль ведущего. | Игры с правилами формируются у детей как специфическая деятельность во всей полноте следующих характеристик: понимание игровых задач, стремление к результату-выигрышу через их выполнение; состязательные отношения между участниками; правила становятся формализованными, т.е. обязательными для всех участников игры, они регулируют игровые действия, дети сами выполняют правила игры и следят за соблюдением правил игры другими участниками. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре. | Расширяется диапазон игр с правилами, появляются игры с разными типами взаимодействия. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Дети могут предварительно договариваться об условиях определения выигрышного, распределять функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций – результатам установления очередности, жребия, взаимного контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре при достижении конечного результата-выигрыша, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш в игре. Дети могут самостоятельно организовывать знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре. |

ИНФОРМАЦИЯ О ПОСОБИЯХ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИР ОТКРЫТИЙ»

| № п/п | Авторы | Название пособия | Издательство, год |
|-------|--------------------------------|---|------------------------|
| 1. | Бережнова О.В. | Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 2. | Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. | Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. | М.: Цветной мир, 2014 |
| 3. | Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. Пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 4. | Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 5. | Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 6. | Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 7. | Коломийченко Л.В. | «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. | М: Сфера, 2017. |
| 8. | Коломийченко Л.В. | Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. | М: Сфера, 2017 |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|
| 9. | Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко | Подвижные игры в детском саду. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 10 | Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. | СПб.: Детство-пресс, 2014. |
| 11. | Тимофеева Л.Л. | Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. | СПб.: Детство-пресс, 2014. |
| 12. | Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 13. | Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 14. | Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 15. | Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 16 | Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 17 | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. | М.: Ювента, 2012. |
| 18 | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4. | М.: Ювента, 2014. |
| 19 | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. | М.: Ювента, 2013. |
| 20 | Петерсон Л.Г., | Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6- | М.: Ювента, 2014. |

| | | | |
|----|---|--|----------------------------------|
| | Кочемасова Е.Е. | 7 лет. | |
| 21 | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. | М.: Ювента, 2009. |
| 22 | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. | М.: Ювента, 2014. |
| 23 | Журова Л.Е. | Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. | М: Вентана-Граф, 2009. |
| 24 | Журова Л.Е. | Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. | М: Вентана-Граф, 2009. |
| 25 | Ушакова О.С. | Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. | М.: Сфера, 2014. |
| 26 | Ушакова О.С. | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. | М.: Сфера, 2011. |
| 27 | Ушакова О.С. | Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. | М.: Сфера, 2013. |
| 28 | Ушакова О.С. | Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. | М.: Сфера, 2013. |
| 29 | Ушакова О.С. | Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. | М.: Сфера, 2014. |
| 30 | Буренина А.И. | Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. | СПб.: Музыкальная палитра, 2012. |
| 31 | Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. | Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. | СПб.: Музыкальная палитра, 2012. |
| 32 | Лыкова И.А. | Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). | М.: Цветной мир, 2014. |

| | | | |
|----|---|---|----------------------------------|
| 33 | Лыкова И.А. | Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). | М.: Цветной мир, 2014. |
| 34 | Лыкова И.А. | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». | М.: Цветной мир, 2014. |
| 35 | Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 37 | Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 38 | Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 39 | Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. | М.: Цветной мир, 2014. |
| 40 | Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2011. |
| 41 | Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2011. |
| 42 | Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. | М.: Цветной мир, 2011. |
| 43 | Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. | Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) | СПб.: Музыкальная палитра, 2012. |
| 44 | Тютюнникова Т.Э. | Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб-метод. Пособие. | СПб.: Музыкальная палитра, 2013. |
| 45 | Тютюнникова Т.Э. | Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. | СПб.: Музыкальная палитра, 2013. |
| 46 | Тютюнникова Т.Э. | Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» | СПб.: Музыкальная |

| | | | |
|----|------------------|---|----------------------------------|
| | | | палитра, 2013. |
| 47 | Тютюнникова Т.Э. | Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. | СПб.: Музыкальная палитра, 2013. |
| 48 | Тютюнникова Т.Э. | Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». | СПб.: Музыкальная палитра, 2012. |
| 49 | Тютюнникова Т.Э. | «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки». | СПб.: Музыкальная палитра, 2011 |
| 50 | Тютюнникова Т.Э. | С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. | СПб.: Музыкальная палитра, 2013. |
| 51 | Тютюнникова Т.Э. | Танцевальный марафон. Сборник мелодий. | СПб.: Музыкальная палитра, 2013. |
| 52 | Тютюнникова Т.Э. | Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. | СПб.: Музыкальная палитра, 2014. |
| 53 | Тютюнникова Т.Э. | Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. | СПб.: Музыкальная палитра, 2010. |

Перечень материалов и оборудования по образовательным областям в соответствии с ПОП «Мир открытий»

| | РАННИЙ ВОЗРАСТ | МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ | СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ |
|---|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Образные игрушки | Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. |
| Предметы быта | Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для | Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. | Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Техника, транспорт | Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др. | Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); | Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр. | Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр. | Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. | Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды. |
| Атрибуты для уголка ряженья (костюмерной) | Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр. | Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др. | Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</p> | <p>Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)</p> | <p>Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.</p> | <p>Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | | | |
| <p>Дидактические пособия и игрушки</p> | <p>Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза,</p> | <p>Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p> | <p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. |
| Строительные материалы и конструкции | Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. | Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего. | Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др. |
| Средства ИКТ | Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами. | Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы. | Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы. |
| Речевое развитие | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | | | |
| Библиотека, аудиотека | <p>Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора (<i>список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы</i>).</p> | <p>Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора (<i>список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы</i>).</p> | <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (<i>список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы</i>).</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Материалы и оборудование для изобразительной деятельности</p> | <p>Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.</p> | <p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для природы и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (<i>список рекомендуемых произведений представлен в Программе</i>). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.</p> | <p>Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для природы (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (<i>список рекомендуемых произведений представлен в Программе</i>). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудование для выставок.</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Музыкальн ое оборудован ие и игрушки</p> | <p>Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки- шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).</p> | <p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).</p> | <p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Физкультурное оборудование</p> | <p>Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли.</p> | <p>Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100 гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.</p> | <p>Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250 гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40 см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p> |
| <p>Оздоровительное оборудование</p> | <p>Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.</p> | <p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.</p> | <p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.</p> |

Дополнительный раздел Программы

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80» (далее МАДОУ № 80) **направлена** на создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Программа реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

МАДОУ № 80 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей **дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п. | Задачи | Планируемый результат |
|--------|---|---|
| 8. | Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства. | Ребёнок следует социо-культурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |
| 9. | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности. | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе. |
| 10. | Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий). | Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбрать себе род занятий. |
| 11. | Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| 12. | Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества. |
| 13. | Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| 14. | <i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.</i> | <i>Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Хабаровского края.</i> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| № п/п | Задачи | Результат |
|-------|---|--|
| 1 | Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается |

| | | |
|---|--|--|
| | | самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. |
| 2 | Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. | Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| 3 | Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов. | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. |
| 4 | Развитие воображения и творческой активности. | Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности. |
| 5 | Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности. | Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности. |
| 6 | <i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Хабаровского края.</i> | <i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i> |

Образовательная область «Речевое развитие»

| № | Задачи | Результат |
|---|---|--|
| 1 | Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения. |
| 2 | Знакомство с книжной культурой, детской литературой. | Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров. |
| 3 | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом. |
| 4 | Развитие речевого творчества. | Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы. |
| 5 | <i>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Хабаровского края, с писателями родного края и их произведениями</i> | <i>Ребенок знаком с произведениями писателями Хабаровского края.</i> |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Задачи | Результат |
|--------------|--|---|
| 1 | Формирование общей культуры личности детей | Овладевает основными культурными способами деятельности |
| 2 | Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру |
| 3 | Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка | Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом |
| 4 | Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности |
| 5 | Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы |
| 6 | Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) | Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним |
| 7 | <i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств коренных народностей Приамурья</i> | <i>Ребенок знаком с видами искусств коренных народностей Приамурья</i> |
| 8 | <i>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству русского народа; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций русского народа, коренных народностей Приамурья</i> | <i>Ребенок знаком с хороводными музыкальными играми, имеет представление о традициях русского народа, коренных народностей Приамурья</i> |

Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | Задачи | Результат |
|----------|---|--|
| 1 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения |
| 2 | Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат |
| 3 | Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости | Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив |
| 4 | Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта | Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта |
| 5 | Овладение подвижными играми с правилами | Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам |
| 6 | Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен |
| 7 | <i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русского народа и коренных народностей Приамурья</i> | <i>Ребенок знаком с играми русского народа и коренных народностей Приамурья</i> |

Используемые примерные программы.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с *учетом* примерной основной образовательной программы и учебно-методического пособия «Мир открытий»

Примерная образовательная программа «Мир открытий» учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт. Она задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и

деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Дополнительные (парциальные) программы.

- Авторская программа «Маленький дальневосточник» Л.А.Кондратьевой
- Коррекционная программа «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
- «Юный эколог» С.Н.Николаева;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строятся на доверительной основе на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома.
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.
- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Содержание взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников реализуется на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов.
- С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия применим язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).
- Родители имеют возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития (успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.)
- Взаимодействие представлено различными формами и методами сотрудничества, в том числе, интерактивными. Например, участие родителей в образовательной деятельности, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Создаются условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

- Родители имеют возможность для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.
- В рамках реализации программы организуется психолого-педагогическое сопровождение семей в вопросах воспитания, развития и обучения детей, в том числе поддержка родителей в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников, знакомство с эффективными способами поддержки ребенка на этапе перехода на новую ступень образования (ДОО-начальная школа).

Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей первого года жизни:

Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни): Общение с ребенком, его специфика и значение и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии детей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самодеятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Конфиденциальность информации.

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило организации деятельности в рамках программы. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

Основные правила по обеспечению конфиденциальности

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагоги ограничиваются сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.
2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.
3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
4. Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу, и почему это будет делаться.
5. Педагоги не сообщают информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.
6. Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.
7. Раз в году при участии родителей и педагогов уточняется, какая информация будет собираться и как и кому сообщаться.

8. Записывается и хранится только та информация, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

