

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Администрации г. Хабаровска
Матвеев
Т.Б. Матвеевкова

« »

2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ № 80
Т.Н.Кирий

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 80»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

ПРИНЯТО
общим собранием трудового коллектива
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение г.Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 80»**

**Программы развития
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения г.Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 80»
на 2021- 2026 г.г.**

Хабаровск, 2021 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	СТР.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	ВВЕДЕНИЕ	9
3.	Анализ потенциала развития образовательного учреждения. Достижения МАДОУ № 80 за отчетный период. Данные о МАДОУ № 80	10
3.1.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДОУ внешней социальной среды	11
3.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДОУ	14
3.3.	Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития	16
3.4.	Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития	17
3.5.	Анализ и оценка обстановки ДОУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста	20
3.6.	Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям	24
3.7.	Краткие итоги работы ДОУ за последние годы. Анализ реализации предыдущей Программы развития	25
3.8.	Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, ключевые проблемы и их причины. SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ № 80	31
4.	Концептуальные основания Программы развития	37
4.1.	Актуальность концептуальных положений Программы развития.	37
4.2.	Основные противоречия развития МАДОУ № 80	37
4.3.	Базовые ценности МАДОУ № 80	38
4.4.	Ключевые принципы, цели и задачи развития МАДОУ № 80	38
4.5.	Перспективная модель всех участников образовательных отношений	40
4.6.	Основные направления развития внешних связей МАДОУ № 80	41
5.	Этапы и механизмы реализации Программы развития	42
6.	Дорожная карта реализации программы развития	43
7.	Финансовый план реализации программы развития	53
8.	Ожидаемые результаты Программы развития	54
9.	Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития	55
10.	Оценка эффективности реализации Программы развития	56
11.	Управление реализацией Программы развития	56

1. Паспорт программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80» на 2021-2025 г.г.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80» на период с 2021 по 2025 год (далее Программа) (далее МАДОУ № 80)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p><u>Нормативные документы федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16); • Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2019 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; • Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 30.12.2015 N 469-ФЗ) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

	<ul style="list-style-type: none"> □ Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в российской Федерации» (до 2025); □ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №582 (ред. от 11.07.2020) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; □ Приказ Минтруда России от 31.05.2018 №344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»; □ Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; □ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; □ Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); □ Министерство труда и социальной защиты российской федерации Приказ от 5 мая 2018 г. №298н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" □ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; □ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; □ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об
--	--

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.09.2012 N ИР-758/08 "Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 26.04.2013 №167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного учреждения при введении эффективного контракта».

Нормативные документы муниципального уровня:

- вектор развития: развитие системы методического сопровождения, наставничества, обмена опытом и распространения лучших практик дошкольного образования для повышения качества до, уровня профессиональной компетентности педагогов;
- вектор развития: обновление развивающей предметно-пространственной среды ОУ с целью использования ее образовательного потенциала с позиции ребенка-преобразователя с учетом его возможностей, уровня активности и интересов;
- вектор развития: повышение качества ДО за счет апробации нового содержания, технологий ДО и оценки их эффективности

Нормативные документы МАДОУ № 80

- Устав МАДОУ № 80;
- истечение срока действия Программы развития МАДОУ № 80 на 2016-2020 годы;
- необходимость решения выявленных проблем в деятельности МАДОУ № 80;

разработка и решение стратегических задач развития МАДОУ № 80 в свете изменений в системе образования.

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. <u>1 этап - 2021г.</u> <u>Аналитико-организационный:</u> Изучение нормативных документов, подбор, диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. <u>2 этап – 2022 - 2024 г.</u> <u>Экспертно-поисковый:</u> Апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада. <u>3 этап – 2025 г.</u> <u>Итогово-обобщающий:</u> Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации</p>
<p>Миссия Программы</p>	<p>Развитие в МАДОУ № 80 особого пространства Детства от 2 до 7 (8) лет, в котором отражаются основные ценности и традиции дошкольного образования, обеспечиваются высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения, развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов (участников) дошкольного образования: детей, родителей, педагогов и специалистов МАДОУ № 80</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание современного образовательного пространства, направленного на повышение привлекательности и конкурентоспособности МАДОУ № 80 в системе дошкольной образовательной среды района, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование педагогических компетенций родителей; - реализации программ профессионального обучения педагогов и специалистов в новых моделях системы профессионального взаимодействия с социальными партнерами; - развитие программ дополнительного образования;
<p>Основные задачи – проекты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и повышения эффективности образовательной среды учреждения как условие повышения качества дошкольного образования; как обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования; 2. Обеспечение доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образования; 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников:

	<p>-содействие формированию «ответственного родительства» - по вопросам развития, воспитания и обучения;</p> <p>-обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с МАДОУК № 80;</p> <p>- повышение эффективности комплексной поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ № 80, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов; участие в проектной деятельности и взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ № 80 (организациями здравоохранения, культуры и образования, центров Развития);</p> <p>5.Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, методик, образовательных программ в практику работы педагогов и специалистов; трансформация содержания образовательных программ дошкольного образования;</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, показатели развития</p>	<p>В итоге реализации Программы развития МАДОУ № 80 предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; ➤ Повышение качества дошкольного образования; ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет включения в образовательную деятельность учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - новых практик дошкольного образования; - новых моделей прогностического сопровождения ребенка в выявлении его личностного и деятельностного потенциала на ступени дошкольного образования; -новых моделей сопровождения педагогов на разных этапах непрерывного профессионального образования; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ № 80 в районной и региональной системах образования; ➤ Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; ➤ Создание новых моделей организации образовательной и культурно - просветительской деятельности с детьми и родителями МАДОУ № 80, дошкольного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия; ➤ Расширение платных образовательных услуг

Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития и осуществлению контроля за ее успешной реализацией (далее рабочая группа), которая выбирается из числа административных и педагогических работников МАДОУ № 80. Состав рабочей группы принимается Общим собранием работников МАДОУ № 80 и утверждается приказом руководителя учреждения.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Кирий Татьяна Николаевна, заведующий МАДОУ № 80 тел/факс: (4212) 50-51-02
Объем и источники финансирования	Бюджет г.Хабаровска в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы; Внебюджетное финансирование (спонсорские средства, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность МАДОУ № 80);
Адрес сайта МАДОУ № 80	ds80khv@mail.ru
Утверждение программы	Утверждает программу развития МАДОУ № 80 – заведующий МАДОУ № 80, принимается решением общего собрания работников МАДОУ № 80, согласовывается Управлением образования Администрации г.Хабаровска.
Система организации контроля за выполнением программы	Начальник, специалисты Управления образования Администрации г.Хабаровска в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством; Администрация МАДОУ № 80 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Ежегодно МАДОУ № 80 представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом в составе Годового плана работы, Публичного отчета и отчета о результатах самообследования на сайте МАДОУ № 80;
Порядок проведения мониторинга реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае разработчиками программы. Отчёт о результатах освоения Программы развития представляется на общем собрании работников МАДОУ № 80 в мае.

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80» на 2021 - 2025 годы и (далее Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально экономической сферы района в целом и системы образования района в частности.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МАДОУ № 80 определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития МАДОУ № 80 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ № 80 для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МАДОУ № 80 по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития образовательного учреждения.

Данные о МАДОУ № 80

Полное наименование Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80»
Юридический адрес	680051, г.Хабаровск, ул.Панфиловцев, 28а
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 часов до 19.30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Заведующий	Кирий Татьяна Николаевна
Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей
Телефоны	8 (4212) 50-51-02
Электронная почта	tnk511@mail.ru
Официальный сайт	Детский сад 80.рф
Учредитель	Учредителем образовательного Учреждения является управление образования Администрации г.Хабаровска
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none">Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 27Л01 № 0000807 от 19.12.2014 г.Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80»

3.1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДОУ внешней социальной среды

Определение дальнейшего вектора развития современной дошкольной образовательной организации невозможно без понимания проблем и позитивных тенденций образования и социальной сферы в целом. Модернизация образования, связанная с развитием индивидуального творческого потенциала ребенка, с повышением требований к компетентности ребенка, входящего в ситуацию школьного обучения, создает много противоречий и проблем, требующих разработки в научном, теоретическом плане, экспериментальной проверки эффективности путей их разрешения. В системе образования Российской Федерации в 2014 -2018 годах произошли существенные изменения:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включил **дошкольное образование в систему непрерывного образования человека и стал рассматривать дошкольное образование как обязательный уровень общего образования;**
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в основу которого положен принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

Поэтому современное образование должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Исходя из социального заказа, задача ДОУ не только воспитывать всестороннюю успешную личность, но и ежедневно создавать условия для её роста, становления и

развития её духовных ценностей, формирования потребности в саморазвитии.

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

Характеристика влияния на ДООУ внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние	Благоприятные возможности развития	Потенциальные угрозы развития
Правовые факторы	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования. Появились условия для расширения самостоятельности образовательных дошкольных учреждений.	Рассогласование некоторых нормативных документов и положений затрудняет деятельность детского сада не только по развитию, но и функционированию. Разработка локальных актов, требует повышения правовой, юридической грамотности всех членов коллектива. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой. Не достаточный уровень информированности о социальных программах.
Демографические Факторы	Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2 и более детей. Очередь детей на посещение детского сада не снижается. Изучение демографической ситуации микрорайона позволило составить прогноз количества детей, стоящих на очередь в ДООУ.	В Южном округе г.Хабаровска много новостроек, большой приток многодетных семей. Это ведёт к увеличению детей в группах. Увеличение числа детей с ограниченными возможностями, детей - инвалидов
Социально-экономические факторы	Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность педагогических работников. Расширение мер социальной поддержки педагогов, стабильное увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недостаточное финансирование образования. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на население. Повышение образовательных потребностей, социальный заказ родителей увеличивает объем работы и степень ее напряженности. Традиционные подходы к управлению ДООУ в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности.

<p>Социокультурные факторы</p>	<p>Позитивные возможности использования социальных и культурных объектов г.Хабаровска дополнительного образования. Повышение уровня образованности родителей в сфере воспитания и развития детей обучения детей. Ориентация родителей воспитанников на образование как на «социальный лифт».</p>	<p>Интересы семьи ограничиваются каждодневными заботами о выживании, в связи с чем, вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания. Характер взаимоотношений в семье, проблема межличностных отношений, дефицит общения детей и родителей создают трудности в воспитании и образовании. Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Риски замкнутости и слабой мобильности управления в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры г.Хабаровска. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования.</p>
<p>Отраслевые факторы</p>	<p>Поддержка политики инноваций в г.Хабаровске и осознанная необходимость инновационных подходов к деятельности в образовательных организациях. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями, МАДОУ № 80 необходим поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.</p>	<p>Медленный характер включения образовательных учреждений в освоение и принятие ценностей нового Федерального государственного образовательного стандарта. Слабая мобильность системы постдипломного педагогического образования. Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков. Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов; отсутствие согласованного понимания понятия «результат» инновационной деятельности и критериев результативности инновационной деятельности.</p>

Технологические факторы	Внедрение информационных и интернет-технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогов. Внедрение ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.	Недостаточные знания педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе. Недостаточное информационно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО. Несовершенство нормативно-правовой базы, регулирующей процесс введения ФГОС ДО.
-------------------------	--	---

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДОУ

Стратегия модернизации образования ставит для дошкольного образования новые ориентиры для определения образовательных целей. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Приоритетом политики г.Хабаровска в области образования является содействие развитию человеческого капитала через: повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей г.Хабаровска, посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития; развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) в образовательных организациях; развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач; оптимизацию системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности; удовлетворение потребностей экономики г.Хабаровска в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации; обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

Изучая социальные ожидания по отношению к МАДОУ № 80, определили *субъекты*, участвующие в формировании социального заказа и *основные тенденции* образовательных потребностей.

Субъекты это: государство, формулирующее свой заказ в виде различных базовых нормативно-правовых документов, определяющих государственную политику в области образования; обучающиеся, имеющие разные образовательные потребности или особые возможности здоровья и их родители, педагогический коллектив ДОУ;

Тенденции образовательных потребностей:

заказ на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

заказ на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

заказ на формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования XXI века (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность) ;

заказ на построение в учреждении целостного и современного образовательного пространства.

Определяя основные направления своего развития, Образовательное учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые к нему государственные требования.

В связи с выше сказанным, определяем приоритетные направления развития ДООУ:

Повышение социальной активности Образовательного учреждения;

Повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, и самой образовательной организации;

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях, в имидже Образовательного учреждения, обеспечивающего его конкурентные преимущества в достижении нового современного качества дошкольного образования;

Специфика Образовательного учреждения это: многофункциональность в выполнении социального образовательного заказа; амбициозность образовательных запросов семей в сочетании с разным уровнем образовательной подготовки и особенностей развития детей.

Сегодня родители воспитанников - основные субъекты социального заказа в образовательном процессе. Их представление о будущем детей связано с продолжением качественного образования и хорошей подготовкой детей к предстоящему обучению в школе, коррекцией недостатков в развитии, сохранение здоровья.

Вывод: Родители адресуют детскому саду самые разнообразные образовательные запросы. Отчётливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, в связи с тем, что становятся многообразнее их досуговые потребности. Большинство родителей считают главным научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни в городе, быть мобильными, активными и востребованными, здоровыми.

3.3. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДООУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития

В ходе реализации предшествующей программы развития достигнуты определенные результаты в обновлении содержания образования, освоении педагогами новых технологий, совершенствовании качества управления образованием.

Сегодня к числу конкурентных преимуществ МАДОУ № 80 следует отнести:

Педагогические кадры: ДООУ имеет высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный работать в инновационном режиме. Педагоги активно участвуют в различных мероприятиях внутри учреждения, района и города, повышают свою профессиональную компетентность, изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии.

Содержание образовательного процесса: наблюдаются стабильные высокие показатели уровня подготовки выпускников к обучению в начальной школе, участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различной направленности, эффективная система коррекции речевых нарушений и развития воспитанников, имеющих особые возможности здоровья,

наличие дополнительных образовательных услуг, гибкая интеграция основного и дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями: использование в работе нетрадиционных эффективных форм и методов, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между педагогами и родителями.

Технологии обучения: используются вариативные формы организации НОД, с применением современных личностно-ориентированных и развивающих технологий, в том числе проектно-исследовательская, игровая деятельность и ИКТ – технологии.

Здание МАДОУ № 80 и материально-техническая база: имеет современное оборудование, достаточно привлекательную предметно - пространственную развивающую среду во всех возрастных группах разной направленности, сбалансированные режимы функционирования групп в различные сезонные периоды; комфортные условия для пребывания воспитанников, наличие спален во всех возрастных группах, индивидуальный дизайн помещений групп, залов и кабинетов специалистов, продуманное расположение игровых и обучающих зон, центров развития, спроектированная мебель для каждой группы и широкий спектр игрового и обучающего оборудования.

Внешние связи: наличие стабильных сетевых партнеров из организаций образования и культуры и эффективное использование образовательного пространства для расширения возможностей реализации образовательных задач.

Имидж, открытость социуму, способность к трансформации: длительность работы на рынке образовательных услуг; наличие наград и положительных отзывов родителей о работе ДОУ; информационная открытость детского сада для родителей и общественности активно действующий сайт; ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования МАДОУ № 80, выступление заведующего на отчетных родительских собраниях для родителей; участие в программах и проектах различного уровня, возможность быстрого внедрения инновационных технологий.

Характер управления: демократическое следование принципам государственно - общественного управления, что позволяет учитывать общественные запросы на качество и условия образования.

3.4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития

За 2016-2021 гг. в МАДОУ № 80 произошли позитивные изменения.

В коллективе создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Результаты проведенного анкетирования родителей позволили определить показатели качества работы Образовательного учреждения, которые исходят из оценки степени удовлетворенности родителей качеством деятельности Образовательного учреждения.

Оценка степени удовлетворенности проводилась по следующим критериям:

- оценка психолого-педагогических условий;
- оценка кадровых условий;
- оценка материально-технических условий; оценка развивающей предметно-пространственной среды;
- удовлетворённость уровнем развития компетенцией педагогов; оценка динамики речевого развития детей с ОВЗ (ОНР, логоневроз);
- удовлетворённость качеством деятельности ОУ в целом;

Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности ОУ родителями достаточно высока.

Результаты анкетирования родителей по изучению удовлетворённости деятельностью участников образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80»

1. КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?	
1. Положительно или скорее положительно	96 %
2. Затрудняюсь ответить	4 %
3. Скорее отрицательно или отрицательно	0 %
2. ИМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ КОНКРЕТНЫЙ СОВЕТ ИЛИ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА?	
1. Положительно или скорее положительно	97,3 %
2. Затрудняюсь ответить	2,7 %
3. Скорее отрицательно или отрицательно	0 %
3. ОБСУЖДАЕТЕ ЛИ ВЫ ВМЕСТЕ С СОТРУДНИКАМИ ДЕТСКОГО САДА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА, ВОЗНИКАЮЩИЕ У НЕГО ТРУДНОСТИ?	
1. Положительно или скорее положительно	95,8%
2. Затрудняюсь ответить	3 %
3. Скорее отрицательно или отрицательно	1,2 %
4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?	
1. Да, вполне или скорее да	98,6 %
2. Затрудняюсь ответить	1,4 %
3. Скорее нет или однозначно нет	0 %
5. СВОЕВРЕМЕННА И ДОСТАТОЧНА ЛИ ДЛЯ ВАС НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ВАШЕГО РЕБЕНКА В ГРУППЕ?	
1. Да, вполне или скорее да	89,4 %
2. Затрудняюсь ответить	9,9 %
3. Скорее нет или однозначно нет	0,7 %
6. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?	
1. Да или скорее да	79,6%
2. Затрудняюсь ответить.	18,3%
3. Скорее нет или однозначно нет	2,1%
7. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?	
1. Да или скорее да	91,5 %
2. Затрудняюсь ответить.	7,7 %
3. Скорее нет или однозначно нет	0,6 %
8. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННЫЙ ДЕТСКИЙ САД РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?	
1. Да или скорее да	97,9 %
2. Затрудняюсь ответить.	2,1 %
3. Скорее нет или однозначно нет	0 %

Проблемным вопросом остается, удовлетворённость родителей уровнем материально-технического обеспечения организации.

Важными конкурентными преимуществами ДОУ являются:

- наличие групп для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- наличие групп общеразвивающей и компенсирующей направленности;

- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащение развития детей за счёт использования реализуемых в ДОО программ;
- построение образовательного процесса в дошкольном учреждении соответствует ФГОС ДОО;
- 100% педагогов обучены по вопросу внедрения ФГОС ДОО;
- функционирует официальный сайт ДОО, соответствующий действующему ФЗ РФ и сайт дистанционного обучения;
- за последние годы все участники образовательных отношений участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Соответствие деятельности МАДОУ № 80 требованиям законодательства.

За период 2016-2021гг. работы МАДОУ № 80 не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания.

Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2016-2020гг. не было.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

За период 2016-2021гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

3.5. Анализ и оценка обстановки ДОО, потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Образовательное пространство ДОО располагает атмосферой доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях дошкольного педагогического пространства.

Управление МАДОУ № 80 построено на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАДОУ № 80 является руководитель МАДОУ № 80 – заведующий МАДОУ № 80.

Коллегиальными органами управления МАДОУ № 80 являются: Общее собрание работников МАДОУ № 80 и Педагогический совет МАДОУ № 80. Коллегиальные органы управления МАДОУ № 80 создаются и действуют в соответствии с Уставом ДОО и положениями об этих органах, утвержденными МАДОУ № 80.

Создан Совет родителей по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ № 80 и при принятии МАДОУ № 80 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

МАДОУК № 80 полностью укомплектовано квалифицированными педагогами и специалистами. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования; поддержка профессиональной активности педагогов и специалистов, является основной «точкой роста» педагогического коллектива МАДОУ № 80 .

Всего педагогов в ДОО	32
Из них:	
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Учитель - логопед	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2
Воспитатели	24

Уровень образования и квалификации педагогов МАДОУ № 80

Образование	2020 г.		2021 г.	
	Количество	%	Количество	%
Руководящие работники	2		2	
Высшее	2	100 %	2	100 %
Незаконченное высшее	-	-	-	—
Среднее специальное/профессиональное	-	-	-	—
Среднее (полное)	-	-	-	—
Педагогические работники -	27		30	
Высшее	25	92,6 %	19	63,3 %
Незаконченное высшее				
Среднее специальное/профессиональное	2	7,4 %	11	36,7 %
Среднее (полное)	-	-	—	—
Категория педагогических работников				
Высшая	7	26,0%	7	23,3 %
Первая	5	18,6 %	6	46,7 %
Соответствие должности			9	30,0 %

Таким образом, можно сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства, что кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональными и образовательными интересами, что сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива будут способствовать дальнейшему развитию Образовательного учреждения.

3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям

Возможные новшества в сообществе ОУ	Прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе ОУ	Возможные сопротивления к изменениям
Изменение социальных заказов государства и семьи, общества (организация консультативных центров и иных форм сопровождения);	Быстрое реагирование на постоянные изменения в системе образования	Часть коллектива желает работать по устоявшимся традициям или «ничего-не менять»;

Обеспечение условий для реализации трансляции педагогического опыта на районном, региональном, Всероссийском уровне; Использование современного оборудования ИКТ и распространение дистанционного обучения;	Часть педагогов готова активно транслировать педагогического опыта на районном, региональном, Всероссийском уровне. Все педагоги вовлечены в формы дистанционного и сетевого обучения – что способствует повышению компетенций;	Страх перед любым публичным выступлением или низкая мотивация к развитию компетенций, пред пенсионный возраст педагогов; недостаточно ИКТ - оборудования в группах;
Внедрение платных образовательных услуг для контингента воспитанников, не посещающих МАДОУ № 80	Расширение спектра платных образовательных услуг за счёт контингента воспитанников, не посещающих ОУ.	Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных образовательных услуг; желание родителей (законных представителей) получать только бесплатные образовательные услуги.
Новые социальные партнеры;	Готовность к сотрудничеству социальных партнеров.	Трудности в создании образовательных проектов с социальными партнерами.

3.7. Краткие итоги работы ДОУ за последние годы.

Анализ реализации предыдущей Программы развития

Анализ результатов реализации программы развития ДОУ на 2016 – 2021 гг..

Была определена стратегическая цель Программы развития:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно - ориентированном и системно - деятельностном подходах.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
3. Повышение профессионализма педагога как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты:

Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- совершенствование системы работы, направленной на охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей;

- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- взаимодействие с семьёй через оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей в процессе использования активных форм работы и ИКТ технологий и привлечение к участию в управлении учреждением и, внесения предложений, направленных на улучшение работы ДОО;
- совершенствование предметно - развивающей среды ДОО;
- совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований;
- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг;
- использование разнообразных форм работы с социумом для повышения качества деятельности ДОО.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

При анализе деятельности учреждения по реализации Программы развития было выявлено следующее:

1.Муниципальное автономное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80» являлось Федеральной инновационной площадкой – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООУ)» (срок реализации 2017-2019 гг.. Приказ Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» № 67/17 от 16.02.2017 г.).

В учреждении была создана творческая группа по реализации инновационного проекта, члены которой прошли курсы повышения квалификации во вопросам реализации системно-деятельностного подхода при организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Помимо этого, была организована методическая работа с коллективом по ознакомлению с основными положениями и направлениями работы по внедрению системно-деятельностного метода: консультации, презентации, он-лайн семинары, проводимые НОУ ДПО ИСДП. Однако, необходимо отметить, что за указанный период времени педагоги увольнялись, приходили новые кадры, что не могло не сказаться на качестве внедрения.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием непосредственно-образовательной деятельностью, режимом дня и календарным учебным графиком, разработанными ДОО самостоятельно.

В ДОО разработаны рабочие программы педагогов ДОО в соответствии с ФГОС.

Дополнительное образование (без прекращения образовательной деятельности) осуществляется в соответствии с годовым планом, рассмотренным на педагогическом Совете и утвержденным заведующим ДОО.

Дополнительное образование включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Организуют предметную среду в

группах, в кабинетах специалистов, музыкальном зале, раздевалках.

Помня о том, что статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, стараются строить свои отношения на взаимном доверии. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведется дифференцированно, используются разные формы работы.

Также педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в учреждении отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изобразительностью, опытно-экспериментальной работой и т. д. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Выводы: Анализ содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходе позволяет сделать вывод, что работа в данном направлении велась удовлетворительно. учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлен на всестороннее развитие личности ребёнка дошкольника.

2. Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ.

В ДОУ используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (водное, воздушное), утренняя гимнастика, гимнастика после сна, развивающие упражнения, спортивные праздники, досуги, непосредственная образовательная деятельность по физической культуре.

Во всех группах имеются уголки по физической культуре с пособиями, безопасными для жизни и здоровья детей. Систематически проводятся мероприятия по профилактике плоскостопия: специальные коррекционные упражнения, массажные коврики, дорожки здоровья, рельефные коврики. На спортивной площадке имеются коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия в летний период.

С целью профилактики простудных заболеваний педагоги ДОУ проводят работу по закаливанию: упражнения после сна (в постели), пробежка по «пуговичному» коврику, полоскание горла охлажденной водой после еды, хождение босиком летом.

Сравнительный анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за 2 года, причины возникновения проблем.

Анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ №80:

№ п/п		2019 год	2020 год
		случаев	случаев
1	Г/энтерит	3	-
2	Грипп, ОРЗ	589	592
3	Пневмония	—	2
4	Чесотка	—	—
5	Ангина	12	9
6	Скарлатина	-	-
7	Прочие заболевания	1397	985
Всего:		2001	1588

8	Количество детей	331	336
---	------------------	-----	-----

Чтобы снизилось количество заболевших, в ДОУ проводятся закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия — создание гигиенических условий жизни детей, обеспечение чистоты и постоянной смены воздуха.

Вывод: проводимые закаливающие мероприятия и использование здоровьесберегающих технологий привело к снижению заболеваемости.

3. Оценка качества кадрового потенциала

Общее количество педагогов в ДОУ составляет 30 человек.

Общее количество руководящих работников (руководитель, заместитель заведующей) ДОУ составляет 2 человека.

Возраст педагогов ДОУ

Возраст	Количество	%
До 30 лет	2	6,6 %
От 31 до 55 лет	20	66,7 %
56 и старше	8	26,7%

Стаж работы педагогических работников ДОУ

Стаж работы	Количество	%
До 5 лет	10	33,3 %
От 6 до 30	13	43,3 %
более 30 лет	7	23,4 %

Образование руководящих и педагогических работников ДОУ.

	2020 г.		2021 г.	
	Количество	%	Количество	%
Образование				
Руководящие работники	2		2	
Высшее	2	100 %	2	100 %
Незаконченное высшее	-	-	-	—
Среднее специальное/профессиональное	-	-	-	—
Среднее (полное)	-	-	-	—
Педагогические работники -	27		30	
Высшее	25	92,6 %	19	63,3 %
Незаконченное высшее				
Среднее специальное/профессиональное	2	7,4 %	11	36,7 %
Среднее (полное)	-	-	—	—
Категория педагогических работников				
Высшая	7	26,0%	7	23,3 %
Первая	5	18,6 %	6	46,7 %
Соответствие должности			9	30,0 %

В соответствии со ст.47 ч.5 п.2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

С 2016 г. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. В данный момент 3 педагога обучаются в ВУЗах. В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов, что составляет 30,0 %; проходят курсовую подготовку дистанционно 3 педагога – 10,0 %, обучаются заочно 4 человека; аттестованы на высшую категорию 3 педагога, что говорит о высоком творческом потенциале и профессионализме педагогического коллектива, в 2020-2021 г. аттестованы на высшую категорию 2 педагога, 1 – на 1 кв.категорию, подали документы на аттестацию на 1 кв.категорию 4 педагога. Но необходимо отметить, что, как уже указывалось выше, в учреждении наблюдается текучка кадров, многие педагоги увольняются в связи с переездом в другие регионы, переходом на работу в другие сферы деятельности, поэтому качественный состав педагогов заметно изменился. В 2021 году пришли два молодых специалиста, один из которых уволился в связи с переездом. Процентный состав аттестованных изменился по этой же причине.

В ДОУ создана система методической работы, в которую входит — педагогический совет, аттестационная комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум, позволяющие педагогам постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Большое внимание в ДОУ уделяется самообразованию педагогов. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, отчёты по самообразованию.

В ДОУ практикуются формы методической работы, которые позволяют достаточно эффективно работать с кадрами:

Работа с педагогическими кадрами по реализации задач МАДОУ	Организационно-методическое обеспечение	Работа по самообразованию	Педагогический мониторинг
Педагогические советы	Методический совет	Работа над индивидуальной темой по самообразованию	Посещение и анализ НОД педагогов
Психолого-медико-	Заседания ПМПК	Консультирование,	Изучение системы

педагогический консилиум		индивидуальные собеседования, рекомендации	работы по теме
Аттестационная комиссия	Заседания АК	Создание рекомендаций: «Критерии аттестации», «Материалы из опыта работы»,	Диагностика педагогических кадров
Семинары-практикумы	Систематизация знаний и умений	Активизировать, поддерживать творческий потенциал педагогов, развивать профессиональную компетентность.	Общение с коллегами
Деловые игры	Способствовать повышению интереса педагогов к рассматриваемой проблеме, творческому поиску.	Рост педагогического мастерства.	Трансляция опыта педагогического коллектива

Режим работы в дистанционном формате в связи с пандемией COVID-19 показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем, ответственным лицам детского сада (старший воспитатель, зам. зав. по АХР) необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, следующем периоде необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Однако в связи со сменой педагогического состава снизился процент аттестованных и процент педагогов, имеющих высшее образование.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

4. В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

— педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (в том числе в дистанционном режиме);

— информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом,

отдельных групп через родительские собрания;

— включение родителей в образовательный процесс (демонстрацию личностных достижений воспитанников, участие в выставках, праздниках);

— привлечение родителей к руководству ДООУ через их участие в работе Наблюдательного Совета ДООУ, родительского комитета групп. Однако, перечисленные формы работы с родителями на данном этапе использовать затруднительно, с связи с пандемией. Как указывалось выше, необходимо решить вопрос о работе в дистанционном режиме.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга - сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия ДООУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей и т.д.).

Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

Выводы: Анализ эффективности работы с родителями показал, что работа в данном направлении велась удовлетворительно.

5. Содержание образования в ДООУ строится в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям учебного года выявил, что 100 % детей ДООУ показывают положительную динамику. Отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи, мелкой моторики рук.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме в период пандемии COVID-19

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО МАДОУ № 80.

6. Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наши социальные партнеры:	Формы взаимодействия:
Библиотека Южного округа, ул.Малиновского, 20	Приобщение детей к художественной литературе, тематические вечера
МОУ СОШ № 85	Экскурсии, совместные мероприятия, родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДООУ и школой.
МАДОУ № 208, 206, 33	Совместные спортивные мероприятия Распространение ППО
ЦДТ «Гармония»	Обучение дошкольников ПДД с применением специального оборудования
Детская поликлиника № 2	Медицинские осмотры и вакцинация детей

Вывод:

Реализация Программы развития осуществлена в полном объеме, это способствовало эффективной образовательной деятельности учреждения в целом, повышению качества образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников, формированию позитивного имиджа МАДОУ № 80 в городской системе образования. Однако, необходимо при разработке Программы развития на 2021 – 2026 г.г. обратить внимание на такие вопросы, как повышение качественного состава педагогов, активное привлечение родителей к осуществлению учебно-воспитательного процесса, и, большое внимание уделить вопросу профессионального выгорания педагогов.

Оптимальный сценарий развития Образовательного учреждения в будущем

По итогам анализа реализации Программы стратегическим направлением развития МАДОУ № 80 станет выполнение следующих приоритетных задач:

- организация работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников их эмоционального благополучия;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- повышение качества образовательной работы посредством изучения и распространения передового опыта работы педагогов и специалистов, продвижение лучших проектов и образовательных программ;
- повышения квалификации педагогических кадров, внедрения современных инновационных, образовательных технологий и укрепления материально-технической базы МАДОУ № 80; разработка и отбор критериев, отражающих эффективность системы развития МАДОУ № 80 в ключевых направлениях, соответствующих современным требованиям;
- обеспечение открытости деятельности МАДОУ № 80 в рамках сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников.

Дальнейшее развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение границ сотрудничества МАДОУ № 80 с социальными партнерами. Дальнейшее совершенствование здоровьесберегающей, информационной, безопасной развивающей среды позволит каждому воспитаннику реализовать свои способности и таланты участием в конкурсах, соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней и предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития МАДОУ № 80.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, актуален, реалистичен, но может быть успешно реализован лишь при условии непрерывного профессионального управления процессом развития и минимизации угроз и рисков.

3.8. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, ключевые проблемы и их причины

МАДОУ № 80 является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями стандарта. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ № 80, анализ внутренних факторов развития ДОУ

Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. Наличие в штате ставок учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми, педагога-психолога;	Отсутствие молодых специалистов. Наличие специалистов без опыта работы. Малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города. Активация системы наставничества.	Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Слабая мотивация самообразования у педагогов. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
Материально - техническое обеспечение	Наличие материальнотехнической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического, научного характера методического кабинета.	Отсутствие цифровой образовательной среды. Отсутствие комнаты психологической разгрузки.	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.	Ограниченность средств финансирования
Финансово - хозяйственная деятельность	Финансовое обеспечение введение профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств (получение лицензии на дополни-	Трудности в получении дополнительного финансирования.

			тельные платные услуги).	
Содержание образовательной деятельности	Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

<p>Содержание оздоровительной работы</p>	<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала, бассейна. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского блока</p>	<p>Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Отсутствует регулярное сбалансированное питание детей дома.</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p>
	<p>(кабинеты – для приема и осмотра детей, процедурный), наличие кадров из Поликлиника № 9 Индустриального района г.Хабаровска (медицинская сестра, педиатр).</p>			

<p>Инновационная работа в ДОУ</p>	<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модульного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса • Системы приобщение детей к истокам русской народной культуры • ИКТ в системе социального Партнерства родителей, детей • Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей • Проекты совместной деятельности 	<p>Нехватка кружков и секций на базе ДОУ. Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.</p>	<p>Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)</p>
<p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: ЦДТ «Гармония», МАДОУ № 33,208,206, МБОУ СОШ № 85, библиотека Южного округа, детская поликлиника № 2, ЦРО</p>	<p>Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.</p>	<p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; организация в учреждении психолого-педагогической службы.</p>	<p>Низкая активность педагогов и родителей</p>

Работа с родителями	Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Спортивные праздники "Папа,мама,я – спортивная семья", Мастер-классы, проектная деятельность, консультации.	Плохая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники). Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей внутри группы (спортивных, игровых, досуговых)	Мониторинг потребностей семей микрорайона в дополнительных услугах. Корректировка системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок.	Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у педагогов и родителей.
Система управления	Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Требует доработки механизм контроля.	Формирование Управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Информация о деятельности ДОУ через сайт МАДОУ № 80, стендовая информация, создание групп в социальных сетях.	Слабая организация открытых мероприятий в ДОУ. Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикация опыта своей работы в печатных, электронных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты на всех уровнях. Создание и публикация материала на сайте ДОУ. Открытие дополнительных услуг.	Недооценка значения дошкольного учреждения. Низкая активность педагогов и родителей

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.
II. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования.
III. Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ	Неготовность части педагогов использовать инновации в своей работе.

Сценарий развития ДОУ до 2026 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: дальнейшее повышение качества образования требует более полного учета принципов, задач воспитания, особенностей развития и стартовых возможностей детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения. Необходимость использования потенциала системы дополнительного образования детей: улучшения качества, разнообразия и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг. Недостаточная интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей социокультурного окружения МАДОУ № 80. В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно - методических материалов. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения.

Таким образом, проблему, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ № 80, учета и дальнейшего решения ключевых проблем образования.

4. Концептуальные основания Программы развития

В связи с изменением социально-экономических условий в России, развитием научных исследований в области образования, вариативности образования, в том числе и дошкольного, резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания;

Концепция развития Образовательного учреждения предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние; введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является усиление воспитательного потенциала МАДОУ № 80, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

4.1. Актуальность концептуальных положений Программы развития.

Актуальности Концепции развития МАДОУ № 80 г.Хабаровска как личностно-ориентированной, регионально специфической модели дошкольной образовательной организации обосновывается необходимостью:

- ранней диагностики и динамического наблюдения, позволяющих скорректировать проблемы развития уже в начале дошкольного возраста и комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной, профилактической и развивающей работе;
- образовательной деятельности в режиме индивидуального образовательного маршрута, позволяющего учитывать зоны ближайшего развития, индивидуальные особенности каждого обучающегося, но при этом полностью осваивать образовательную программу;
- внедрения региональной специфики в процесс образовательной работы, что позволяет повысить эффективность социализации и художественно-эстетического развития обучающихся; - технологического подхода к инновационной деятельности образовательной организации, при котором инновационная деятельность носит системный характер, введение ИКТ становится не самоцелью, а средством повышения эффективности деятельности образовательной организации.

4.2. Основные противоречия развития МАДОУ № 80

Следует отнести:

- Дефицит финансирования МАДОУ № 80 и обеспечение качественной реализации государственного задания, в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики;
- Несоответствие темпа обновления содержания, технологий дошкольного образования и изменений современного общества и экономики;
- Различные стартовые возможности педагогов и специалистов, зависящие от уровня полученного образования (высшее педагогическое образование/высшее образование с переподготовкой по должности/ педагогическое среднее профессиональное образование);

- Недостаточное развитие дистанционных форм получения образования с использованием Интернет - технологий;
- Недостаточный уровень квалификации педагогов по направлению «Использование инновационных технологий в образовании, не позволяющий быстро и эффективно использовать современное ИКТ - оборудование.
- Ограниченные возможности материального стимулирования педагогов;
- Неэффективность традиционных форм взаимодействия педагогов и специалистов МАДОУ № 80 с родителями;
- Обеспечение удовлетворенности зачастую завышенных образовательных запросов родителей и ценность здоровья ребенка, создание в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей, использование здоровье-сберегающего пространства.

4.3. Базовые ценности МАДОУ № 80

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

В связи с этим выделим базовые ценности, определяющие построение новой организационно-правовой модели развития МАДОУ № 80:

- Поддержка специфики и разнообразия детства;
- Сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Поддержка уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, разных социальных групп);
- Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольной возрастной группы (прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности);
- Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; Признание определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, сотрудничества субъектов образовательного процесса;
- Командный стиль работы педагогического коллектива (ответственность-взаимопонимание-сотрудничество) как основа достижения успеха - повышения качества, эффективности работы, развитие профессиональных достижений;

4.4. Ключевые принципы, цели и задачи развития МАДОУ № 80

В основу планируемых изменений и преобразований определены следующие ключевые принципы развития МАДОУ № 80:

Принцип гуманизации предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства воспитанников, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их

содержанием; *Принцип культуросообразности* (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве).

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип непрерывности самообразования. Воспитатель, который знакомит с различными народами и эпохами, водит детей в музеи и на экскурсии, должен хорошо ориентироваться в мире культуры, быть образованным человеком и хорошим педагогом, способным адаптировать сложное содержание для маленького ребенка.

Принцип содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Принцип сетевого взаимодействия с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ОУ;

Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Цели и задачи развития ДОУ	Создание современного образовательного пространства, направленного на повышение привлекательности и конкурентоспособности МАДОУ № 80 в системе дошкольной образовательной среды района, через: <ul style="list-style-type: none">- формирование педагогических компетенций родителей;- реализации программ профессионального обучения педагогов и специалистов в новых моделях системы профессионального взаимодействия с социальными партнерами;- развитие программ дополнительного образования;
-----------------------------------	---

<p>Задачи Программы развития</p>	<p>1. Развитие и повышения эффективности образовательной среды учреждения как условие повышения качества дошкольного образования; как обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 7 лет для реализации программы дошкольного образования;</p> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образования;</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников: -содействие формированию «ответственного родительства» - по вопросам развития, воспитания и обучения; -обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с МАДОУ № 80; - повышение эффективности комплексной поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ № 80, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов; участие в проектной деятельности и взаимодействие с социальными партнерами Образовательного учреждения (организациями здравоохранения, культуры и образования, центров Развития);</p> <p>5. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, методик, образовательных программ в практику работы педагогов и специалистов; трансформация содержания образовательных программ дошкольного образования;</p>
---	---

4.5. Перспективная модель всех участников образовательных отношений

Повышение качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования обеспечивает его участникам:

воспитанникам:

- повышение уровня индивидуального развития в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, в соответствии с их склонностями развития;
- гарантированное достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями к начальному общему образованию;

педагогам:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных педагогических технологий (технологии развития

творческого воображения, информационно-коммуникативных технологий, технологии «педагогическая мастерская», проектных технологий).

- овладение новыми формами и методами партнерского взаимодействия с семьями воспитанников;

родителям:

- получение качественного дошкольного образования, включающего личностное развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, ориентированного на запросы родителей и государства;
- получение возможности активного участия в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;

учреждению:

повышение имиджа и конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, можно сказать, что делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, обучении и развитии.

При этом ребёнок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки – уважения к другим людям, приверженность к демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования – положить начало формированию самоидентификации ребёнка в окружающем мире.

Миссией дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогических условий и учёт аспектов социальной ситуации развития ребёнка, что соответственно требует необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования.

4.6. Основные направления развития внешних связей МАДОУ № 80

МАДОУ № 80 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Один из путей повышения качества и доступности дошкольного образования - в установлении и развития внешних связей ДОУ с сетевыми партнерами, как акцентного направления дошкольного образования.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами будет способствовать развитию МАДОУ № 80 как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, рост профессиональных компетенций педагогов, создание новых моделей организации образовательной и культурно - просветительской деятельности в целом.

Сотрудничество с каждым сетевым учреждением - партнёром строиться на договорной основе с определением конкретных задач, плана и определения содержания дополнительной образовательной деятельности.

МАДОУ № 80 тесно сотрудничает с:

- Центром развития образования г.Хабаровска;
- ЦДТ «Гармония» по организации игровых программ по обучению правилам безопасного поведения на дорогах с использованием специального оборудования;
- МАДОУ № 33,200,206,208.

5. Этапы и механизмы реализации Программы развития

Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа.

1 этап - 2021г.

Аналитико-организационный:

Изучение нормативных документов, подбор, диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

2 этап – 2022 - 2026 г.

Экспертно-поисковый:

Апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада.

3 этап – 2026 г.

Итогово-обобщающий:

Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации

Концепция развития учреждения является реализация следующих проектов:

- эффективный менеджмент;
- счастливый ребёнок и ответственный родитель;
- успешный педагог;
- академия здоровья;

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Направления и содержание инновационной деятельности. Реализация поставленных целей и решение поставленных задач через программы и проекты;

Направление	Мероприятия	Основное содержание
Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования.	Вариативность организационных моделей психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста и их семей.	Создание сетевого Интернет-ресурса "Ответственное родительство".
	Трансформация содержания и методик дошкольного образования.	Актуализация содержания ДО информацией соответствующей современным реалиям.
	Доступность дошкольного образования детям с ОВЗ в условиях совместного образования.	Формирование универсального механизма оперативного взаимодействия с территориальной медико-педагогической комиссией г.Хабаровска по проектированию индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
	Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования.	Дальнейшее развитие сетевого сообщества "Института общественной экспертизы".
Создание современной модели дизайна - образования дошкольной образовательной среды города, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного пространства.	Реновация образовательного пространства, обеспечивающего коллективное взаимодействие детей в различных творческих креативных тематических пространствах.	Проектирование педагогическими коллективами ДОО полифункционального пространства внутри учреждения для совместного взаимодействия воспитанников различных групп при организации различных видов деятельности.
Позиционирование районной системы развития: развитие системы методического сопровождения наставничества, обмен опытом и распространения лучших практик дошкольного образования для повышения качества ДО, уровня профессиональной компетентности педагогов.	Формирование инфраструктуры для непрерывного и планового повышения квалификации.	Создание профессиональных ассоциаций.
Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 7 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни.	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО	Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОО с семьей в вопросах оздоровления детей.

проект Эффективный менеджмент

проект	мероприятие	Основное содержание работы	необходимые ресурсы	сроки выполнения	планируемые результаты по мероприятию	целевые показатели
Эффективный менеджмент	Мониторинг нормативно- правовой базы	Обновление ЛНА в соответствии с изменениями в нормативных документах.	Инициатива руководителя ОУ, Ст.воспитатель Зам .зав. по АХР	2021-2026	В нормативные документы своевременно вносятся изменения и обновления.	
	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы	Проведение комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в ОУ (материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности).	Инициатива руководителя ОУ, Ст.воспитатель Зам. зав. по АХР	2021-2026	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы отражает актуальное состояние образовательного процесса ОУ	
	Управление кадрами	Изучение внутренних резервов с целью подготовки руководящих кадров, Управление корпоративной культурой, планирование карьеры.	Инициатива руководителя ОУ, Ст.воспитатель	2021-2026	В ОУ поддерживается высокий уровень мотивации и вовлеченности педагогов и персонала.	
		Мотивация и стимулирование труда кадров.	Инициатива руководителя ОУ	2021-2026		
		Управление корпоративной культурой, вовлеченностью персонала и внутренними коммуникациями.	Инициатива руководителя ОУ, Ст.воспитатель	2021-2026		
		Изучение внутренней системы оценки качества образования.	Инициатива руководителя ОУ, ст.воспитатель	2021-2026		

	Разработать единые показатели и критерии оценки достижения планируемых результатов для проведения внутренних контрольных и оценочных процедур в соответствии с внешней системой оценки качества образования.	Старший воспитатель	2021-2026	Разработаны единые, достоверные показатели и критерии оценки достижения планируемых результатов для проведения внутренних контрольных и оценочных мероприятий.	Доля участвующих в экспертизе от заявленных 100% субъектов образова-
--	--	---------------------	-----------	--	--

				ренных контрольных и оценочных мероприятий.	тельного процесса.
	Аттестация педагогических работников в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с нормативными актами	Инициатива педагогов. Контроль заведующий, старший воспитатель	2021-2026	100 % от педагогического состава ОУ соблюдают сроки повышения квалификации.	100 % от педагогического состава ОУ соблюдают сроки повышения квалификации
	Создание электронного варианта педагогического мониторинга	Инициатива руководителя ОУ, старший воспитатель	2021-2026	Создан электронный вариант педагогического мониторинга	100% педагогов и специалистов ОУ оформляют данные мониторинга в электронном варианте.
	Создать внутрикорпоративную сеть для электронного документооборота. Новое программное обеспечение для компьютеров	Инициатива руководителя ОУ,	2021-2026	Создан электронный вариант локальных документов	

	Расширение использования ИКТ в процессе управления ОУ и повышение качества образовательного процесса	Использование сайта ОУ, Телеграм, ВКонтакте, электронная почта, WhatsApp как инструменты обмена информацией.	Инициатива руководителя ОУ, старший воспитатель	2021-2026	Информация на сайте, Телеграм, ВКонтакте постоянно обновляется, содержит актуальную информацию для всех субъектов образовательного процесса.	90% субъектов образовательного процесса используют сайт как инструмент обмена опытом.
	Совершенствование системы управления ресурсо - обеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения. безопасности.	Приобретение мебели, нового интерактивного оборудования, программного обеспечения. Поддерживание здания и помещений ДОУ в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям Оформление участка с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований (ландшафт))	Инициатива руководителя ОУ, старший воспитатель, Зам. зав. по АХР	2021-2026	Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды участков	Отремонтирован фасад здания по Пулковскому шоссе, Физкультурно игровая площадка с оборудованием, замена покрытия на площадках. Обновлена детская мебель, мебель, приобретено интерактивное оборудование с новым программным обеспечением.

Проект « Счастливый ребёнок и ответственный родитель»

проект «Счастливый ребёнок и	мероприятие	Основное содержание работы	необходимые ресурсы	сроки выполнения	планируемые результаты по мероприятию	целевые показатели
------------------------------	-------------	----------------------------	---------------------	------------------	---------------------------------------	--------------------

ответственный родитель»						
	Вариативность организационных моделей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и их семей.	Организация в Образовательном учреждении психолого-педагогической службы (ППк) по оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, адаптации дошкольников к детскому саду.	Разработка концепции деятельности ППк с учётом запроса родителей (законных представителей)	2021-2026	Консультативной службой охвачено 100% семей, относящихся как к группам компенсирующей, так и общеразвивающей направленности. Консультативную помощь также получают семьи потенциальных воспитанников Образовательного учреждения	Количество семей, получающих консультативную помощь.
		Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс: занятия с участием родителей; работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды; организация работы родительского комитета; совместная деятельность родителей с детьми.	Инициатива родительского сообщества	2021-2026	Установлено тесное и постоянное сотрудничество Образовательного учреждения и семьи.	
		Проект: Создание сетевого ИНТЕРНЕТ-ресурса «Школа ответственных родителей»	Финансирование сайта	2022-2026	Сетевой ИНТЕРНЕТ - ресурс	Количество зарегистрированных пользователей и количество посещений сайта

Трансформация содержания методик дошкольного образования	Реализация направления: «Использование в образовательном процессе ИКТ- технологий»	Повышение ИКТ-компетентности педагогов и специалистов ОУ	2021-2026	ИКТ-технологии используются в образовательном процессе на 100 % (в зависимости от целей и задач образовательной деятельности)	100% педагогов используют ИКТ-технологии
	Проведение внутрикорпоративных семинаров для обмена опытом применения ИКТ технологий, возможности их использования в образовательной деятельности. Проект «Фестиваль ИКТ»	Повышение ИКТ-компетентности педагогов и специалистов ОУ	2021-2026	Создание электронной базы наработанных материалов	Количество созданных продуктов с помощью ИКТ технологий
	Актуализация содержания дошкольного образования информацией, соответствующей современным реалиям: Проектирование образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий. Проект - «Современный педагог ДОУ»	Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации.	2021-2026	100 % от педагогического состава ОУ соблюдают сроки повышения квалификации.	100 % от педагогического состава ОУ соблюдают сроки повышения квалификации

<p><i>Доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образования</i></p>	<p>Формирование универсального механизма оперативного взаимодействия с ПМПК города по проектированию индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) и детей – инвалидов (ИПРА): - Психолого-педагогический мониторинг детей групп общеразвивающей направленности; - Сопровождение и документальное оформление ребёнка на ТПМПК; - Уточнение или изменение индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Создание и участие в рабочей проектной группе для реализации идеи. Организация междисциплинарного подхода в сопровождении ребёнка с ОВЗ (ТНР) и ребёнка-инвалида</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Количество спроектированных и реализованных индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) и детей-инвалидов (ИПРА) по итогам мониторинга с учётом методических рекомендаций «Формирование универсального механизма оперативного взаимодействия с ПМПК района»</p>	<p>Утверждение данных методических рекомендаций для использования в ДОУ.</p>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>Разработка новых программ дополнительного образования с учётом мнения детей и родителей: Проект - «Платные услуги в ДОУ»;</p>	<p>Получение лицензии на организацию дополнительного</p>	<p>2022-2026</p>	<p>В ОУ реализуются в полном объеме дополнительные образовательные программы для воспитанников;</p>	<p>Количество реализуемых дополнительных программ;</p>
	<p>ДПИ; театральная студия; тэквон-до шахматы, соляная пещера</p>	<p>ных образовательных услуг</p>			<p>Доля от заявленных 100% детей, обучающихся по программам дополнительного образования;</p>

<p>Взаимодействие с социальными партнерами; развитие программ дополнительного образования; сотрудничество и партнерство взрослых и детей на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей</p>	<p><i>Реализация направления: «Создание «паутинки» стейкхолдеров – партнёров: некоммерческих организаций, образовательных организаций, предприятий (организация сетевого взаимодействия с учреждениями и культуры) Состав партнёров:</i> ЦДТ «Гармония» по организации игровых программ по обучению правилам безопасного поведения на дорогах с использованием специального оборудования; МАДОУ № 33, 200, 206, 208, Центр развития образования</p>	<p>Личная инициатива педагогов и руководителей ДОУ</p>	<p>2021-2026</p>	<p>План мероприятий для дошкольников</p>	<p>Количество ОУ, участвующих в познавательных культурных событиях.</p>
<p>«Одаренные дети» -выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей</p>	<p>Реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Ответственные Зав. ДОУ Старший воспитатель</p>	
	<p>Вовлечение детей в участие в конкурсах</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Ответственные воспитатели</p>	
	<p>Создание системы взаимодействия ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Ответственные Зав. ДОУ Старший воспитатель</p>	

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста, и их семей	Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Без финансирования	2021-2026	Педагоги ДОУ	
	Сетевое сотрудничество педагогов по вопросам сопровождения детей раннего возраста и их семей	Без финансирования	2021-2026	Педагоги ДОУ	
	Информирование родителей через официальный сайт	Без финансирования	2021-2026	Администрация ДОУ	

Проект "Успешный педагог"

проект	мероприятие	Основное содержание работы	необходимые ресурсы	сроки выполнения	планируемые результаты по мероприятию	целевые показатели
«Успешный педагог»	Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	Инициатива руководителя, зам. зав. по УВР	2021-2026	Создан и апробирован организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов	
		Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов.				
	Разработать систему внутрифирменного обучения и соответствующие методические	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального	Инициатива педагогического сообщества	2021-2026	Методические рекомендации "Организация внутрифирменного развития персонала: эффективные практики ДОУ Санкт-Петербурга"	

материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов	стандарта "Педагог"				
Трансляция педагогического опыта «Успешный педагог ДОУ»	<p>Участие педагогических работников в конкурсах</p> <p>Участие педагогических работников в мастер-классах, семинарах (согласно планам работы ЦРО).</p> <p>Участие педагогических работников в методических объединениях и сообществах г.Хабаровска: Методическое объединение музыкальных руководителей Методическое объединение инструкторов по физической культуре; Методическое объединение воспитателей Методическое объединение учителей-логопедов; Методическое объединение педагогов-психологов; Методическое объединение старших воспитателей</p>	Личная инициатива педагогов	2021-2026	Педагоги и специалисты ОУ являются регулярными участниками конкурсного движения, семинаров и др. научно-методических мероприятий; входят в состав методических объединений и рабочих групп;	С 2021 г. функционирует в постоянном режиме;

	<p>Развитие института наставничества для педагогов включающего различные формы поддержки и сопровождения</p>	<p>Совершенствование института наставничества для педагогов в возрасте до 35 лет и педагогов, прошедших переподготовку, не имеющих практического опыта работы. а) Классическая модель системы наставничества («Педагог-наставник-молодой специалист»); Проект «Эффективность и качество развивающей образовательной среды», подпроект «Внутрикорпоративное обучение педагогов с целью повышения профессиональных компетенций» б) Новые модели системы наставничества: совместное участие опытного и молодого специалиста в рамках общего проекта с проведением отчётного мероприятия</p>	<p>Инициатива педагогического сообщества</p>	<p>2021-2026</p>	<p>100% педагогов, не имеющих практического опыта работы в ОУ включены в работу института наставничества Проведение совместных отчётных открытых мероприятий (молодой педагог+наставник).</p>	<p>Реестр наставников, обновляющийся ежегодно</p>
--	--	---	--	------------------	--	---

Проект " Академия здоровья"

проект	мероприятие	Основное содержание работы	необходимые ресурсы	сроки выполнения	планируемые результаты по мероприятию	целевые показатели
--------	-------------	----------------------------	---------------------	------------------	---------------------------------------	--------------------

<p>Организация профессионального развития педагогов ДОУ в области здоровьесбережения. В ДОУ и района</p>	<p>Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по здоровьесбережению. Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДОУ.</p>	<p>Инициатива педагогического сообщества</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников</p>	
	<p>Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ОУ: -соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p>	<p>Инициатива педагогического сообщества</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Поддержка состояния РППС в соответствии с санитарными нормами и правилами ППБ. Выполнение требований ФГОС к условиям реализации ООП ДО</p>	

	Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям	Инициатива руководителя, старший воспитатель	2021-2026	Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях. Организация на базе ДОУ «Школы здоровой семьи» (ШЗС). Содержание работы «ШЗС»: <input type="checkbox"/> обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; <input type="checkbox"/> обучение родителей методам домашнего оздоровления детей; <input type="checkbox"/> формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.	
--	--	---	--	-----------	--	--

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обоснование реализации Программы развития (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств (платные образовательные услуги, добровольные пожертвования).

8. Ожидаемые результаты Программы развития

Ожидаемый результат на уровне измеряемых показателей определяется критериями эффективности деятельности по переводу ДОУ в режим развития, качественные показатели нового состояния:

Ожидаемые результаты освоения Программы развития:

Для МАДОУ № 80

Высокая конкурентоспособность и привлекательность через повышение качества образования, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты:

- признание результатов деятельности педагогического коллектива или отдельных педагогов МАДОУ № 80 на районных, городских и федеральных уровнях;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов и специалистов МАДОУ № 80, повышение уровня педагогического мастерства;
- внедрение в практику образовательного процесса современных образовательных, здоровье-сберегающих и информационных технологий и методик, использование современных образовательных программ в области дошкольного образования;
- активное участие педагогов в традиционных и новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной и сетевой):
 - доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью (продвинутый уровень) – 90%; доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая и первая) до 100%;
 - доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы педагогических достижений районного, регионального, всероссийского уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 20%;
 - доля родителей-посетителей сайта ОУ до 96%;

Для воспитанников

Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника, доступность системы дополнительного образования в МАДОУ № 80:

- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от материального положения семьи и состояния здоровья;
- создание условий для поддержки детской одаренности;
- сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие и формирование личности ребенка до 99%;

Как итог: выпускник МАДОУ № 80 - социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом образовательном пространстве;

Для родителей

Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив в образовательном пространстве ДОУ;

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности и условиями осуществления образовательного процесса до 93%;

Удельный вес родителей (семей), вовлеченных в образовательный процесс до 80% и активное участие в управлении ДОУ - до 20%

Использование новых моделей организации образовательной и культурно-просветительской деятельности с детьми и родителями в условиях дополнительного образования и сетевого взаимодействия до 80%;

9. Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития

Финансово - экономические риски: нестабильная экономическая ситуация в стране, изменения в законодательстве, дефицит финансирования Программы в процессе её реализации, потребует корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности: к качественному изменению предметно-пространственной среды, (значительному ухудшению материально-технического обеспечения образовательного процесса); реализации программ профессионального обучения педагогов и специалистов;

Административные риски: связанные с неэффективным управлением Программой развития, некачественной подготовкой или невыполнением отдельных мероприятий Программы развития, может привести к снижению роста профессиональной компетентности педагогов или к потере кадров;

Социально-психологические риски: трудности в организации платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей; длительный процесс лицензирования платных образовательных услуг); отсутствие необходимой компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья, воспитания, развития и образования детей, ответственности за социальную адаптацию детей; часть родителей, не заинтересованных в сотрудничестве, не будет вовлечена в образовательный процесс; увеличение числа неблагополучных и неполных семей, мигрирующих из других регионов семей, наполняющих образовательное учреждение; увеличения количества детей с ОВЗ и инвалидностью, детей с трудностями в обучении и воспитании, развитии, нуждающихся в особом индивидуальном образовательном маршруте; переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива – например трудности, возникающие при овладении современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями, применении методик, образовательных программ; отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников; отсутствие умений выстраивать партнерские отношения с воспитанниками и родителями; стереотипность мышления зрелых педагогов и несформированность профессиональных компетенций у молодых педагогов; профессиональное выгорание педагогов;

Устранение угроз и рисков, возникающих при реализации Программы развития:

Разъяснение и пропагандированное идей Программы развития;

Повышение профессиональной компетентности педагогов - качественное обучение новым образовательным технологиям, методикам, современным образовательным программам в области дошкольного образования (участия педагогов новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной и сетевой));

Мотивация педагогов к использованию современных технологий, методик, современных образовательных программ, разработка собственных авторских технологий и программ; трансформация содержания рабочих программ дошкольного образования;

Создание интересных уникальных образовательных проектов на территории Образовательного учреждения;

Формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность процессов и результатов исполнения Программы развития;

Мониторинг по реализации мероприятий Программы, своевременная оценка возникших затруднений и адаптация задач Программы к меняющимся условиям.

10. Оценка эффективности реализации Программы развития

Соответствие основных направлений Программы развития федеральным региональным приоритетам в области образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МАДОУ № 80.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Ответственность за реализацию Программы развития всех субъектов образовательного процесса ДОУ;

Реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МАДОУ № 80;

Тиражирование опыта работы МАДОУ № 80 в образовательной системе города;

11. Управление реализацией Программы развития

Управление Программой развития, контроль и корректировка в ходе ее реализации

Утверждение Программы развития на Общем собрании работников МАДОУ № 80;

Прохождение экспертизы и согласование Программы развития с управлением образования Администрации г.Хабаровска.

Подведения промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях рабочей группы педагогов и специалистов МАДОУ № 80 по разработке Программы развития, на заседаниях Педагогического совета МАДОУ № 80;

Промежуточный контроль, за ходом реализации Программы развития на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия.

В конце каждого этапа подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов Программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.

Результаты контроля представляются на Общем собрании работников МАДОУ № 80, Педагогическом совете и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте как часть публичного доклада, в отчете самообследования.

Управление реализацией программы развития детского сада осуществляется через систему контроля внутри образовательной организации, проведение ежегодных мониторингов эффективности деятельности и мониторингов качества оказываемых образовательных

Итоги реализации Программы развития

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности ДОУ: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего Образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция Программы развития ДОУ, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулирована стратегическая цель, выделены направления, актуальные для ДОУ и составлен план мероприятий по реализации программы развития ДОУ.

В результате реализации программы развития МАДОУ № 80 предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через управляющую рабочую группу Программы развития.

