

**Отчёт о самообразовании муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения г.Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 80»**

Принято 25.03.2022
Курт

ПРИНЯТО
Протокол общего собрания
трудового коллектива № 2
от «22» декабря 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80»

на 01.01.2022 года

1 часть (аналитическая)

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 80» (далее ДОУ).

Место нахождения ДОУ:

Юридический адрес: 680051, город Хабаровск, ул. Панфиловцев, 28а.

Фактический адрес: 680051, город Хабаровск, ул. Панфиловцев, 28а.

Контактная информация:

Тел.: (4212) 50-51-02; (4212) 50-51-03

Адрес сайта: детсадик80.рф

Электронная почта адрес: tnk511@mail.ru

ДОУ функционирует с декабря 1988 г.

Режим работы ДОУ: с 7.30. до 19.30 — понедельник-пятница, выходные – суббота,
воскресенье, праздничные дни.

В ДОО функционирует 12 групп

№ группы	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	ОНР		
2	логоневроз	5- 7 лет	15
3	средняя	4-7 лет	15
4	подготовительная	4-5 лет	33
5	подготовительная	6-7 лет	27
6	младшая	6-7 лет	27
7	старшая	3-4 года	31
8	ранний возраст	5-6 лет	34
9	ранний возраст	2-3 года	26
10	средняя	2-3 года	26
11	старшая	4-5 лет	33
12	младшая	5-6 лет	32
Всего в ДОУ		3 -4 года	26
			325

Комплектование групп на учебный год и зачисление детей в ДОУ осуществляется на основании заключения ПМПК (в группы логопедической направленности), путевки, выданной управлением образования администрации города Хабаровска, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей), справки о

месте регистрации по месту жительства, свидетельства о рождении ребенка, пакета документов.

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детского сада комбинированного вида № 80» составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО). В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО, в основу которой положена «Мир открытый» под ред.Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, в группах логопедической направленности (для детей с ОНР и логоневрозом) ООП ДО дополнительно базируется на содержании парциальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А.Миронова;
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Автор Н.В. Нищева.

Вариативная часть учитывает приоритетные направления работы МАДОУ: физическое воспитание и формирование культуры здоровья, работа с детьми с ОВЗ, представлена парциальными программами:

1. «Росинка. Расту здоровым». – В.Н. Зимонина– М.; Владос, 2004.
2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», ИД «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
3. «Обучение плаванию в детском саду» Е.К.Воронова.
4. «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, ИД «Цветной мир», 2017
5. «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание) Л.В.Коломийченко, ООО «ТЦ Сфера», 2015
6. «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

В ДОУ осуществляется работа с использованием регионального компонента в процессе реализации парциальных программ:

«Маленькие дальневосточники» Л.А.Кондратьевой, а так же «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Князевой

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе:

Конституцией Российской Федерации;

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

ФЗ от 08.05.2010 № — 83 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края;

Распоряжениями Учредителя;

Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

Уставом ДОО;

Локальными актами ДОО.

ДОО действует на основании Устава утвержденного приказом управления образования администрации города Хабаровска от 06.08.2014 г. Образовательная

деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 1713, выдана 19 декабря 2014 г., срок действия — бессрочно.

В ДОО разработана Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детского сада комбинированного вида № 80» на 2021-2026 годы (далее Программа развития). В Программу внесены дополнения в соответствии с ФГОС ДО. Данная Программа развития способствует повышению качества дошкольного образования, соответствующего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая возрастные, индивидуальные особенности детей и позволяющая реализовать Программу в полном объеме. В группах созданы игровые, познавательные, физкультурно-спортивные, художественно-эстетические, речевые центры, которые систематически пополняются пособиями, игрушками, дидактическим материалом.

Групповые помещения, музыкальный, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, «соляная пещера», бассейн, медицинский блок оборудованы в соответствии с СанПиН.

Территория ДОО ограждена забором, разделена на игровые площадки зеленой изгородью — это создает благоприятный экологический комфорт. Имеется две спортивные площадки, цветники. Территория ДОО отвечает требованиям СанПиН.

Основными задачами воспитательно-образовательной работы ДОО являются:

- Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.
- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
- Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к региональному компоненту.
- Создание благоприятных условий для совместной деятельности и тесного сотрудничества с семьями воспитанников.
- Обеспечение нового современного качества образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы ДОО являются:

- обеспечение всестороннего интеллектуального, личностного и физического развития за счет создания адекватных возможностям детей педагогических условий и комплексного подхода к организации коррекционно-воспитательной работы
- коррекция психофизического развития детей;
- социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ;
- коррекция эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- подготовка к обучению, обеспечение оптимального стартового уровня при поступлении ребенка в школу.

В ДОО осуществляется система работы с родителями, которая включает в себя информирование (официальный сайт ДОО, стенды, родительские собрания, консультации, беседы).

В течение учебного года использовались различные формы взаимодействия с родителями:

— консультации педагога-психолога, медсестры, инструктора ФК, музыкального руководителя;

— учителей-логопедов;

— групповые родительские собрания (он-лайн);

— анкетирование;

Эти мероприятия позволили привлечь родителей к сотрудничеству с педагогами, находить верные решения в сложных вопросах воспитания и обучения детей. Проведено анкетирование с родителями, которые охотно ответили на вопросы анкет. Более 97% родителей удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В 2020 — 2021 учебном году перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

1. Развитие двигательной активности и формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты работы следующие:

— эффективность использования форм организации двигательной активности детей;

— внедрение новейших здоровьесберегающих технологий;

— планирование двигательных нагрузок в различных видах деятельности;

— организация двигательной активности в режиме дня;

— организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию;

— оптимизация двигательного пространства в группах в соответствии с требованиями ФГОС.

Во всех группах оформлены физкультурные уголки, в которых находится необходимое физкультурное оборудование.

Анализ календарного планирования педагогов выявил разнообразные формы организации двигательного режима в течение дня. Однако, при планировании мало внимания уделяется индивидуальной работе по физическому воспитанию и развитию детей.

Для устранения этих недостатков на следующий год запланированы групповые и индивидуальные консультации.

В следующем году педагоги ДОУ продолжат пополнять развивающую предметно-пространственную среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

2. Повышать качество образовательного процесса по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты работы следующие:

Строя работу в соответствии с принципами дидактики, требованиями ФГОС ДО, используя методы развивающего обучения, педагоги особое внимание уделяли расширению и обогащению познавательной — речевой активности и социального опыта дошкольников.

Однако, необходимо продолжать работу, направленную на развитие образной речи детей. Поэтому, на первый план выходит задача развития выразительности речи детей, умения использовать сравнения и эпитеты, формирование умения вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

На группах созданы центры сюжетно - ролевой игры. Данные центры оснащены необходимым материалом для развития игровых умений и навыков, интеллектуальных способностей, познавательной и речевой активности детей.

Но необходимо отметить, что при планировании работы указываются однообразные методы, приёмы и цели, поэтому необходимо и далее работать в данном направлении.

3. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста средствами приобщения к народной культуре.

В ходе систематической работы по этой задаче коллектив добился стабильных результатов.

В течение 2020-2021 учебного года в ДОУ было организовано методическое сопровождение работы педагогов по данному вопросу:

- консультация «Планирование и организация работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста»;

- открытый просмотр НОД по теме «Русское народное творчество» (фольклор, декоративно – прикладное искусство) и др.

В ДОУ прошли праздники, где дети познакомились с традициями, песенным и обрядовым творчеством русского народа: «Счастливого всем Рождества», «Широкая масленица», «Пасхальный праздник».

Таким образом, намеченные задачи реализованы в полном объёме.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

II. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности, что соответствует ст. 26 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

Формами самоуправления в ДОУ являются общее собрание, педагогический совет, наблюдательный совет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

		– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников		Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органы управления работают в соответствии с разработанными планами, ведутся протоколы заседаний.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).

Содержание образования в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец 2020-2021 учебного года выявил, что 100 % детей ДОУ показали положительную динамику. Недостаточно высокие результаты выявлены по областям: речевое развитие. Отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи, мелкой моторики рук. Раннее выявление и проведение направленной коррекционно-развивающей работы позволит своевременно исправить имеющийся дефект и подготовить ребенка к общению со сверстниками. Работе по данным вопросам уделяется особое внимание.

Образовательная область «Физическое развитие»

Год	Количество обследованных детей	Сформирован	Недостаточно сформирован	На стадии формирования	Процент усвоения
2021	264	171	68	25	90,6 %
		64,8 %	25,8 %	9,4 %	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Год	Количество обследованных детей	Сформирован	Недостаточно сформирован	На стадии формирования	Процент усвоения
2021	264	197	55	12	95,4 %
		74,6 %	20,8 %	4,6%	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Год	Количество обследованных детей	Сформирован	Недостаточно сформирован	На стадии формирования	Процент усвоения

2021	264	194	56	14	94,7 %
		73,5 %	21,2 %	5,3 %	

Образовательная область «Речевое развитие»

Год	Количество обследованных детей	Сформирован	Недостаточно сформирован	На стадии формирования	Процент усвоения
2021	264	172	69	23	91,3 %
		65,2 %	26,1 %	8,7 %	

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Год	Количество обследованных детей	Сформирован	Недостаточно сформирован	На стадии формирования	Процент усвоения
2021	264	193	54	17	93,5 %
		73,1 %	20,4 %	6,5 %	

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. ООП ДО, АООП ДО реализуются в полном объеме.

Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО, АООП ДО.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями Программ и СанПиН.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием непосредственно-образовательной деятельностью, режимом дня и календарным учебным графиком, разработанными ДОУ самостоятельно.

В ДОУ разработаны рабочие программы педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС.

Дополнительное образование (без прекращения образовательной деятельности) осуществляется в соответствии с годовым планом, рассмотренным на педагогическом Совете и утвержденным заведующим ДОУ.

Дополнительное образование включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
 - организацию условий для социализаций детей.

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Организуют предметную среду в группах, в кабинетах специалистов, музыкальном зале, раздевалках.

Помня о том, что статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, стараются строить свои отношения на взаимном доверии. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведется дифференцированно, используются разные формы работы.

Также педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в учреждении отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изо-деятельностью, опытно-экспериментальной работой и т. д. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Вывод: Таким образом, учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлен на всестороннее развитие личности ребёнка дошкольника.

V. Оценка качества кадрового, учебно-методического процесса

Общее количество педагогов в ДОО составляет 30 человек.

Общее количество руководящих работников (руководитель, заместитель заведующей) ДОО составляет 2 человека.

Возраст педагогов ДОО

Возраст	Количество	%
До 30 лет	2	6,9 %
От 31 до 55 лет	23	79,3 %
56 и старше	4	13,8%

Стаж работы педагогических работников ДОО

Стаж работы	Количество	%
До 5 лет	10	34,5 %
От 5 до 10 лет	7	24,1%
От 10 до 15 лет	3	10,3%
От 15 до 20 лет	2	7,0%
более 20 лет	7	24,1 %

Образование руководящих и педагогических работников ДОО.

Образование	Количество	%
Руководящие работники - 2		
Высшее	2	100 %
Незаконченное высшее	—	—
Среднее специальное/профессиональное	—	—
Среднее (полное)	—	—
Педагогические работники - 29		
Высшее	23	79,3 %
Незаконченное высшее	—	—
Среднее специальное/профессиональное	6	20,7 %
Среднее (полное)	—	—
Категория педагогических работников		
Высшая	7	24,1 %
Первая	8	27,6 %
Соответствие должности	6	20,7 %

В соответствии со ст.47 ч.5 п.2.Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов, что составляет 41,4 %; прошли профессиональную переподготовку 3 педагога – 10,3 %, обучаются заочно 3 человека; всего аттестовано на высшую кв.категорию 7 педагога, на 1 кв.категорию – 8 педагогов, что говорит о высоком творческом потенциале и профессионализме педагогического коллектива.

В ДОУ создана система методической работы, в которую входит — педагогический совет, аттестационная комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум, позволяющие педагогам постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Большое внимание в ДОУ уделяется самообразованию педагогов. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, отчёты по самообразованию.

В ДОУ практикуются формы методической работы, которые позволяют достаточно эффективно работать с кадрами:

Работа с педагогическими кадрами по реализации задач МАДОУ	Организационно-методическое обеспечение	Работа по самообразованию	Педагогический мониторинг
Педагогические советы	Методический совет	Работа над индивидуальной темой по самообразованию	Посещение и анализ НОД педагогов
Психолого-медико-педагогический консилиум	Заседания ПМПК	Консультирование, индивидуальные собеседования, рекомендации	Изучение системы работы по теме
Аттестационная комиссия	Заседания АК	Создание рекомендаций: «Критерии аттестации», «Материалы из опыта работы»,	Диагностика педагогических кадров

Семинары-практикумы	Систематизация знаний и умений	Активизировать, поддерживать творческий потенциал педагогов, развивать профессиональную компетентность.	Общение с коллегами
Деловые игры	Способствовать повышению интереса педагогов к рассматриваемой проблеме, творческому поиску.	Рост педагогического мастерства.	Трансляция опыта педагогического коллектива

Методическая работа ДОУ способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогического коллектива, получение детьми квалифицированной коррекции в психофизическом развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

О результативности методической работы по обеспечению развития педагогов ДОУ говорит положительная динамика квалификационного уровня педагогических кадров (повышение числа педагогов с высшим образованием, высшей и первой квалификационной категорией).

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

VI. Оценка качества информационного обеспечения

В ДОУ имеется необходимая методическая и художественная литература, позволяющая реализовать Программы в полном объеме. Однако с введением ФГОС дошкольного образования произошло обновление и пополнение методической литературой именно в этом направлении.

Программное обеспечение

№	Авторы	Название пособия	Издательство, год
1.	Бережнова О.В.	Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие.	М.: Цветной мир, 2014.
2.	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие.	М.: Цветной мир, 2014
3.	Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С.	Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО)	М.: Цветной мир, 2014
4.	Бережнова О.В.	Образовательная деятельность в средней группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие.	М.: Цветной мир, 2019.
5.	Бережнова О.В.	Образовательная деятельность в старшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие.	М.: Цветной мир, 2019.
6.	Бережнова О.В.	Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе детского сада. Технология интегрированного	М.: Цветной мир, 2019.

		планирования. Методическое пособие.	
7.	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие.	М.: Цветной мир, 2014.
8.	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. Пособие.	М.: Цветной мир, 2014.
9.	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие.	М.: Цветной мир, 2014.
10	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие.	М.: Цветной мир, 2014.
11	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие.	М.: Цветной мир, 2014.
12.	Коломийченко Л.В.	Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада.	М: Сфера, 2018.
13.	Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.	СПб.: Детство-пресс, 2014.
14.	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации.	М.: Цветной мир, 2014.
15	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие.	М.: Цветной мир, 2014.
16	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие.	М.: Цветной мир, 2014.
17	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие.	М.: Цветной мир, 2014.
18	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие.	М.: Цветной мир, 2014.
19	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2.	М.: Ювента, 2012.
20	Петерсон Кочемасова Е.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4.	М.: Ювента,
21	Петерсон Кочемасова Е.	Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-5 лет.	М.: Ювента,
22	Петерсон Кочемасова Е.	Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет.	М.: Ювента,
23	Петерсон Кочемасова Е.	Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет.	М.: Ювента,
24	Петерсон Кочемасова Е.	Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет.	М.: Ювента,
25	Петерсон Кочемасова Е.	Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет.	М.: Ювента,
26	Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Математика. Методические рекомендации.	М: Вентана-2009.
27	Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Математика. Методические рекомендации. Тематические проекты занятий.	М: Вентана-2009.
28	Журова Л.Е.	Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	М: Вентана-2009.
29	Журова Л.Е.	Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.	М.: Вентана-2013.
30	Ушакова	Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи раннего развития. Особенности развития связной речи. Развитие образной речи.	М.: Сфера,
31	Ушакова	Закономерности овладения родным языком. Развитие речевых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве.	М.: Сфера,

32	Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг.	М.: Сфера,
33	Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты ий. Методические рекомендации.	М.: Сфера,
34	Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты ий. Методические рекомендации.	М.: Сфера,
35	Ушакова	Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. ические рекомендации. Книга для воспитателей детского родителей.	М.: Сфера,
36	Ушакова	Демонстрационный материал. Развитие речи в нках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей».	М.: Сфера,
37	Ушакова	Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей -5 / 5-6 / 6-7 лет.	М.: Сфера,
38	Буренина	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической ике для детей 3-7 лет.	СПб.: кальная палитра,
39	Буренина Гютюнникова Т.Э. Тутти.	Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет.	СПб.: кальная палитра,
40	Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и гия детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	М.: Цветной 2014.
41	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая ая группа. Уч.-метод. пособие.	М.: Цветной 2014.
42	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя а. Уч.-метод. Пособие.	М.: Цветной 2014.
43	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая а. Уч.-метод. пособие.	М.: Цветной 2014.
44	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. готовительная к школе группа.	М.: Цветной 2014.
45	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. етод. пособие.	М.: Цветной 2011.
46	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. етод. пособие.	М.: Цветной мир, 2011.
47	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная ле группа.	М.: Цветной 2011.
48	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал. Художественный труд в ом саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя а), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайнера» готовительная к школе группа).	М.: Цветной 2011.
49	Лыкова И.А.	Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных по художественному труду.	М.: Цветной 2011.
50	Гютюнникова Т.Э.	Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб- Пособие.	СПб.: кальная палитра,
51	Гютюнникова	Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру.	СПб.: кальная палитра
52	Гютюнникова Т.Э.	Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки- ки»	СПб.: кальная палитра,
53	Гютюнникова Т.Э.	Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по ению музыки в 2-х книгах.	СПб.: кальная палитра,
54	Гютюнникова Т.Э.	Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная ска».	СПб.: кальная палитра,
55	Гютюнникова Т.Э.	«Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной ки».	СПб.: кальная палитра,
56	Гютюнникова Т.Э.	С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о урах мира.	СПб.: кальная палитра,
57	Гютюнникова	Танцевальный марафон. Сборник мелодий.	СПб.:

58	Т.Э. Тютюнникова Т.Э.	Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение.	кальная палитра, СПб.:
59	Тютюнникова Т.Э.	Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей.	кальная палитра, СПб.:
60	Бережнова	Работа с семьей при подготовке детей к школе.	кальная палитра, СПб.: Детство-2011.
61	Тимофеева Королева Н.И.	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие и ДОО.	СПб.: Детство-2014.

ДОО оснащено современными техническими средствами, позволяющими говорить о созданных условиях для использования современных информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. Рабочие места заведующего, старшего воспитателя, узких специалистов, воспитателей — оснащены компьютерной техникой, имеется интерактивная доска для просмотра семинаров, праздников, слайдов методических разработок, доступ к сети интернет.

Действует официальный сайт ДОО, разработанный в соответствии со ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации, где родители могут в открытом доступе просматривать информацию об учреждении.

Вывод:

Информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы

ДОО расположено в Южном округе города Хабаровска. Здание построено по типовому проекту: кирпичное, двухэтажное, имеет системы централизованного водоснабжения, отопления, канализации. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 4180 кв.м. В ДОО функционируют музыкальный, спортивный залы, кабинет педагога-психолога и кабинеты учителей-логопедов, медицинский блок, пищеблок, бассейн, комната ИЗО деятельности.

Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, учреждение обеспечено мебелью, инвентарем и посудой в соответствии с СанПиН

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наши социальные партнеры:	Формы взаимодействия:
Библиотека Южного округа, ул.Малиновского, 20	Приобщение детей к художественной литературе, тематические вечера
МОУ СОШ № 85	Экскурсии, совместные мероприятия, родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДОО и школой.
МАДОУ № 208, 206, 33	Совместные спортивные мероприятия Распространение ППО
Детская поликлиника № 2	Медицинские осмотры и вакцинация детей

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести необходимые ремонтные работы (косметический ремонт).

VIII. Оценка качества системы охраны здоровья воспитанников ДОУ.

ДОУ функционирует лицензированный медицинский блок.

В ДОУ используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (водное, воздушное), утренняя гимнастика, гимнастика после сна, развивающие упражнения, спортивные праздники, досуги, непосредственная образовательная деятельность по физической культуре.

Во всех группах имеются уголки по физической культуре с пособиями, безопасными для жизни и здоровья детей. Систематически проводятся мероприятия по профилактике плоскостопия: специальные коррекционные упражнения, массажные коврики, дорожки здоровья, рельефные коврики. На спортивной площадке имеются коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия в летний период.

С целью профилактики простудных заболеваний педагоги ДОУ проводят работу по закаливанию: упражнения после сна (в постели), пробежка по «пуговичному» коврику, полоскание горла охлажденной водой после еды, хождение босиком летом.

Сравнительный анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за 2 года, причины возникновения проблем.

Анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ №80:

№ п/п		2020 год	2021 год
		случаев	случаев
1	Г/энтерит	-	-
2	Грипп, ОРЗ	592	622
3	Пневмония	2	4
4	Чесотка	—	—
5	Ангина	9	13
6	Скарлатина	-	-
7	Прочие заболевания	985	1002
Всего:		1588	1641
8	Количество детей	336	325

Чтобы снизилось количество заболевших, в ДОУ проводятся закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия — создание гигиенических условий жизни детей, обеспечение чистоты и постоянной смены воздуха.

Вывод: проводимые закаливающие мероприятия и использование здоровьесберегающих технологий привело к снижению заболеваемости.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г.Хабаровска «Детском саду комбинированного вида № 80» (далее — Положение).

В качестве источников данных для оценки качества образования ДОУ используется:

- образовательная статистика;
- итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;

— посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг ДОУ предусматривает системный учет, обработку и анализ информации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ № 80



Т.Н.Кирий

2 часть

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 80»
на 01.01.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	325 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	325 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	273 человек
1.4.	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	325/100 % человек/%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	325/100 % человек/%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 человек/ 10,1 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33 человек/ 10,1 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человек/ 10,1 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	33 человек/ 10,1 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 79,3 %
1.7.2.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 79,3 %
1.7.3.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 20,7 %
1.7.4.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 20,7 %

1.8.	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 51,7 %
1.8.1.	Высшая	7 человек/ 24,1 %
1.8.2.	Первая	8 человек/ 27,6 %
1.9.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек, %
1.9.1.	До 5 лет	10 человек/ 34,53 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	7 человек/ 24,1 %
1.10.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,9 %
1.11.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 13,8 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	43 человек/ 67,2 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	29 человек/ 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 325 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя - логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4180 кв.м./ 12,8 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	263 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	
--	--

Заведующий МАДОУ № 80



Т.Н.Кирий