

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска  
«Детский сад комбинированного вида №80»

**СОГЛАСОВАНО**  
**Педсовет №1**  
От «\_\_» \_\_ **09** \_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заведующий МАДОУ №80**  
\_\_\_\_\_ **Т.Н. Кирий**

Рабочая программа  
группа № 7  
(подготовительная группа)

Составили: Прыткова Л.К.

г. Хабаровск

Содержание программы:

1. Целевой раздел \_\_\_\_\_
  - 1.1 Пояснительная записка \_\_\_\_\_
  - 1.2 Нормативная база \_\_\_\_\_
  - 1.3 Цели и задачи \_\_\_\_\_
  - 1.4 Принципы и подходы к формированию РП \_\_\_\_\_
  - 1.5 Формирование образовательных отношений \_\_\_\_\_
  - 1.6 Планируемые результаты освоения программы \_\_\_\_\_
  - 1.7 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей \_\_\_\_\_
  - 1.8 Сроки реализации рабочей программы \_\_\_\_\_
  - 1.9 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Р П \_\_\_\_\_
  - 1.10 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей
2. Содержательный раздел \_\_\_\_\_
  - 2.1 Примерное планирование непосредственно образовательной деятельности \_\_\_\_\_
  - 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
    - 2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» \_\_\_\_\_
    - 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие» \_\_\_\_\_
    - 2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» \_\_\_\_\_
    - 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» \_\_\_\_\_
    - 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» \_\_\_\_\_
  - 2.3 Методы и формы реализации Программы с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников \_\_\_\_\_
  - 2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
  - 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы \_\_\_\_\_
3. Организационный раздел \_\_\_\_\_
  - 3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания \_\_\_\_\_
  - 3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий \_\_\_\_\_
  - 3.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности \_\_\_\_\_
  - 3.4 Перспективное планирование образовательных проектов \_\_\_\_\_
  - 3.5 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
  - 3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.7 Взаимодействие с родителями \_\_\_\_\_
4. Приложение \_\_\_\_\_
  - 4.1 Паспорт предметно-развивающей среды группы \_\_\_\_\_
  - 4.2 План работы с родителями \_\_\_\_\_

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) образовательной деятельности спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), особенностей образовательного учреждения, с учетом региональных особенностей, специфики дошкольной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи реализации программы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### **1.2. Нормативная база**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №80» и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13;  
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования;  
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №80»

### **1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы**

Цель и задачи деятельности при реализации рабочей программы подготовительной к школе группы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения реализуемой Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей. В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и

детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. *Сотрудничество с семьей*, программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

6. *Индивидуализация дошкольного образования.* Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

7. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

8. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

## **1.5. Формирование образовательных отношений**

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении и дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров в ФГОС ДО и основной образовательной программы «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, реализуемой в подготовительной к школе группе по всем направлениям развития.

## Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа подготовительной к школе группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### *Целевые ориентиры ребенка 6-7 лет.*

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе свои чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявление негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальные ситуации;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценивать свои и чужие

поступки соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- ребенок способен работать по правилу, по образцу и простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

### **1.7 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей**

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- *коммуникации со сверстниками и взрослыми* (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- *игровой деятельности*;
- *познавательной деятельности* (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- *проектной деятельности* (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- *художественной деятельности*;
- *физического развития*.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- *оптимизации работы* с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### 1.8. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель).

Режим работы подготовительной к школе группы - пятидневный, с 7.30 до 19.30,

с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

### 1.9. Возрастные категории детей, на которых ориентирована РП

Таблица № 1

Характеристика детей группы			
Характеристика семей воспитанников			
Полных семей - 32	Неполных семей - 2	Малообеспеченных семей - 0	Многодетных семей - 6
Количественный состав			
Общее количество детей		34	
Характеристика по половым признакам			
Количество мальчиков		17	
Количество девочек		17	
Национальность и пр.			
Количество детей коренной		34	

национальности	
Количество детей эмигрантов	0
Характеристика по здоровью	
Количество детей инвалидов	0
Количество опекаемых детей	0
Количество детей с I группой здоровья	1
Количество детей с II группой здоровья	33
Количество детей с III группой здоровья	0
Количество детей с IV группой здоровья	0

### **1.10. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей, антропологических показателей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

#### **Развитие моторики и становление двигательной активности**

Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе

совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоление трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретённым двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, путешествии). Объем двигательной активности детей старше 6 лет за время пребывания в детском саду колеблется от 13000 до 15500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

### **Психическое развитие**

*Социальная ситуация развития* характеризуется ее возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношении с взрослым, его попытками влияет на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Ребенок приобщается к ценностям общества и к ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся изобретательными в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется социальное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы- заместители могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-

нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивной деятельности: *изобразительной деятельности* усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематических изображений);

*в конструировании* дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

*Память* становится произвольной, ребенок способен при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

*Воображение* становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительны дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение выполняет защитную функцию). Развивается опосредованность и преднамеренность воображения –ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями п заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20 % детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

*Внимание* к 7 годам становится произвольным, что является неременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится наиболее опосредованным.

*Игра* начинает вытесняться на второй план деятельности, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов и поступков. Взрослому становится трудно понять семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

*Развитие личности ребенка* связано с появлением определенной линии поведения –ведущими становятся моральные и общественные мотивы, ребёнок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером – другие подчиненными. Формуются новые мотивы: желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в

основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение, как важнейшее условие к школьной готовности.

**Характеристика речевого развития.** У детей подготовительной к школе группе в норме развитие речи достигает высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют синонимы, антонимы, слова с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети овладевают умением строить сложные предложения при составлении коллективного письма, у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. Соблюдают структуру изложения текста (начало, середина, конец).

Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения.

Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение имеет формирование осознания чужой и собственной речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознания собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению детей чтению и письму.

## **II. Содержательный раздел**

Содержание образовательной работы выстраивается с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №80, модульный характер которой представлен на материалах Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой; соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, составляет следующее количество образовательных ситуаций (занятий, других форм организации детских видов деятельности):

### 2.1. Учебный план реализации рабочей программы

Образовательный процесс условно подразделен:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Планирование образовательной деятельности определено учебным планом.

### Планирование образовательной деятельности

Таблица № 2

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество
Познавательное развитие	Познавательное- исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	3,5
Речевое развитие	Коммуникативное восприятие художественной литературы и фольклора, обучение грамоте	3
Социально – коммуникативное развитие	Приобщение детей к разным видам социальной культуры	*
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд	2,5
	Музыкальная	2
Физическое развитие	Двигательное, ЗОЖ/ОБЖ, безопасное поведение на природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности.	5
Всего		16

(\* ) – интеграция с другими образовательными областями, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация образовательной программы, осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная, художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### **2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цели: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие, сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

- Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.
- Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года.
- Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.
- Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.
- Продолжать формировать первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.

- Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).

- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.

- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).

- Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).

- Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

- Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.

- Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.

- Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.

- Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.

- Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.

- Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

#### ***Сравнение предметов и групп предметов***

- Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.

- Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

#### ***Количество и счет***

- Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

- Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и  $\neq$ , устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

- Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.

- Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

#### *Величины*

- Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.

- Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.

- Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.

- Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

#### *Геометрические формы*

- Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах, и их элементах.

- Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

#### *Пространственно-временные представления*

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления.

- Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.

- Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

- Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

#### *Конструирование*

- Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов.

- Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.

- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими;

поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

- Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации.

- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

### Тематическое планирование по ФЭМП «Игралочка – ступенька к школе»

Таблица № 3

№	Тема	Количество часов	
		теоретические	практические
1	Повторение	10	10
2	Число	8	8
3	Число и цифра	22	22
4	Числовой отрезок	2	2
5	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	2	2
6	Луч отрезок	2	2
7	Незамкнутые и замкнутые линии	2	2
8	Ломаная линия. Многоугольник	2	2
9	Числовой отрезок	2	2
10	Слева, справа	2	2
11	Пространственные отношения	2	2
12	Больше, меньше	2	2
13	Внутри, снаружи	2	2
14	Раньше, позже	2	2
15	Измерение объема	2	2
16	Измерение площади	2	1
17	Измерение длины	2	2
18	Измерение массы	2	2
10	Часы	2	2
Всего		72	

### Тематическое планирование по конструированию

Таблица №4

№	Тема	Количество часов	
		теоретические	практические
1	Конструирование из строительного материала	6	6
2	Конструирование из бумаги	4	4
3	конструирование из природного материала	2	2

4	Конструирование из различных материалов	2	2
5	Конструирование по замыслу	2	2
6	Конструирование из конструктора разного вида	2	2
Всего			18

### Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

Таблица № 5

№	Тема	Количество часов	
		теоретические	практические
I	Блок «Я и природа»		
1	Тема «Воспоминание о лете»	1	1
2	Тема «Дом под крышей голубой»	1	1
3	Тема «Наш общий дом»	1	1
4	Тема «Почему люди такие разные?»	1	1
5	Тема «Кто защитит природу»	1	1
6	Тема «Красная книга»	1	1
II	Блок «Вода»		
1	Тема «Ходит капелька по кругу»	1	1
2	Тема «Вода вокруг нас»	1	1
3	Тема «По морю по океану...»	1	1
III	Блок «Воздух»		
1	Тема «Воздух вокруг нас»	1	1
IV	Блок «Солнце, свет, тепло»		
1	Тема «Солнце – свет и тепло»	1	1
2	Тема «Космическое путешествие»	1	1
V	Блок «Камни, песок, глина»		
1	Тема «Подземные богатства - России»	1	1
2	Тема «Где человек зимой берёт песок, глину и для чего она нужна»	1	1
3	Тема «Хрустальные птички»	1	1
4	Тема «Магниты - были в древности?»	1	1
VI	Блок «Почва»		
1	Тема «Возьму горшочек и для мамы выращу цветочек»	1	1
VII	Блок «Растения»		
1	Тема «Грибное царство»	1	1
2	Тема «Что в доме - природе растёт»	1	1
3	Тема «Комнатные, лекарственные, ядовитые растения»	1	1
VIII	Блок «Животные»		

1	Тема «Проделки животных»	1	1
2	Тема «Кто живёт в песчаном доме»	1	1
3	Тема «Кто живёт в реке»	1	1
IX	Блок «Лес»		
1	Тема «Лес и человек»	1	1
X	Блок «Человек и природа»		
1	Тема «Путешествие по улицам города»	1	1
2	Тема «Путешествие в прошлое»	1	1
3	Тема «Собираясь в путь»	1	1
4	Тема «Я гражданин России»	1	1
5	Тема «Путешествие в Европу»	1	1
6	Тема «Путешествие в Антарктиду»	1	1
7	Тема «Что скрывали пирамиды»	1	1
8	Тема «Путешествие в Азию»	1	1
9	Тема «Путешествие в Америку»	1	1
10	Тема «Путешествие в Австралию»	1	1
11	Тема «Путешествие в будущее»	1	1
12	Тема «Голубая планета»	1	1
	Всего		36

### 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Воспитание звуковой культуры речи

- Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.
- Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).
- Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).
- Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.
- Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.
- Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

#### Словарная работа

- Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.
- Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.
- Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.
- Учить понимать смысл поговорок и пословиц.
- Продолжать работу над смысловой стороной слова.
- Обогащать активный и пассивный словарь.

## Формирование грамматического строя речи

- Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий
- Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).
- Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный – еще умнее – умнейший; добрый – еще добрее – добрейший).
- Учить, правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть).
- Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал – перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).
- Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы – лисенок; у лошади – жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, но соль – солонка).
- Учить подбирать однокоренные слова (зима – зимний – предзимье; луна – лунный – луноход).
- В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

## Развитие связной речи

- Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
- Развивать образную речь.

## Тематическое планирование по развитию речи

Таблица № 6

№	Тема	Количество часов	
		теоретические	практические
1	Пересказ	9	9
2	Составление рассказа по картине	6	6
3	Составление текста-рассуждения	1	1
4	Составление рассказа по серии сюжетных картин	6	6
5	Составление рассказа на заданную тему	6	6
6	Составление текста-поздравления	1	1
7	Сочинение сказки на заданную тему	4	2
8	Составление рассказа с использованием антонимов	1	4
9	Описание пейзажной картины	1	1
10	Литературная викторина	1	1
Всего		36	

## Тематическое планирование по обучению грамоте

Таблица № 7

№	Тема	Количество часов	
		теоретические	практические
1	Звуковой анализ слов: подбор слов к заданной звуковой модели, называние слов с заданным звуком.	14	14
2	Ознакомление с гласными буквами, правила написания гласных букв и определения ударного гласного звука.	7	7
3	Ознакомление с согласными буквами. Правила написания сочетаний.	8	8
4	Работа с предложением: графическая запись предложения, членение предложения на слова. Составление предложений из букв.	6	6
5	Ознакомление со знаками ь, ъ.	1	1
Всего		36	

### 2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу;

*формирование положительного отношения к труду:* развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

*формирование основ безопасности* собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### ***Человек среди людей***

- Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека. Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.

- Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.

- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.

- Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.

- Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций.

- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.

- Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.

- Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).

- Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

### ***Человек в истории***

- Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.

- Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.

- Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.

- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.

- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.

•Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.

•Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

•Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.

•Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.

•Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.

•Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.

•Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уют в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.

•Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

### ***Человек в культуре***

•Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.

•Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.

•Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.

•Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.

•Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.

•Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа.

•Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.

•Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.

•Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.

•Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений

о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.

- Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.

- Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).

- Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых).

- Формировать основы экологической культуры.

- Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

### ***Природа и безопасность***

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;

- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;

- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;

- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

### ***Безопасность на улице***

- формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;

- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;

- совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символические обозначения, составлять схемы;

- учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;

- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);

- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;

- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

#### ***Безопасность в общении***

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;

- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;

- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;

- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;

- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

#### ***Безопасность в помещении***

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;

- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;

- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

## **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### ***Художественная литература и фольклор***

- Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.
- Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.
- Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.
- Развивать восприятие произведений книжной графики.
- Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).

### ***Художественно-продуктивная деятельность***

- Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.
- Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
- Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
- Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».

- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.

- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

### **Музыка**

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).

- Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку».

- Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).

- Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

### **Тематическое планирование по программе «Изодеятельность»**

Таблица № 10

№	Тема	Количество часов	
		теоретические	практические
<b>Рисование</b>			
1	Рисование сюжетное	8	8
2	Рисование декоративное	6	6
3	Рисование по представлению	1	1
4	Рисование пастелью	1	1
5	Рисование с натуры	2	2
6	Рисование на объемной форме	2	2
7	Рисование с элементами аппликации	4	4
8	Рисование по замыслу	4	4
9	Рисование в технике «по мокрому»	2	2
10	Рисование предметное	4	4
11	Рисование – фантазирование	2	2
Всего		36	

<b>Лепка</b>			
12	Лепка предметная	8	8
13	Лепка сюжетная	6	6
14	Лепка декоративная	4	4
15	Лепка рельефная	4	4
16	Лепка с натуры	4	4
17	Лепка коллективная	6	6
18	Лепка по замыслу	4	4
Всего			36
<b>Аппликация</b>			
19	Аппликация предметная	2	2
20	Аппликация силуэтная	2	2
21	Аппликация сюжетная	3	3
24	Аппликация из природного материала	1	1
25	Аппликация из бумаги	2	2
26	Аппликация модульная	1	1
27	Аппликация коллективная	2	2
29	Аппликация декоративная	3	3
30	Аппликация из ниток	1	1
31	Аппликация по представлению	1	1
Всего			18
Всего			90

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Забота о психическом и физическом здоровье детей**

*Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия:*

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

- Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.

- Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.

- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).

- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.

- Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.

- Формировать правильную осанку.

- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.

### *Формирование культурно-гигиенических навыков*

- Обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.
- Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

### *Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения*

• Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

• Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека.

• Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.

• Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг.

### **Приобщение к физической культуре**

• Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.

• Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.

• Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.

• Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).

• Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами).

• Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.

• Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку.

• Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов.

• Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений.

• Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну.

• Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.

• Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.

•Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.

•Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.

•Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

### Тематическое планирование по ОБЖ

Таблица № 8

№	Тема	Количество часов
1	«Знай и выполняй правила уличного движения».	1
2	«Поведение в транспорте».	1
3	«Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».	1
4	КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»	1
5	«Кухня – не место для игр».	1
6	«Службы спасения».	1
7	«Осторожно – электроприборы».	1
8	«Зимние дороги».	1
9	«Осторожно, не знакомый!».	1
10	«На игровой площадке»	1
11	«Правила поведения на льду».	1
12	«Проделки Королевы простуды».	1
13	«Опасные невидимки» (Микробы)	1
14	«Не играй с бродячими животными».	1
15	«Будем беречь, и охранять природу».	1
16	«Насекомые – польза или вред».	1
17	« <u>Безопасность на воде</u> »	1
18	«Как пользоваться лесными дарами?».	1
	Всего	18

### Тематическое планирование по ЗОЖ

Таблица № 9

№	Тема	Количество часов
1	«Как устроен мой организм»	1
2	«О здоровье человека и важности прививок для организма»	1
3	«Что происходит, когда мы едим?»	1
4	«Как ухаживать за зубами?»	1
5	«Дышите на здоровье»	1

6	«О правильном питании и пользе витаминов»	1
7	«Соблюдаем режим дня»	1
8	«Правила первой помощи»	1
9	«Переохлаждение»	1
10	«Можно ли есть снег?»	1
11	«Микробы и вирусы»	1
12	«Где прячутся микробы?»	1
13	«Врачебная помощь»	1
14	«Личная гигиена»	1
15	«Здоровье и болезнь»	1
16	Физкультурный досуг «Мы юные космонавты»	1
17	«Спорт и здоровье»	1
18	«Бережем свое здоровье»	1
	Всего	18

### 2.3 Методы и формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Для решения задач Программы с детьми используются наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

#### Методы и формы работы: «Познавательное развитие»

Таблица № 11

Содержание	Совместная деятельность	Методы и приемы	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры: (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования,

	<p>оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения игры (дидактические, подвижные), показ, тематическая прогулка</p>	<p>прогулке, игры - развивающие игры, проблемные ситуации</p>	<p>игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира: расширение кругозора, предметное и социальное окружение, ознакомление с природой (экология), конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, подкормка птиц, растений, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная, художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы</p>

	экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения		
--	---	--	--

### Методы и формы работы: «Речевое развитие»

Таблица № 12

Содержание	Совместная деятельность	Методы и приемы	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Имитирующие упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстрации, коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, Работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность	Поддержание социального контакта, образцы коммуникативных кодов взрослого, коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастики (мимическая)	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, Игры с правилами, Игры парами (настольно-печатные), Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения,	Дидактические игры, разучивание, досуги, рассказывание стихов	Драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность

	<p>разучивание скороговорок, чисто говорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность.</p>		
<p>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<p>Интегрированные ООД, тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого, использование в повседневной жизни, формул речевого этикета, беседы</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность, совместная продуктивная и игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>4.Формирование интереса в чтении</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, творческие игры.</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, работа в театральном уголке, кукольные спектакли, организованные формы работы с детьми, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины</p>	<p>Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры</p>

Содержание	Совместная деятельность	Методы и приемы	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ, Я, семья, детский сад, родная страна	Викторины, КВН, познавательные и тематические досуги, чтение рассказов, экскурсии	Тематические досуги, создание коллекций, проектная и исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
3. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра, наблюдение, упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

4. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение, напоминание, наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
5. Формирование основ собственной безопасности: ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки	Дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность для самостоятельной игровой деятельности, разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций,
<b>Развитие трудовой деятельности</b>			
Самообслуживание	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг.	Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр, уборка постели после сна, сервировка стола.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.

Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение, напоминания, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические и сюжетно- ролевые игры

## Методы и формы работы «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица №14

Содержание	Совместная деятельность	Методы и приемы	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование 2. Развитие детского творчества	Наблюдения по ситуации, занимательные показы, наблюдения по ситуации, индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр
3. Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация и индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, создание коллекций, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности:	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни,	Использование музыки: на утренней гимнастике,	Создание условий для самостоятельной

приобщение к музыкальному искусству, слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах	театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения	физкультурных и музыкальных занятиях, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях, танцевальном творчестве, импровизация образов сказочных животных и птиц,	музыкальной деятельности, подбор музыкальных инструментов, игрушек, театральных кукол, атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях инсценированные песни, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, придумывание простейших танцевальных движений, составление композиций танца, музыкально-дидактические игры
--	---	---	---

### Методы и формы работы «Физическое развитие»

Таблица №15

Содержание	Совместная деятельность	Методы и приемы	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание,	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	ООД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические,	Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя,

лазание, упражнения в равновесии, строевые и ритмические		классические, тренирующие, по развитию элементов двигательной креативности	игровые упражнения, утренняя гимнастика: классическая игровая полоса препятствий, подражательные движения, прогулка
2.Общеразвивающие упражнения		В занятиях по физическому воспитанию: сюжетный, подражательный комплекс, комплекс с предметами	Подвижная игра большой и малой подвижности; игровые занятия по физическому воспитанию на улице; гимнастика после дневного сна -
3.Подвижные игры		Физ. минутки, динамические паузы, подвижная игра большой и малой подвижности с элементами спортивных игр	индивидуальная работа, физкультурные праздники - День здоровья, объяснение, показ, дидактические игры, чтение
4.Спортивные упражнения			
5.Спортивные игры			
6.Активный отдых			
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	

#### 2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации образовательной программы педагог применяет следующие вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания дошкольного образования:

- продумывает* содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет* единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает* гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому

ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- *осуществляет* развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- *сочетает* совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- *ежедневно планирует* образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- *создает* развивающую предметно-пространственную среду;

- *наблюдает*, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- *сотрудничает* с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица № 16

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в месяц.
Развитие свободной игровой деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность заниматься

художественными средствами	разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения. Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.
Развитие двигательной активности	Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере. Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания подвижных игр детьми.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Все виды деятельности ребёнка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и игры импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Требования к педагогам для развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **11. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-технические условия реализации программы, методические материалы и средства обучения и воспитания**

Программа разработана для реализации в условиях стандартных дошкольных образовательных организаций, поэтому создание развивающей предметно- пространственной среды не требует значительных финансовых вложений.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для осуществления образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в учреждении созданы необходимые условия: развивающая предметно- пространственная среда группы создана с учетом возраста детей и требованиями программы, имеются физкультурный, музыкальный залы, изостудия, соляная комната.

Обеспеченность методическими материалами Программы соответствует примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. Рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; взаимодействие с семьей.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: народные игрушки (из глины, дерева, ткани,), тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, коляски, наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др., элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды, цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), пазлы, мозаики, лото, домино, «Квадраты», «Сложи узор» пр., настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.), наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников, аудиозаписи со звуками

	природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, непромокаемые фартуки, вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, лупы, весы, мерные сосуды, часы
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, ручки, палитры, неразливайки, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофр картон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, живой песок, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы, оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	В физкультурном зале: шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи, дуги «ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200- 250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн) валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-

Методические материалы, средства обучения и воспитания

Таблица №18

Образовательная область	Методическое обеспечение	Технологии
Познавательное развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой                      Учебно – методическое пособие «Игралочка – ступенька к школе» (6-7 лет) Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова                      Программа «Человек в истории и культуре» С.В. Александренко                      «Неизведанное рядом» О. Дыбина                      «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А. Венгер                      Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова</p>	<p>Технологии развивающего обучения, коммуникативные технологии, игровые технологии, технология проблемного обучения, проектный метод обучения. Технология ТРИЗ-РТВ                      Технология моделирования</p>
Речевое развитие	<p>О. Ушакова Программа «Развития речи дошкольников», «Развитие речи детей 5-7 лет»                      Программа «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журова</p>	<p>Технологии развивающего обучения, коммуникативные технологии, игровые технологии, технология проблемного обучения                      Проектный метод обучения                      Технология ТРИЗ-РТВ                      Технология моделирования</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>«Музыка и мы» (авторы О.И. Саленко, Л.В. Махтай) «Воображение и творчество в детском саду»                      Л.С. Выготский                      «Изобразительная</p>	<p>Технология элементарного музицирования К. Орфа                      Развивающее обучение, проблемное обучения                      Технология нетрадиционного</p>

	деятельность в детском саду», «Цветные ладошки», «Художественный труд в детском саду», «Дидактические игры и занятия», «Нетрадиционные изобразительные техники», «Бумажный фольклор», И.А. Лыковой	рисования, технология развивающего, проблемного обучения, игровые технологии, проектный метод обучения.
Социально – коммуникативное развитие	«Человек в истории и культуре» С.В. Александренко «Школа доброты и вежливости» Л.В. Коломийченко, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю.Белая Программа «Я люблю трудиться» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка» Л.В. Куцакова.	Технологии развивающего обучения. Коммуникативные технологии. Игровые технологии. Технология проблемного обучения Проектный метод обучения Технология ТРИЗ-РТВ Технология моделирования Музейная педагогика
Физическое развитие	«Движенье» З.А.Беляева, «Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко	Здоровье сберегающие технологии игровые технологии

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного

образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

*Формы организации досуговых мероприятий:*

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста. С учетом возрастных особенностей детей составлен план групповых развлечений на учебный год. Педагогическая задача коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

Эффективному проведению праздника способствуют:

- объединение всех его составных частей вокруг главной цели;
- отбор художественного материала; выбор эмоционально-выразительных средств; подбор исполнителей;
- коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы.

### 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Таблица №19

<i>Понедельник</i>	9.00 – 9.30 - Развитие речи 11.00 – 11.30 – Аппликация/ Конструирование 11.30 – 12.00 - Плавание
<i>Вторник</i>	9.00 – 9.30 – Математика 10.00 – 10.30 – Конструирование (моделирование) 11.00 – 11.30 – Музыкальное
<i>Среда</i>	9.00 – 9.30 – Математика 10.00 – 10.30 - Рисование 11.00 – 11.30 – Плавание
<i>Четверг</i>	9.00 – 9.30 – Подготовка обучению грамоте

	10.30 – 11.00 – Музыкальное 2 половина дня 15.00 – 15.30 – Физическое развитие
<i>Пятница</i>	9.00 – 9.30 – Ознакомление с окружающим 10.30 – 11.00 – Лепка 2 половина дня 15.00 – 15.30 – Физическое развитие

### 3.4. Перспективное планирование образовательных проектов

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательным проектом, который реализуется в течение недели, проект заканчивается итоговым мероприятием. Планирование образовательного проекта позволяет реализовать принцип интеграции и комплексно-тематического планирования.

Таблица №20

№	Период	Тема	Задачи	Итоговые мероприятия
1	Сентябрь	Здравствуй, детский сад! Скоро в школу! Безопасность	Дать понятие детям о том, что 1 сентября–День знаний, все школьники идут в школу и в детском саду тоже начинается учебный год. Вызвать желание у детей готовиться к школе. Формировать представления о Безопасности жизнедеятельности детей: правилах дорожного движения, правилах поведения на улице и дома.	
	01.09.- 03.09	Здравствуй, детский сад! Скоро в школу!	Дать понятие детям о том, что 1 сентября–праздник День знаний, все школьники идут в школу и в детском саду тоже начинается учебный год. Дать понятие, что дети будущие первоклассники. Вызвать стремление идти в школу.	День открытых дверей.
	06.09- 10.09	Наш город	Закрепить знания детей о родном городе, его символике,	Выставка рисунков «Мой город!»

			местоположении, достопримечательностях; познакомить с историей возникновения города; воспитывать гражданские чувства.	
13.09-17.09	Правила дорожные всем нам знать положено!	Дать понятие о правилах дорожного движения. Закрепить с детьми правила дорожного движения на практике: в играх, викторинах и продуктивной деятельности.	Встреча с сотрудником ОГИБДД	
20.09-30.09	Безопасность в доме и на улице	Закрепить знания о службах спасения «101», «012», «103», «112» Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, о правилах использования бытовых приборов, о правилах поведения во дворе, с незнакомыми людьми. Учить детей правильно и бережно относиться к своему здоровью в осенний период; Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.	Встреча с сотрудником ПЧ	
2	Октябрь	Золотая осень	Расширять представления детей об осени, осенних явлениях, знакомить с сезонными изменениями живой и неживой природы. Закреплять представление детей о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах, их пользе. Развивать умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать	

			<p>познавательный интерес к миру природы, экологическое мировоззрение; Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p>	
04.10-08.10	Изменения в неживой природе	<p>Закрепить знания о признаках осени, сезонных изменениях в природе, красоте природы. Познакомить детей с творчеством русских и советских поэтов, писателей и художников, которые воспевали в своих произведениях осень. Воспитывать любовь и интерес к прекрасному, эстетические чувства.</p>	<p>Тематическая выставка детского рисунка «Дети рисуют осень»</p>	
11.10-15.10	Изменения в живой природе	<p>Расширять и углублять знания об осенних изменениях в жизни живой природы; формировать представления о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром.</p>	<p>Выставка детских работ из листьев и природного материала.</p>	
18.10-22.10	Наш дом - природа	<p>Дать представление детям о том, что такое экология, для чего она необходима людям. Познакомить с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к природе, к планете Земля в целом.</p>	<p>Экологическая игра «Что, где, когда?»</p>	
25.10-29.10	Интеллектуальная тропинка	<p>Выявить уровень познавательных и интеллектуальных способностей у воспитанников по всем образовательным областям.</p>	<p>Интеллектуальный марафон</p>	

3	Ноябрь	Юный гражданин	Знакомство с символикой России (герб, флаг, гимн) Формировать высшие моральные качества личности, воспитывать культуру общения	
	01.11-05.11	Россия – родина моя	Обобщать и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственной символике; познакомить с географическим положением страны, ее столицей; закрепить названия крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы России.	Оформление тематического стенда «Я – гражданин России»
	08.11-12.11	Права ребенка	Познакомить детей с их правами; закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди, дать понятие, что главное – не знать, а выполнять эти правила; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Викторина «Я имею право»
	15.11-19.11	Человек как часть живой природы	Продолжать изучать строение человека, дать понятие, что он – часть живой природы, живой организм; расширять и углублять знания о значении и функциях внутренних органов организма; воспитывать бережное отношение к своему организму; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Игра Поле Чудес «Мой организм»
	22.11-26.11	День Матери	Воспитывать у детей любовь и уважение к матери, стремление	Развлечение, посвященное Дню Матери

			узнать о ней больше (кем работает, где работает и т.д.) помогать ей, заботиться о ней.	
4	Декабрь	Дальний Восток	Дать представление детям о их малой родине Дальнем Востоке: о его местонахождении, климате, природе, его богатствах, его государственной значимости.	Интеллектуальная игра «Наш Дальний Восток – удивительный край»
	29.11-03.12	Моя семья. Моя Родина, моя Россия!	Закрепить представление о семье, как ячейке общества; объяснить понятия: имя, фамилия, отчество, познакомить со значением некоторых имен, воспитывать любовь, заботу, доброжелательное отношение к членам семьи. Дать представление о том, что такое Родина. Закрепить знание истории геральдики России, представление о России, как о великой державе.	Выставка «Герб моей семьи»
	06.12-10.12	Люди Севера	Познакомить с культурой народов севера, их творчеством, жизнедеятельностью; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Оформление музейного уголка «Твои богатства любимый край»
	13.12-17.12	Чудеса Нового года	Познакомить с историей возникновения праздника Нового года в России и других странах, его традициями, атрибутикой; способствовать становлению интереса к культуре своего народа.	Совместное (педагоги, родители, дети) оформление участка детского сада к новомуднему празднику.

	20.12-30.12	Неделя искусств: изо, музыка, танец, театр.	Способствовать развитию творческих способностей детей, развивать тягу к художественно-эстетической деятельности, театрализованной деятельности, танцу, музыке.	Акция «Елочка добра»
5	Январь	Зимнее волшебство	Расширять представления детей о зиме, зимних явлениях, знакомить с сезонными изменениями живой и неживой природы; дать представления о народных зимних праздниках; развивать познавательный интерес к явлениям зимнего времени года; развивать умение любоваться красотой зимней природы. Воспитывать познавательный интерес к миру природы, экологическое мировоззрение.	
	10.01-14.01	Народные гуляния	Познакомить с понятием Сочельник, содержанием праздников Рождества, Крещения и их значением; познакомить детей с обрядом колядования; воспитывать познавательный интерес к своей культуре.	Фольклорный праздник «Эх, разгуляй!»
	17.01-21.01	Изменения в Неживой природе зимой (экспериментальная деятельность)	Закрепить знания детей о признаках времени года зима, сезонных изменениях в природе, красоте природы; познакомить с различными природными явлениями и	Оформление фото стенда «Юный экспериментатор»

			состоянием воды в окружающей среде, учить проводить опыты с водой, снегом и льдом; прививать навыки грамотного экологического поведения в быту.	
	24.01-28.01	Изменения в живой природе зимой	Расширять и углублять знания о зимних изменениях в жизни живой природы; формировать представления о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром.	«Экологическое кафе»
6	Февраль	Они прославили Россию	Расширять представления детей об окружающем мире: дать представление о различных профессиях, их значимости воспитывать уважение к человеку труда воспитывать чувство гордости за свою страну, нашу армию, наш народ;	
	31.01-04.02	Рукотворный мир «Краса Ненаглядная» (русские народные промыслы)	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, познакомить с различными видами народных промыслов, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых мастера делали свои изделия. Закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы	Викторина «Что из чего сделано?» Выставка предметов народного промысла.

			по способу использования (определять функцию, назначение предмета) необходимых для жизни человека; познакомить детей с современными материалами.	
	07.02-11.02	Кем быть? (профессии)	Познакомить детей с людьми разных профессий, дать представление о важности и значимости каждой из них, уточнить их основные функции. Воспитывать уважение к людям труда.	Фотовыставка «Папа и мама на работе»
	14.02-18.02	Я среди людей	Знакомить с ближайшим окружением социума. Учить детей адаптироваться в обществе, развивать общественные взаимоотношения, учить взаимодействовать друг с другом.	Тренинг «Волшебный стул»
	21.02-25.02	Профессия Родину защищать	Расширить представление детей о российской армии, родах войск, службе в армии; познакомить с историческим прошлым и настоящим нашей армии. Воспитывать патриотические чувства.	Развлечение к 23 февраля «Я и мой папа!»
7	Март	К нам весна шагает	Обогащать и углублять знания детей о весне, ее характерных признаках; воспитывать любовь и доброе отношение к матери; дать элементарные представления о полезных ископаемых недр планеты Земля.	
	28.02-05.03	Весна неживая природа	Закрепить знания детей о признаках весны,	Экологическая сказка.

			сезонных изменениях в природе, красоте природы	
	09.03-11.03	Мамочка родная	Продолжать формировать представление о празднике 8 марта, как международном женском дне; дать представление о значении женщин в истории страны; воспитывать уважение к представителям женского пола.	Развлечение 8 марта. Выставка Детских рисунков «Портрет моей мамы»
	14.03-18.03	Весна живая природа	Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и животных с наступлением весны.	КВН
	21.03-31.03	Театральная неделя	Познакомить детей с миром театра, его атрибутикой, бутафорией, видами. Воспитывать желание участвовать в театрализованной деятельности.	Фестиваль театральных постановок
8	Апрель	Мы познаем мир	Формировать представления о космосе, космонавтах Формирование представлений о христианских праздниках, воспитание познавательного интереса к своей культуре и к культуре и традициям народов других национальностей.	Выставка рисунков «Удивительный мир космоса»
	03.04-07.04	Скоро в школу!	Воспитывать у детей стремление идти в школу, получать знания; развивать и совершенствовать познавательные способности, через	Экскурсия в школу. Защита проектов.

			участие в исследовательской деятельности.	
	10.04-14.04	Мир космоса	Продолжать знакомство с общенародным праздником «День космонавтики», его значимостью, рассказать о первом полете в космос Ю.А. Гагарина; формировать элементарное представление о звездах, планетах.	Выставка рисунков «Удивительный мир космоса»
	17.04-21.04	Кругосветное путешествие	Дать детям понятие о том, что на нашей планете много разных континентов, морей и океанов. Познакомить с разнообразием их растительного и животного мира, климатом. Развивать умение ориентироваться по карте и глобусу.	Викторина «Кругосветное путешествие»
	24.04-28.04	Мир на всей планете (Первомай)	Дать детям понятие о том, что на нашей планете много разных стран и народов; воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами.	Выставка рисунков «Дружат дети всей земли»
9	Май	Скоро лето!	Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни живой и неживой природы с наступлением летнего сезона. Расширять представления детей о лесе, его значении в жизни человека: оздоровительном, эстетическом,	

			хозяйственном.	
	04.05-13.05	Победный май	Дать представление о празднике - «День Победы». Познакомить с понятием ветераны. Расширять знания о борьбе советского народа с фашизмом, о героическом подвиге народа, о смелости и отваге советских воинов. Воспитывать чувство любви к Родине, уважение к ветеранам ВОВ.	Концерт для ветеранов. Возложение цветов к памятнику на площади Победы. Акция «Подарок ветерану».
	16.05-20.05	В гостях у Лесовичка (безопасность)	Закрепить знания правил поведения и безопасности на природе, в лесу, у водоема, во время грозы; познакомить с правилами поведения при укусах разных насекомых; расширять знания о ядовитых грибах и ягодах.	КВН
	23.05-27.05	Мир похож на цветной луг!	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Познакомить с правилами ОБЖ. Познакомить с летними подвижными играми.	Копилка игр на лето

### 3.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ

*Правильный режим дня* — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения 12-ти часовой: с 7.30 до 19.30 часов в рамках пятидневной рабочей недели. Режим дня старшей группы отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, требования к сочетанию разных видов деятельности; обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность; динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями: исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

#### *Распорядок и режим дня*

Таблица № 21

Режимные моменты	Холодное время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к занятиям, игры	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 14.50
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	14.50 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Занятия	15.45– 16.15
Игры, труд, самостоятельная деятельность	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к	17.20 – 17.30

ужину	
Ужин	17.30 – 17.45
Игры, прогулка, уход домой	17.45 – 19.30

Режимные моменты	Теплое время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.45 – 9.00
Летне-оздоровительные мероприятия	9.00 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Совместная и самостоятельная деятельность, прогулка, возвращение с прогулки	15.45 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 – 19.30

*Примечание:* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – 60 минут. Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### ***Организация двигательной активности для детей 6-7 лет***

Удовлетворение возрастных потребностей детей в движении в отведенное время возможно только при четкой организации их деятельности, поэтому педагоги обеспечивают не только выполнение режима по времени, но и по объему движений.

Формы работы	Виды занятий в группе	Подготовительная к школе группа
Учебная	Физкультурные занятия	2 раза в неделю
	Плавание	2 раза в неделю
	Индивидуальные занятия	ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Подвижные игры	ежедневно
	Гимнастика пробуждения	ежедневно
	Спортивные игры	ежедневно
	Спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно
	Физкультминутки	ежедневно
	Динамические паузы	ежедневно
	Минутки здоровья	ежедневно
	Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно
	Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно

### **3.6. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **Психолого-педагогические условия организации педагогического процесса**

Создание образовательной среды в программе «Мир открытий» происходит на основе системы принципов деятельностного обучения: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

**Принцип психологической комфортности** является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

**Принцип минимакса** предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

**Принцип целостности** основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о дошкольнике, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность дошкольников.

**Принцип вариативности** предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способ действия, поступка, оценки и пр.

**Принцип творчества** ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение – все это не просто повседневная реальность жизни детского сада. Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

Реализация **принципа непрерывности** необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

### **3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

*Достижение цели невозможно без решения следующих задач:*

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех. ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разно уровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства

с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

### Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские собрания для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно –деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду;

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей).

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

Таблица № 23

Направления	Используемые формы и методы работы
Информационно-аналитическое направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Анкетирование, социологические опросы, беседы.

<p>Познавательное направление - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.</p>	<p>Общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание развивающей предметно-пространственной среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги.</p>
<p>Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.</p>	<p>Родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы («Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем»), папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я – счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья», «Мой папа – самый, самый, самый...», эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел», копилка добрых дел.</p>
<p>Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; попробовать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в</p>	<p>Спортивные мероприятия, тематические утренники, совместные экскурсии на природу, культпоходы и др.</p>

### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

*В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.*

Таблица № 24

№	Критерии	Характеристика
	Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.
	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

		наличие в организации или группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)	
	Вариативность	Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
	Доступность	Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.	

## 4. Приложение

### 4.1. Паспорт предметно-развивающей среды в подготовительной группе

Таблица № 25

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки; стенды «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Советы доктора» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); Особенности развития детей 6-7 лет; информационный стенд (режим работы детского сада, расписание НОД; объявления; антропометрия детей; работы по лепке, аппликации; консультации для родителей).	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр «строителя»	Крупный строительный конструктор; Средний и мелкий строительный конструктор; подборка из бросового материала, пластиковые бутылки, пробки; конструкторы типа «Лего»; рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек; игрушечный транспорт: машины грузовые, легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, лодки, самолеты; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных)	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

<p>Центр по правилам Дорожного движения</p>	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из картона, чтобы можно было складывать и убирать); мелкий транспорт; небольшие игрушки (фигурки людей); игры: «Дорожные знаки», «Транспорт на улицах города».</p>	<p>Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, диски.</p>	<p>Развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков.</p>
<p>Уголок Художественного творчества</p>	<p>Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветная и белая бумага, картон, кисти, поролон, печатки, клише, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани доска, мольберт.</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятие и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p>Мозаика разных форм и цвета, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, различные мелкие фигурки. Дидактические игры: о природе, животные, лото космос, транспорт, цветы, деревья, четвёртый лишний и др.; счётные палочки, часы с круглым циферблатом и стрелками, набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; наборы моделей: деление на части; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания,</p>	<p>Развитие мышления и моторики, совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, развитие зрительного восприятия и внимания, исследовательских навыков, выявление отношения групп предметов по количеству и числу, обучение определению количества путем счета до 10, развитие потребности в познании окружающего мира, формирование</p>

	<p>транспорт, профессии, наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>интереса к познавательной деятельности, потребности в обогащении словаря, развитие связной речи, правильного произношения звуков речи и их дифференциация.</p>
Книжный уголок	<p>Полки для книг, детские книги по программе, любимые книжки детей, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>Совершенствовать умение обращаться с книгой, расширять представлений об окружающем мире.</p>
Театральный уголок	<p>Маленькие ширмы для настольного театра, различные виды театра: плоскостной, теневой, кукольный сказочные персонажи, костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, звери и птицы, объемные и плоскостные фигурки сказочных персонажей (мелкие), тематический набор сказочных персонажей.</p>	<p>Развитие творчества детей на основе литературных произведений, формирование умения ставить несложные представления, развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>
Спортивный уголок	<p>Мячи большие, малые, средние, обручи, скакалки, флажки, салюттики, гимнастические палки, кольцеброс, ленточки, платочки, кегли, мешочки с грузом (малый и большой), дорожки ребристые; с шипами.</p>	<p>Развитие ловкости, координации движений, прыжки с места, метание предметов разными способами, умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол, игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней),</p>	<p>Формирование ролевых Действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры, формирование</p>

	<p>набор кухонной и столовой посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей (1 шт.), куклы крупные (2 шт.) и средние (3 шт.), атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», с бытовым Сюжетом: «Семья», «Детский сад», и т.д., разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>коммуникативных навыков в игре, развитие подражательности и творческих способностей.</p>
--	---	---

#### 4.2. Перспективный план работы с родителями

Таблица № 26

№	Формы работы с родителями	Цели	Ответственный	Дата проведения
Сентябрь				
1	Консультация: «Ребенок поступает в школу»	Дать родителям представление о том, какими навыками и умениями должен овладеть ребенок перед поступлением в школу.	Воспитатели, Педагог - психолог	
	Буклет «Советы родителям будущего первоклассника»			
2	Консультация: «Безопасность детей на дороге»	Помочь родителям в выборе форм и материала для ознакомления детей данного возраста с правилами безопасности дорожного движения.	Воспитатели	
3	Памятка для родителей: «Безопасность на дороге»			
4	Консультация: «Как сделать дом безопасным для ребенка: что важно знать родителям»	Дать родителям советы по ОБЖ детей в доме.	Воспитатели	

Октябрь				
1	Родительское собрание: «Что год грядущий нам несет»	Познакомить родителей с образовательными и воспитательными задачами программы «Мир открытий» на учебный год. Познакомить с возрастными особенностями детей 6-7 лет.	Воспитатели педагог-психолог, учитель-логопед,	
	Буклет: «Что должен знать и уметь ребенок 5- 6 лет»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели педагог-психолог	
2	Праздник: «Вот и осень к нам пришла»;	Создать атмосферу благоприятного эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Способствовать сплочению, взаимодействию, взаимопониманию и сотрудничеству по схеме: педагоги – дети – родители.	Воспитатели, музыкальный руководитель	
3	Консультация: «Экологическое воспитание детей в семье»	Дать родителям необходимые рекомендации по воспитанию у детей в семье бережного отношения к окружающему миру.	Воспитатели	
4	Совместные работы детей и родителей из природного материала	Привлечь родителей и детей к совместной деятельности: сбор природного материала и изготовление из него поделок.	Воспитатели	
Ноябрь				
1	Консультация: «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»	Дать понять родителям о том, что такое жестокое обращение с детьми и познакомить с последствиями данных противоправных	Воспитатели	
	Буклет	противоправных		

	«Дисциплина – не наказание. Что же такое дисциплина?»	действий.		
2	Фотовыставка: «Та, что сердце мне подарила» (День матери)	Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели, музыкальный руководитель	
3	Праздничный концерт «Для милых мам»			
4	«Занимательная игротека в кругу семьи по развитию математических представлений»	Познакомить родителей с играми, способствующими развитию математических способностей ребенка (счет, решение задач, сравнение чисел, сравнение по величине)	Воспитатели	
Декабрь				
1	Совместное украшение участка детского сада к новомуднему празднику.	Развивать творчество и совместную деятельность у родителей, детей и педагогов д/сада.	Воспитатели	
2	Совместное украшение группового помещения к Новому году.	Способствовать взаимодействию, сотрудничеству и взаимопомощи между всеми участниками педагогического процесса.	Воспитатели	
3	Консультация «Безопасность в Новый год»	Напомнить родителям о пожарной безопасности при подготовке к новомуднему празднику.	Воспитатели	
4	Мастерская Деда Мороза	Развивать творчество, взаимопонимание через совместную деятельность у детей и родителей	Воспитатели	
5	Новогодний праздник: «К нам шагает Новый год»	Создать атмосферу благоприятного эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Способствовать	Воспитатели, музыкальный руководитель	

		сплочению, взаимодействию, взаимопониманию и сотрудничеству по схеме: педагоги – дети – родители.		
<b>Январь</b>				
1	Папка-передвижка: «Зимние забавы»	Познакомить родителей с тем, как можно организовать активный отдых детей зимой на улице.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	
2	Консультация: «Роль развития мелкой моторики перед поступлением ребенка в школу»	Довести до родителей значимость развития и укрепления мышц руки перед поступлением ребенка в школу.	Воспитатели педагог-психолог	
	Папка-передвижка: «Игры на развитие мелкой моторики»	Познакомить родителей с необходимым перечнем игр для развития мелкой моторики.	Воспитатели	
3	Консультация: «Занимательная игротека в кругу семьи по речевому развитию»	Предложить вниманию родителей игры, способствующие развитию и совершенствованию словарного запаса, грамматического строя и связной речи ребенка в семье.	Воспитатели педагог-психолог, учитель-логопед,	
4	Папка-передвижка: «Это интересно»	Познакомить родителей с новинками методической литературы по подготовке детей к школе.	Воспитатели	
<b>Февраль</b>				
1	Фотовыставка: «Папина профессия»	Совместное изготовление стенгазеты для группы	Воспитатели	
2	Выставка совместных работ по теме «Мастерим вместе с папой»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели	

3	Консультация: «Роль отца в семейном воспитании»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели	
4	Консультация: «Роль исследовательской деятельности в развитии ребенка»	Представить вниманию родителей информацию по организации исследовательской деятельности ребенка в семье. Показать значимость ее для развития познавательных и умственных способностей ребенка.	Воспитатели	
	Памятка «Дневник юного исследователя»			
Март				
1	Выставка творческих работ: «Умелые руки мам и бабушек»	Демонстрация творческих способностей мам и бабушек. Воспитание интереса, гордости и любви детей к своим близким.	Воспитатели	
2	Консультация: «Как воспитать любовь к матери»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели	
3	Праздничный концерт к 8 марта	Установление контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели, музыкальный руководитель	
4	Акция: «Домик для птиц» изготовление и Развешивание кормушек для птиц	Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых.	Воспитатели	
5	Консультация «Как воспитать юного читателя»	Дать рекомендации родителям о том, как вызвать интерес к чтению у ребенка.	Воспитатели	
Апрель				
1	Папка-передвижка: «Здоровый образ жизни в семье»	Представить вниманию родителей рекомендации по воспитанию у детей здорового образа жизни.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	
2	Консультация			

	«Растим детей здоровыми»			
3	Памятка: «Безопасное поведение весной на улице»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели	
4	Консультация «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» («ГТО»)	Познакомить родителей с содержанием и требованиями предъявляемые детям по ГТО.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	
Май				
1	Анкетирование: «Ваши мнения о работе детского сада»	Выявление отношения родителей к работе ДОУ	Воспитатели, старший воспитатель	
2	Консультация: «Летние игры для детей и взрослых»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам укрепления здоровья детей.	Инструктор по ФИЗО	
3	«Выпускной бал»	Создать атмосферу теплоты и доброго отношения друг к другу. Вызвать эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности.	Воспитатели, музыкальный руководитель	

